

## **Aprendizaje cooperativo y su relación con el respeto**

Nievita Isabel Chávez Jaramillo <sup>(1)</sup>

Lucy Gioconda Quinteros Vargas, Mg. <sup>(2)</sup>, Ecuador, [lucy.quinteros@unesum.edu.ec](mailto:lucy.quinteros@unesum.edu.ec)

**Recibido:**08-09-2022

**Aprobado:**10-11-2022

### **Resumen**

La relación del respeto es importante a la hora de implementar estrategias relacionadas con el aprendizaje cooperativo, y mucho más cuando se trabaja con estudiantes de EGB. Teniendo en cuenta la metodología se pudo evidenciar una práctica generalizada de inobservancia de la relación de valores y consecuentemente un ambiente poco propicio para desarrollar actividades cooperativas. A partir de la línea de investigación que corresponde a la Educación y comunicación para el desarrollo humano y social, se pretende crear conciencia en la población estudiantil y docente sobre la relación de los valores en general y el respeto en particular. Tomando en cuenta la problemática de la investigación, relacionada con la falta de información para implementar estrategia cooperativa. Los objetivos se enfocaron en implementar una estrategia cooperativa enfatizando en la relación del respeto como valor en los alumnos de segundo año de Educación General Básica. Las conclusiones parciales indican que el sistema educativo fundamentalmente privilegia un proceso enseñanza aprendizaje implementado en una rígida planificación curricular, adicionalmente el ingreso de profesionales de otras áreas del conocimiento ajenas al sistema educativo, crea distorsiones en la dinámica educativa, muchos de estos profesionales no han recibido una capacitación pedagógica, por lo tanto el actual sistema educativo se encuentra enfocado en fomentar el crecimiento individual del estudiante, ya que no se tiene la capacidad didáctica para desarrollar las competencias grupales debido a que la preparación docente se encuentra condicionada únicamente a los aspectos teóricos que les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria.

**Palabras clave:** Aprendizaje; cooperativo; relación; respeto

### **Abstract**

The relation of respect is important when implementing strategies related to cooperative learning, and much more when working with GBS students. Taking the methodology into account, it was possible to evidence a generalized practice of non-observance of the relation of values and consequently an environment not very conducive to developing cooperative activities. From the line of research that corresponds to Education and communication for human and social development, it is intended to create awareness in the student and teacher population about the relation of in general and the value of respect in particular. Taking into account the problems of the research, related to the lack of information to implement cooperative strategies. The objectives were focused on implementing a cooperative strategy emphasizing the relation of respect as a value in second year students of Basic General Education. The partial conclusions indicate that the educational system fundamentally favors a teaching-learning process implemented in a rigid curricular planning, additionally the entry of professionals from other areas of knowledge outside the educational system, creates distortions in the educational dynamics, many of these professionals have not received pedagogical training, therefore the current educational system is focused on promoting individual student growth, since there is no didactic capacity to develop group skills because teacher preparation

is conditioned only to the theoretical aspects that allow them perform their task in the classroom satisfactorily.

**Keyword:** Learning; cooperative; relationship; respect

## **Introducción**

La sociedad actual sufre cambios a una velocidad vertiginosa en los ámbitos personal, laboral y social. La escuela como parte de la sociedad sufre estos cambios y los docentes deben estar preparados para asumirlos, las instituciones tienen su razón en formar personas, ciudadanos respetuosos a sus semejantes, a la naturaleza y la vida, es una relación con el proceso de educar, situación que se viabiliza con la comunicación, convivencia; el respeto es la esencia en cualquier acto entre el docente y el alumno. Bajo la situación de la pandemia y el proceso virtual de clases se pudo evidenciar actos de carencia de este valor en las actividades e incluso en las mismas clases, Por lo que sistema educativo requiere de transformaciones y aplicar una pedagogía de la acción donde se debe dotar a los alumnos de herramientas y capacidades que ayuden a convivir en un mundo de informaciones que les rodea con criterios, responsabilidad y versatilidad para hacer frentes a los retos que se presentan.

Las nuevas metodologías activas colocan al alumno como el verdadero protagonista de su aprendizaje, dentro del abanico de nuevas metodologías se destaca el aprendizaje cooperativo que más que una nueva metodología es una herramienta metodológica que ayuda y da un soporte en base al nuevo modelo educativo.

El aprendizaje cooperativo se debe aprender, cooperar no es una capacidad innata del ser humano, es una potencialidad que debe ser desarrollada. No solo los alumnos/as deben aprender qué es, y cómo trabajar con aprendizaje cooperativo, los docentes también necesitan aprender qué es y cómo manejar esta herramienta metodológica. Es necesario comprender que el aprendizaje cooperativo se debe trabajar primero como CONTENIDO, es decir (todos los agentes de la comunidad educativa no solo el alumnado), deben aprender QUÉ ES el aprendizaje cooperativo. Una vez aprendido como contenido se puede comenzar a utilizar lo como RECURSO para los procesos de enseñanza aprendizaje. La enseñanza del aprendizaje-cooperativo requiere una inversión, sobre todo en tiempo. Esta inversión repercutirá en grandes beneficios para los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo para el aprendizaje del alumnado.

Este camino no es un camino sencillo, aprender a cooperar no es sencillo sobre todo al principio, ni para los alumnos/as ni para los docentes, pero no por ello se debe abandonar la tarea ni mucho

menos. Lo importante es convertir las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje del aprendizaje cooperativo en “oportunidades de aprendizaje”.

El Aprendizaje cooperativo y su relación con el respeto constituyen en la actualidad la tarea más importante dentro del quehacer educativo en todos los niveles. En este sentido, se declara la **línea de investigación** que corresponde a Educación y comunicación para el desarrollo humano y social. En donde la finalidad de la investigación es concienciar a la población estudiantil y docente sobre la relación de los valores y en especial el respeto.

De la misma forma, se declara la **sublínea de investigación** relacionada con la Ética Profesional, donde es necesario implementar el aprendizaje cooperativo en el aula para contribuir la relación del respeto como valor en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone; El respeto es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela el respeto es una guía en las situaciones de interacción que se dan entre los alumnos, directivos y docentes,

Se puede resumir a continuación, que la tendencia actual a nivel internacional es ofertar Maestrías en Educación con el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los educadores desde una educación incluyente para que en su desempeño profesional implementen procesos de transformación que inciden en el mejoramiento de la calidad educativa. En este sentido, la Universidad Estatal del Sur de Manabí oferta en el Instituto de Posgrado la Maestría en Educación con características de perfil de vinculación en todos los niveles educativos.

A nivel mundial, la humanidad está siendo testigo de un desinterés gradual de la relación de los valores y en donde se ha notado una apatía casi generalizada por rescatar esta práctica. Desafortunadamente la problemática es generalizada, por una parte, esta el núcleo familiar en donde los problemas cotidianos han logrado desplazar esta relación y por otra parte las instituciones educativas en donde se han despreocupado por fomentar esta relación que se evidencia en la débil cooperación escuela y familia.

Desde el punto de vista de (Cisneros, 2018, pág. 22) la cooperación forma parte de la esencia misma del ser humano, quien es concebido como un ser social por naturaleza. En este sentido, la cooperación constituye un elemento fundamental en los individuos y en la sociedad, posibilitan el intercambio de ideas y experiencias, de manera tal todo conocimiento adquirido por el ser humano es elaborado socialmente en la interacción de los sujetos con su medio y con el contexto histórico en donde se desarrollan.

Según (Valverde & Valverde, 2019, pág. 4) la poca práctica de valores es una problemática y se evidencia en los comportamientos cotidianos de los estudiantes dentro de las Instituciones. Si bien los valores morales teóricamente son conocidos, no son debidamente vivenciados, y se observan comportamientos egocéntricos, repercuten en la realidad familiar y social, son realidades no muy ajenas en Instituciones Educativas de los países latinoamericanos.

De acuerdo (Pablo Lobato Villagrà, 2018), el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. Esta forma de trabajo debe cumplir siempre con las siguientes características:

- La organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí.
- Los objetivos de los participantes deben estar estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si, y solo si, los demás consiguen alcanzar los suyos.
- Debe tratarse de un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

Dentro del ámbito del aprendizaje cooperativo y en especial con los valores, se busca indagar sobre las circunstancias que relacionan la práctica de valores, en este caso el respeto, y al mismo tiempo responder a cuestionamientos entorno a las razones por las que no se realiza, así como también diagnosticar sobre si los estudiantes reconocen los valores y su significado, indagar sobre el estado de cooperación existente entre el docente y el padre de familia y las acciones a emprender en la institución para fomentar la práctica de valores en un ambiente de cooperación.

Planteamiento del problema: los alumnos no evidencian actitudes de respeto entre ellos, con los docentes y hasta con los mismos padres de familia, recordando que el respeto se aprende en el hogar, pero no se evidencia en las acciones de los padres al escribir o llamar a los docentes en horas no laborables y si no se contesta se reciben mensajes ofensivos. Adicional los alumnos tratan de manera irrespetuosa a sus compañeros e inclusive a docentes generando una convivencia no armónica en la institución educativa.

Con este propósito se plantea la formulación del **problema de investigación** en base a cuestionamientos como: ¿De qué manera incide el aprendizaje cooperativo en el fomento del

respeto en los alumnos de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone?

Se determina como **objeto de estudio**: que contribuye al aprendizaje cooperativo y su relación con el respeto en los alumnos de segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone. Se declara como **objetivo general**: Implementar el aprendizaje cooperativo para contribuir al fomento del respeto como valor en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone.

Se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- Diagnosticar los factores que inciden en el desarrollo del valor del respeto en los estudiantes.
- Determinar los referentes teóricos, metodológicos empleados en la metodología del aprendizaje cooperativo
- Proponer una estrategia cooperativa para contribuir la relación del respeto como valor en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone.

Se establece como **campo de acción**: Se relaciona con la asignatura de Ética Profesional. Los **resultados esperados** se vinculan con el fomento de soluciones al problema de relación con el respeto mediante el trabajo cooperativo. Los resultados se fundamentan en actividades de observación y comparación relacionadas con la práctica de valores.

La **hipótesis** de la investigación: Si se implementa una estrategia de aprendizaje cooperativo, contribuye a la práctica del respeto en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone.

Se asume como **variable independiente** el aprendizaje cooperativo y como **variable dependiente** relación con el respeto.

La investigación se **justifica** porque se tratan aspectos fundamentales del convivir diario de la institución educativa; en este sentido, la investigación genera gran interés en la institución debido a que contribuirá a solucionar un problema social que se evidencia y que cada vez se va incrementando, al que se debe dar solución de una manera formativa que sea como eje

transversal en la institución y sea parte de los principios institucionales y sobre todo la participación de cada uno de los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone”.

En este sentido, la inclusión de aspectos como el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor del respeto se considera de gran importancia toda vez que se aborda temas sensibles como la relación de valores en general y particularmente se hace referencia al valor del respeto, lo cual contribuye a la construcción de un ambiente sano para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde este punto de vista de la autora, la inclusión de aspectos como el aprendizaje cooperativo y su relación con el respeto, permitirá al docente planificar, disponer de información y realizar dinámicas cooperativas con la finalidad de mejorar la convivencia al interior del aula de clase, y desarrollar habilidades interpersonales, crecimiento y desarrollo personal para que alumnos generen una interdependencia social responsable en la institución y hogares.

La investigación es factible por contar con los recursos económicos, materiales y humanos necesarios para su desarrollo y por la disponibilidad de tiempo en la aplicación de los instrumentos de observación, encuestas sobre actitudes, revisión documental de evidencias y planificación curricular de las actividades en relación al aprendizaje cooperativo, los resultados tabulados y analizados para determinar los porcentajes estadísticamente con relación a las variables en estudio.

La investigación sobre la relación del Aprendizaje cooperativo con el respeto se desarrolló con la **metodología** de enfoque cuantitativo y cualitativo, pero así mismo se procura utilizar una estrategia de aprendizaje cooperativo para fomentar la práctica de valores en esta institución educativa.

La indagación se realiza fundamentalmente en base a la incorporación de una estrategia cooperativa para fomentar la relación de valores con la finalidad de mejorar aspectos como: el respeto a los maestros, compañeros, padres y sobre todo el respeto a sí mismos.

## **Materiales y Métodos**

Para el desarrollo de los aspectos Teóricos se establece una metodología Histórico / lógico con el objetivo de describir el comportamiento en relación con aprendizaje cooperativo y el respeto en las actividades y convivir de los alumnos. Al mismo tiempo, se establece el Análisis / Síntesis para identificar y cuantificar aspectos relacionados con la problemática planteada.

Para el desarrollo de la investigación empírica se diseñaron instrumentos de evaluación como la entrevista dirigida a los maestros y la encuesta dirigida a obtener información de los alumnos.

Se determinó que la **población** estará conformada de 88 alumnos y 7 docentes de la Unidad Educativa “Río Chone” La fórmula para calcular el tamaño de **muestra** cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

## **Resultados**

Con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo de diagnosticar factores que inciden en la estrategia orientada a la relación de valores en los alumnos de segundo año de Educación General Básicas procedió a la implementación de las encuestas a una muestra de 40 `padres de familia de la Unidad Educativa “Rio Chone”. En base a la información obtenida de acuerdo a los datos recolectados, se identifica que, del 100% de respuestas esperadas, se obtuvo el 63%, lo cual se considera un resultado que permite la implementación de esta encuesta.

**Tabla 1** *Respuestas esperadas/contestadas*

	<b>Participantes</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Esperado</b>	40	40	100%
<b>Contestado</b>	25	25	63%

**Fuente:** *Autora del proyecto*

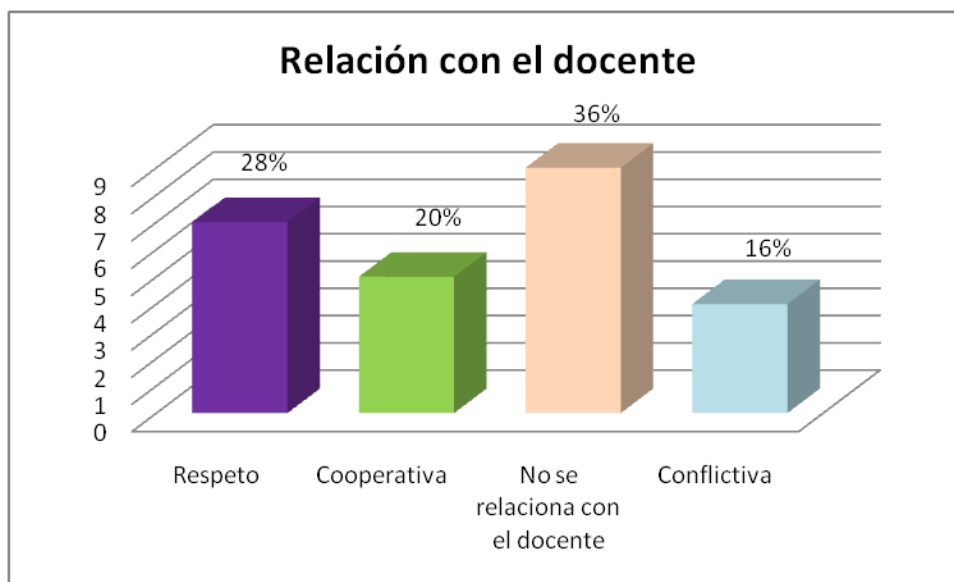
Para efectos de recabar la información requerida se indagó el criterio de los padres de familia, toda vez que se trata de estudiantes de Educación General Básica, la información fue obtenida utilizando el mismo enlace que se utiliza para las clases diarias y la aplicación informática Google Forms. Para (Guzmán, 2021)“Esta es una aplicación de Google la misma que permite fácilmente crear y publicar formularios, útiles para encuestas, exámenes, asistencias a cursos o capacitaciones”

Basados en la definición de (López & Fachelli, 2016, pág. 5) se identifica que:

La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de investigación de la que todos participamos tarde o temprano.

En base a la hipótesis planteada: “Si se implementa una estrategia cooperativa Jugando aprendo los valores contribuye la relación del valor del respeto en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone”. La investigación de carácter cuantitativa procuró, en base de la implementación de la encuesta a los padres de familia realizar el siguiente ejercicio de recolección de información. Los resultados y análisis se detallan a continuación y se encuentran en función de Identificar estrategias cooperativas en función de la práctica del respeto como valor en los alumnos de EGB.

Gráfico 1 *Relación con el docente*

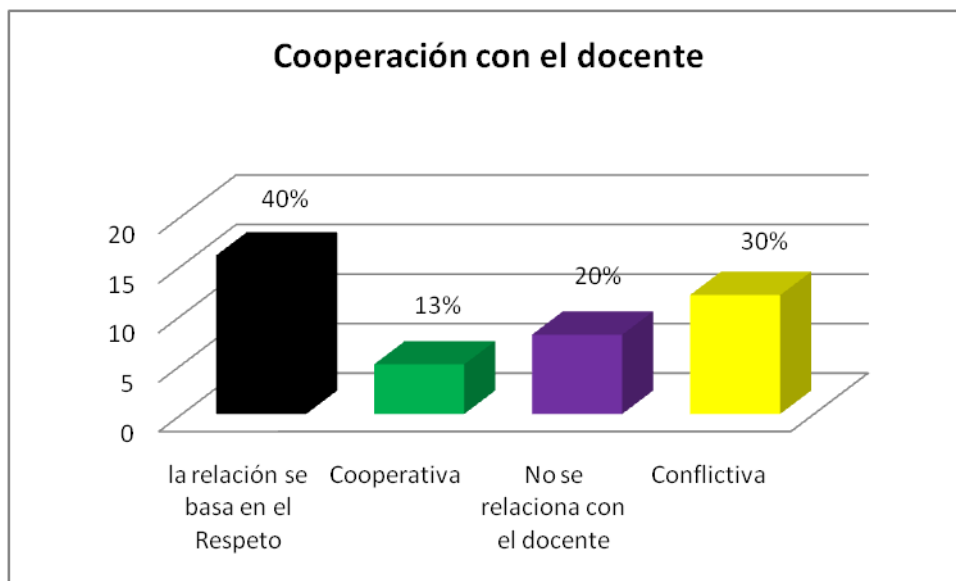


**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

Con respecto a los datos proporcionados en el gráfico # 1, estos evidencian los términos en que se desarrolla la relación de los padres de familia con el docente, en donde el 28% supo contestar que la relación se basa en el Respeto, un 20% supo señalar que es Cooperativa, por otra parte, el 36% indicó que No se relaciona con el docente y finalmente hubo padres de familia que evidenciaron una relación Conflictiva en un 16%.

Gráfico 2 *Cooperación con el docente*

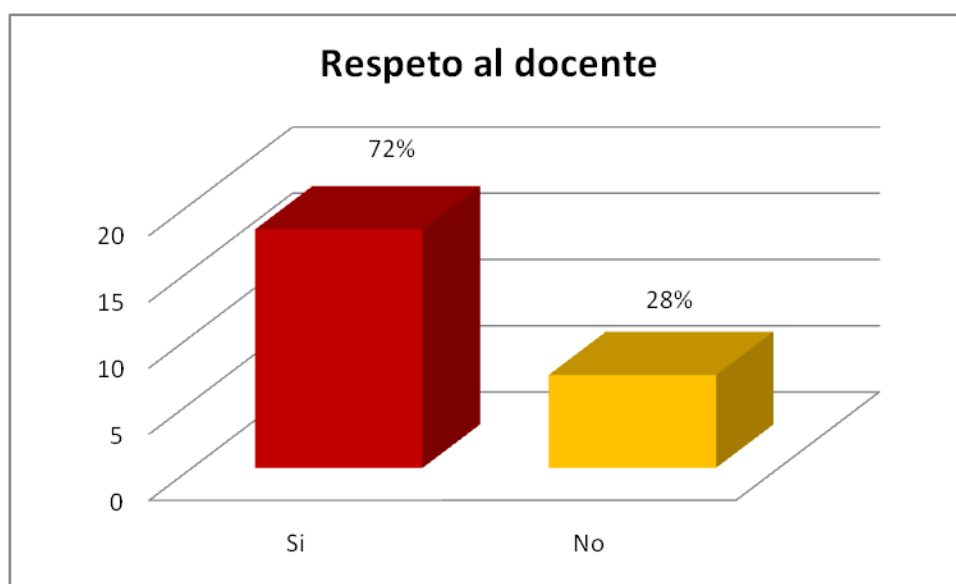




**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

En lo que respecta a la frecuencia con que coopera con el docente para inculcar la relación de valores en los estudiantes el gráfico # 2, sugiere que la cooperación con el docente se desarrolla en los siguientes términos, así la opción La relación se basa en el respeto estuvo representada por el 40% de los encuestados, la opción cooperativa estuvo representada por el 13%, en cuanto a la opción no se relaciona con el docente esta estuvo representada por el 20% y finalmente la opción relación conflictiva estuvo representada por el 30%.

**Gráfico 3** Respeto al docente



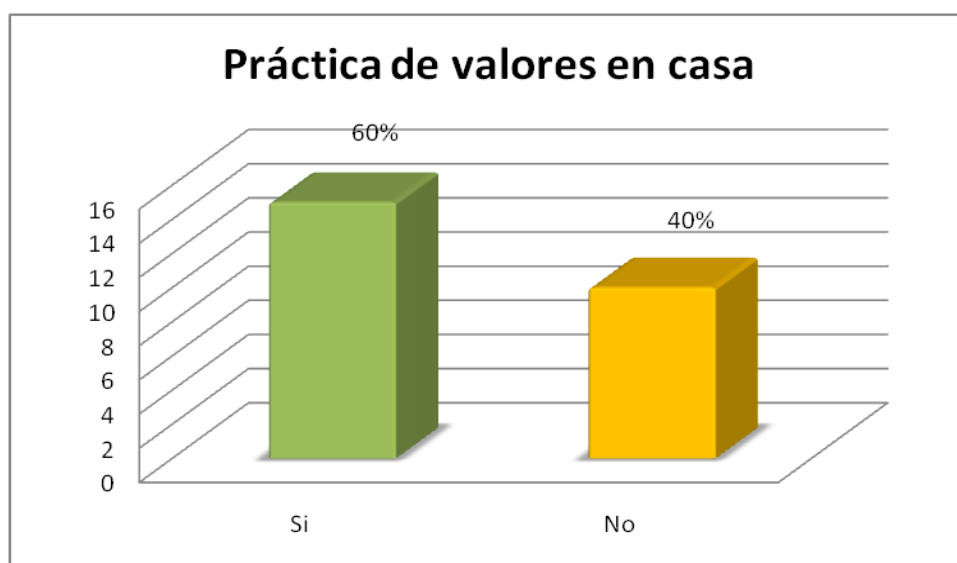
**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

Con respecto a la pregunta que si el padre de familia considera que los estudiantes respetan y le colaboran al docente durante las clases, la información referente al grafico # 3 señala que el 72% de los encuestados consideran que, si existe el debido respeto hacia el docente, mientras que un segmento minoritario del 28% coincide que al maestro no se lo respeta.

En términos generales, la información recolectada para el primer objetivo específico, relacionada con identificar una estrategia cooperativa en función de la relación del respeto como valor en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone. Esta determina que existe un segmento mayoritario de padres de familia que considera que al respeto como un elemento fundamental para relacionarse con el docente. Sin embargo, la información también evidencia que existen problemas y poco deseo de cooperar con el docente.

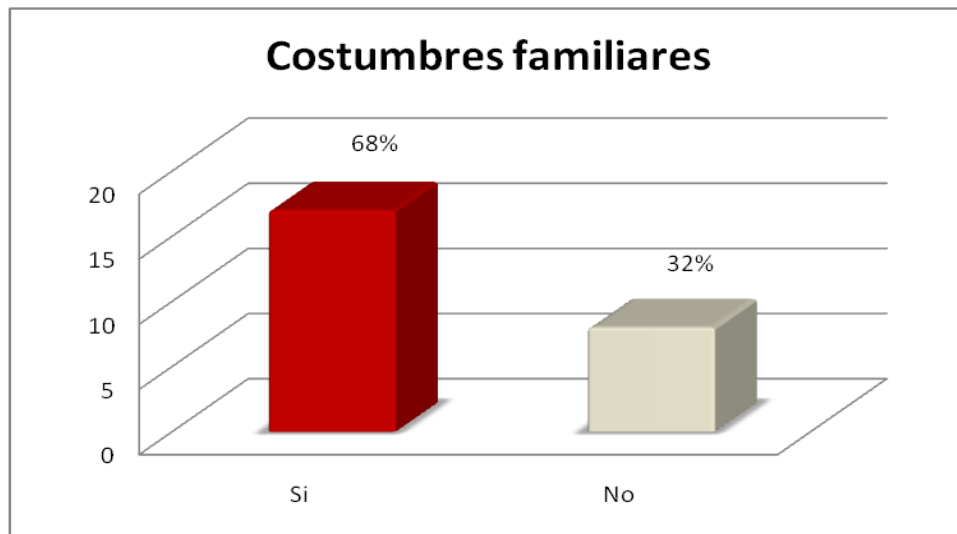
De la misma manera, los resultados y análisis se detallan a continuación y se encuentran en función de diagnosticar la estrategia orientada a la relación de valores en los alumnos de segundo año de Educación General Básica. Para tal efecto, en la pregunta en su casa se hace conciencia de la importancia de los valores y sobre todo de la practica el valor del respeto, en el gráfico # 4 se evidencia que el 60% de los encuestados supieron contestar que, Si son importantes los valores en casa, por el contrario, un 40% indicó que no se da prioridad a esta relación.

**Gráfico 4** *Práctica de valores en casa*



**Fuente:** *Encuesta realizada a padres de familia*

Gráfico 5 Costumbres familiares

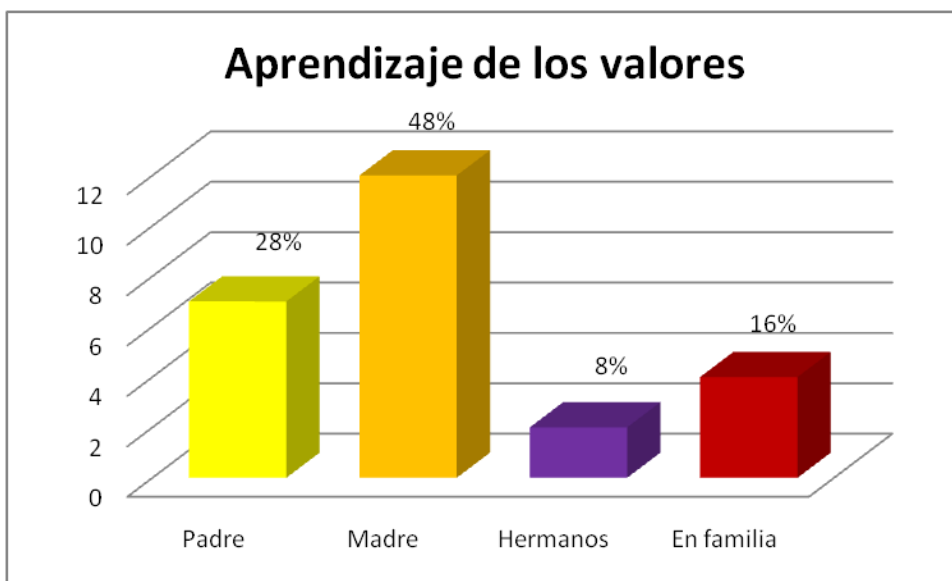


**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

En la pregunta relacionada con que, si se observa y orienta las normas y costumbres familiares, asociadas a la relación del respeto, en el gráfico # 5 se puede observar que el 68% de los encuestados supieron contestar que, Si se observan las normas y costumbres, por el contrario, un 32% supo señalar que No lo hacen

En el gráfico # 6, relacionado con la pregunta que consulta sobre la persona quien orienta en el aprendizaje de la relación de valores, la información recolectada indica que son la Madre las principales orientadoras en la enseñanza de los valores con un 48%, se indica que los Padre en un 28%, los Hermanos con el 8% y En familia con el 16%

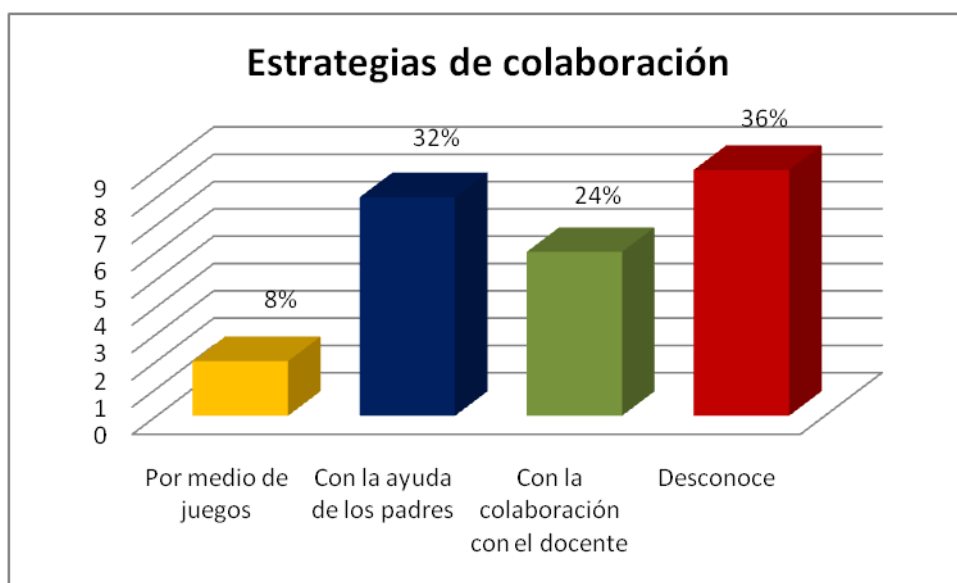
Gráfico 6 Aprendizaje de los valores



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

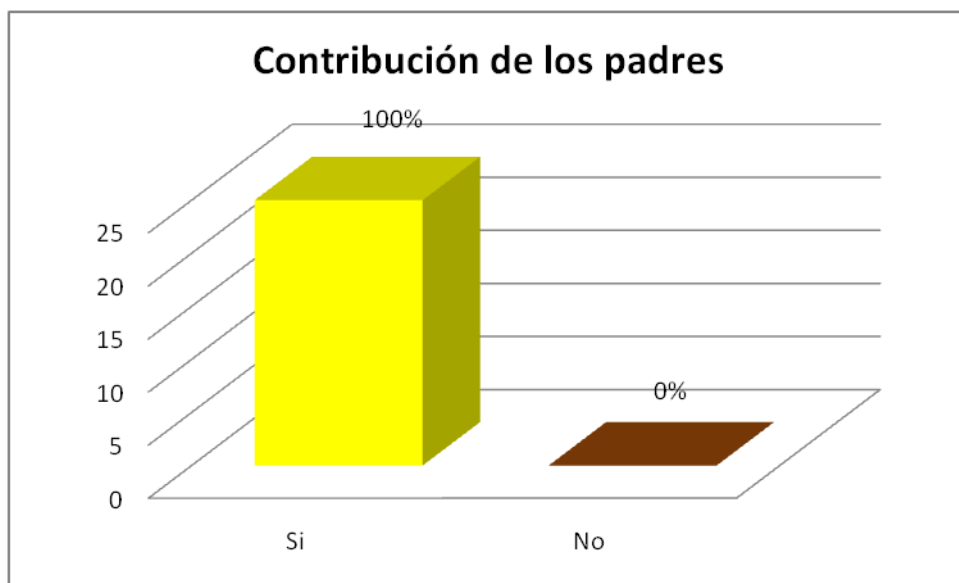
En lo que se refiere a las estrategias que se debería implementar para fomentar la relación de valores en los alumnos, en el gráfico # 7, los padres de familia encuestados supieron indicar que se debería hacerlo Por medio de la implementación de juegos en un 8%, Con la ayuda de los padres en un 32%, Con la colaboración de los docentes en un 24% y un 36% de los encuestados señalaron que Desconoce.

**Gráfico 7** Estrategias de colaboración



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

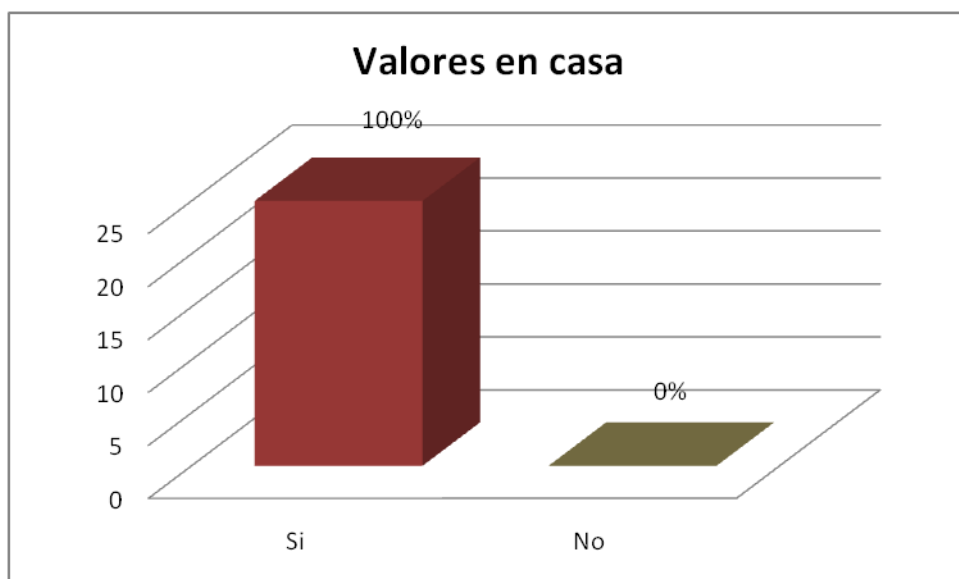
Gráfico 8 Contribución de los padres



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

De acuerdo al gráfico # 8, en lo que se refiere a la contribución de los padres de familia para la implementación de estrategias para fomentar la relación de valores en la institución educativa el 100% estuvo de acuerdo en colaborar, sin embargo, se considera que la guía del docente debe ser un factor fundamental para engranar estas participaciones.

Gráfico 9 Valores en casa



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

En función de la información presentada en el gráfico # 9, respecto de si considera que se debe

implementar las estrategias para fomentar la relación de valores en su casa, de igual forma la respuesta de los padres de familia fue unánime es decir que el 100% de ellos los considera así.

## **Discusión**

La falta de estrategias cooperativas en la dinámica educativa constituye una debilidad que tiene la institución educativa. La falta de colaboración y trabajo conjunto entre las distintas áreas, la descoordinación en la relación docente / padres de familia y la falta de respeto que tienen muchos niños hacia el docente, representa la forma tradicional como se ha venido desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje, con resultados poco alentadores. En este sentido, se plantea una contradicción fundamental entre la necesidad de desarrollar un ambiente de trabajo educativo adecuado para los niños y la falta de cooperación en materia de práctica del valor del respeto por parte de muchos de los padres de familia.

La investigación se encuentra relacionada fundamentalmente sobre el análisis de las estrategias cooperativas en función de la relación del respeto como valor en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone, sus fortalezas y debilidades. En donde (Fontana & Expósito, 2020) señalan: “El trabajo cooperativo es una forma de enseñanza que fundamentalmente busca conformar grupos mixtos y heterogéneos, donde los estudiantes trabajan conjuntamente para resolver tareas académicas y complejizar sus propios aprendizajes”. Sin embargo, a criterio de la autora la propia idiosincrasia de las familias que habitan alrededor de este centro educativo no facilita la consecución de un trabajo cooperativo.

De acuerdo al criterio de los padres de familia encuestados del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone”, se evidencia que, en aspectos relacionados con la práctica de valores en casa, en donde la regla es la práctica de valores, mientras la excepción es precisamente lo contrario. La información también evidencia que el mismo comportamiento se observa en el cumplimiento de las normas y costumbres familiares, asociadas a la práctica del respeto. Así como también, se reconoce ampliamente que es la Madre, quien fomenta la cultura del respeto en la familia. Pero al mismo tiempo, se considera que la práctica de valores se lo debe hacer por medio de actividades lúdicas ya que se trata de niños y esta es la mejor y más efectiva estrategia. En este contexto, se propone una estrategia cooperativa para contribuir la relación del respeto como valor en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone”. Tomando en cuenta los aspectos lúdicos relacionados con la práctica de los valores, por medio de los cuales construir

un ambiente de trabajo cooperativo y colaborativo, al respeto (Ruiz, 2018, pág. 31) “Educar ya no se identifica con instruir o enseñar. Implica, además, apropiarse de los valores éticos que hacen del ser humano un sujeto moral”

El análisis cuantitativo respecto la información proporcionada por los padres de familia respecto de la implementación de estrategias cooperativas para fomentar la relación del valor del respeto en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone, señala que no se ha consolidado una relación afectiva ni productiva entre los padres de familia y los docentes, se evidencia que un segmento mayoritario no se relaciona adecuadamente con el docente, lo cual diseñar un trabajo cooperativo en estas condiciones es improductivo.

La forma tradicional con la que se ha venido desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa, ha permitido que existe una evidente fragmentación en este grupo de trabajo, es decir que mientras un segmento minoritario de padres de familia aboga por una relación basada en el Respeto, la otra parte, por el contrario, identifica que la relación es conflictiva con el docente. Por lo tanto, se considera que un trabajo cooperativo requerirá de una labor adecuada por parte del docente ya que es el único que puede realizarla. La intención sería la de recuperar espacios perdidos respecto de la falta de respeto que algunos estudiantes mantienen hacia el docente. En este sentido, aportes significativos como (Borràs, Sabater, & Socías, 2017, pág. 56) sostienen que “El trabajo cooperativo proporciona estrategias para trabajar tanto contenidos académicos como habilidades sociales y valores de forma sistemática”.

## **Conclusiones**

El diagnóstico de la relación de valores en los alumnos de segundo año de Educación General Básica la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone, permite establecer que no existe un clima adecuado entre el docente y los padres de familia. que no existe una relación social adecuada entre los docentes y los padres de familia. Además, se evidenció que existen poco interés en fomentar la práctica de valores en el hogar.

La falta de una cultura relacionada con la formación de valores a los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone. Esta situación genera conflictos al interior del aula de clases y no contribuye con la creación del

clima propicio para el aprendizaje. Al mismo tiempo, dificulta la implementación de actividades cooperativas debido a la falta de respeto de algunos estudiantes y la falta de colaboración de los padres de familia.

La propuesta relacionada con las estrategias cooperativa Jugando aprendo los valores para motivar la relación del respeto como valor en los alumnos de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Río Chone” de la ciudad de Chone, se considera una herramienta de características dinámicas que contribuye a motivar la práctica de valores. En donde la incorporación de actividades lúdicas permite mejorar la relación docente / estudiante y, sobre todo, mejorar el escenario para la relación docente.

### **Bibliografía**

- Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. . *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.
- Azorín Abellán, C. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Barcia, J. J., Carvajal, B. T., Mera, D. G., Álava, P. A., Cabrera, C. C., & Herrera, B. T. (2019). *Formación Pedagógica y Didáctica*. Guayaquil: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
- Borràs, M. P., Sabater, M. V., & Socías, M. M. (2017). Cómo puede el aprendizaje cooperativo modificar la organización en la escuela. *Aula de innovación educativa*, 260, 55-59.
- Castro, A. G. (2020). *Fundamentos pedagógicos-didácticos para la implementación de grupos de aprendizaje cooperativo para la enseñanza aprendizaje en educación general básica*. Machala.
- Ceballos, L. N., & Saiz, L. Á. (2021). Metodologías cualitativas participativas en educación: Photovoice, viñetas y Ketso. *Psicoperspectivas*, 20(1), 56-69. *Psicoperspectivas*, 20(1), 56-69.
- Céspedes-Quiala, C. A., & Bravo, C. Á. (2020). El desarrollo de la expresión oral en el contexto multigrado. *Maestro y Sociedad*. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 264-280.
- Cisneros, P. (2018). *PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Clermont. (7 de octubre de 2016). *wordpress*. Recuperado el 20 de 11 de 2021, de *wordpress*: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WWid\\_vnBb8J:https://aprendizajecooperativoclermont.wordpress.com/principios-basicos/+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WWid_vnBb8J:https://aprendizajecooperativoclermont.wordpress.com/principios-basicos/+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d)
- Cobas y Maria Elena. (2016). "A proposito del aprendizaje cooperativo". En Cobas, *Actualidad juridica iberoamericana* (págs. 154-175). texas: a.
- Collado, M., & Hernández, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios de derecho*, 75(165), 45-72.
- Corredor, M. J., Gómez, D., & Martínez, E. (2018). Aprendizaje Cooperativo. . *Horizontes Pedagógicos*, 20(2), 1-8.
- David W. Johnson y Roger T. Johnson. (05 de 12 de 2021). *Principios Fundamentales*. Recuperado el 22 de 12 de 2021, de Principios Fundamentales: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WHoHkJn0bJQJ:formacion.intef.es/pluginfile.php/213015/mod\\_imscp/content/5/principios\\_fundamentales.html+&cd=16&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WHoHkJn0bJQJ:formacion.intef.es/pluginfile.php/213015/mod_imscp/content/5/principios_fundamentales.html+&cd=16&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d)



- Domingo, J. (2018). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246. Ecuador, m. e. (04 de 05 de 2019). *Educacion de valores guia para docentes tutores*. Obtenido de Educacion de valores guia para docentes tutores: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf).
- Educacion, M. d. (2019). pdf. Obtenido de pdf: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf).
- EduCrea. (2021). *Técnicas de aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 18 de 06 de 2021, de <https://educrea.cl/tecnicas-de-aprendizaje-cooperativo/>
- Escobar, G. I., Amaya, V. O., & Peña, B. N. (2021). Los valores institucionales, magia para vivir en armonía.
- Fontana, M., & Expósito, C. (2020). El aprendizaje cooperativo y su valor social. Antecedentes en la historia de la educación argentina desde la colonia hasta fines del siglo XIX. *Entramados: educación y sociedad*, 7(7), 207-224.
- Fresno, C. C. (2017). *La formación de valores*. La Habana, Cuba.: Editorial Universitaria.
- Galindo. (2018). *Red Social educativa*. Recuperado el 12 de 22 de 2021, de Red Social educativa: <https://redsocal.rededuca.net/node/10018>
- Gómez, P. D. (2021). *Encuentros con el Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico en dos colegios de Bogotá (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario)*. Bogotá: Universidad de Rosario.
- Granados, A. L., & Salazar, A. S. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 95.
- Guzmán, J. (2021). *¿Qué es Google Forms y para qué sirve?* Obtenido de <https://juansguzman.com/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/>
- Herrera, V. M. (2016). *Práctica de los valores en la educación (Bachelor's thesis, La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencia Humanas y de Educación; Carrera de Licenciatura de Educación Básica, Mención Educación Básica)*. La Mana.
- Hurtado de Mendoza, S. (2012). *CRITERIO DE EXPERTOS. SU PROCESAMIENTO A TRAVÉS DEL MÉTODO DELPHY*. Obtenido de [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php%3Foption%3Dcom\\_content%26view%3Darticle%26id%3D21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-delphy%26catid%3D11:metodologia-y-epistemologia%26Itemid%3D103](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-delphy%26catid%3D11:metodologia-y-epistemologia%26Itemid%3D103)
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *Cooperatiae Learning in the Classroom* . Editorial Paidós Mexicana SA .
- Juárez, P. M., Rasskin, G. I., & Mendo, L. S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.
- L, A. (2019). *El aprendizaje cooperativo; definición y caracterisiticas*. Obtenido de <https://madreshoy.com/aprendizaje-cooperativo-definicion-y-caracteristicas/>
- Lara, R. (2005). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PROGRAMAS DE TUTORIA ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR. *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIV (1), núm. 133, 87-104.
- Leal, S. F., & Alonso, T. J. (2017). Cuestionario de Clima Motivacional de la Clase: Validez intercultural, intergénero, evolutiva y predictiva. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(45), 57-70.
- Leon, O. R. (2020). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020)*. Babahoyo.
- López, R. (2019). *Educación en valores*. Madrid: Adice.
- López, R. P., & Fachelli, S. (2016). *La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona.
- Madrid J.C;Arellano M;Jara R;Merino C.Balocchi E. (2015). aprendizaje cooperativo en la comprensión del contenido " disoluciones ". *Revista didáctica de la química*, 471-479.
- Manjón, A. L. (2021). *El aprendizaje cooperativo del colegio Verdemar y sus estrategias pedagógicas para fomentar la participación*. Universidad de Cantabria.

- Mayordomo, S., & Onrubia, G. (2016). El aprendizaje cooperativo (Vol. 389). . *Editorial UOC*.
- Miguel, P. A., Lázaro, S. M., Del Barco, B. L., Alonso, D. A., & Gallego, D. I. (2020). Escala de gestión del aprendizaje cooperativo en el aula. . *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 3(56), 59-71.
- Ministerio de Educación. (2021). *Misión / Visión / Valores*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación en valores guía del formador*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf).
- Mitrany, V. O. (2017). La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. . *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (30).
- Moreno, G. D. (2018). *Respeto y tolerancia en el aula mediante acuerdos de convivencia consensuados y aprendizaje cooperativo*. Universidad de Tolima.
- Noro, J. (2018). *FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN: NUEVA ANTROPOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DEL PRESENTE Y DEL FUTURO*. Universidad Católica de Córdoba.
- Olórtegui, A. (2020). *Los valores familiares en la interacción positiva de los niños de educación inicial*. JUANJUI: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas* 8, 69 - 88.
- Parra, L. M. (2020). *Carencia de los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Dr. Víctor Manuel Andrade Lara (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2020)*. BABAHOYO.
- RAE. (2021). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/valor?m=form>
- Rasskin, G., Mendo, L., & Juárez, P. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.
- Reyes, G., Guevara, J., & Bonne, N. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. . *Medisan*, 21(4), 448-454.
- Río, J. F. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. . *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 264-269.
- Rodríguez, M. C., & Cabrera, I. P. (2017). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38.
- Ruiz, P. O. (2018). Ética y educación: una propuesta educativa. . *Boletín Redipe*, 7(8), 30-45.
- Rus, T. I., Martínez, E. A., Frutos, A. E., & Moreno, J. R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. . *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559.
- Salinas, A., & Valdez, G. (2017). UNA MIRADA A LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA DESDE EL MÉTODO DE PROYECTOS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm.2, julio-diciembre, 2017, 235-259.
- Suárez, S. G., León, G. J., Morales, C. M., & Curbeira, H. D. (2019). Modelo para la formación de valores en la universidad inclusiva. . *Conrado*, 15(69), 79-88.
- T.Johson, D. W. (5 de 12 de 2021). *PRINCIPIO FUNDAMENTALES*. Recuperado el 2021 de 12 de 22, de *PRINCIPIO FUNDAMENTALES*.
- Tafur, C. D. (2016). *Pérdida de valores morales y su incidencia en la comunicación familiar en los estudiantes de primero bachillerato general unificado del Colegio Universitario" UTN", de la Ciudad de Ibarra, período 2014-2015. Propuesta alternativa (Bachelor's thesis)*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- UNACH. (2018). *FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS*. Obtenido de [https://www.unach.cl/wp-content/uploads/2018/06/INSTRUMENTOS\\_Validacion\\_expertos\\_cuestionario-2.docx](https://www.unach.cl/wp-content/uploads/2018/06/INSTRUMENTOS_Validacion_expertos_cuestionario-2.docx).
- Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. . *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204.
- Valverde, A., & Valverde, I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores

- morales en la Educación General Básica. *Cátedra libre de pensamiento cristiano – UNLP Seminario Mayor San José La Plata, Buenos Aires, Argentina*, 1 - 25.
- Varas, M., & Zariquiey, F. (2016). *TÉCNICAS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=T%C3%89CNICAS+FORMALES+E+INFORMALES+DE+APRENDIZAJE+COOPERATIVO&source=hp&ei=jMTMYKGcOJnE0PEPh-62sAg&iflsig=AINFCbYAAAAAYMzSnK7dm2gZ2MVtSYugNrifrFjnwINr&oq=T%C3%89CNICAS+FORMALES+E+INFORMALES+DE+APRENDIZAJE+COOPERATIVO&gs\\_l=lc](https://www.google.com/search?q=T%C3%89CNICAS+FORMALES+E+INFORMALES+DE+APRENDIZAJE+COOPERATIVO&source=hp&ei=jMTMYKGcOJnE0PEPh-62sAg&iflsig=AINFCbYAAAAAYMzSnK7dm2gZ2MVtSYugNrifrFjnwINr&oq=T%C3%89CNICAS+FORMALES+E+INFORMALES+DE+APRENDIZAJE+COOPERATIVO&gs_l=lc)
- Vilchez, B. L. (2021). *El aprendizaje cooperativo en actividades auténticas con niños y niñas de 5 años durante la ejecución del proyecto Ludopedia en el año 2019*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.