

La Deserción Escolar Y Su Influencia En El Rendimiento Académico.

Beatriz Isabel Gómez Guerrero. Ing.⁽¹⁾

(1) Universidad Estatal del Sur de Manabí, Departamento de Posgrado, Jipijapa-Ecuador, gomez-beatriz4231@unesum.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2239-4665>

Contacto: gomez-beatriz4231@unesum.edu.ec

Recibido:19-09-2021 Aprobado:03-11-2021

Resumen

Cada año miles de estudiantes enfrentan el desafío de aprobar las asignaturas académicas para adquirir las competencias necesarias en el desarrollo de sus actividades profesionales. De acuerdo con las teorías de aprendizaje, el éxito de la vida estudiantil camino a la profesión depende de muchos factores, incluyendo los socioculturales, para su formación integral y motivación. La deserción escolar es un fenómeno que afecta a la educación de la población escolar, se puede manifestar que la deserción escolar consiste en el abandono definitivo del entorno educativo. El objetivo de esta investigación es determinar cómo influye la deserción escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Rio Amazonas “de la Parroquia Noboa. Esta investigación se realizó a través de un enfoque cuali-cuantitativo, que utilizó una metodología descriptiva y de actualización bibliográfica, mediante la aplicación de métodos empíricos como: la encuesta, los métodos teóricos como: deductivo-inductivo, análisis-síntesis y la obtención de datos estadísticos, los cuales fueron analizados e interpretados. Los resultados del diagnóstico realizado permitieron determinar que los problemas que se presentan son por situación económica y por situaciones que dificultan la permanencia de los estudiantes. Se concluye indicando que es fundamental concientizar la importancia de aplicar estrategias tutoriales y ayuda a los estudiantes, sobre todo de tipo académico, trabajando la parte del autoestima y motivación.

Palabras clave: *deserción escolar, estudiantes, rendimiento académico,*

Abstract

Every year thousands of students face the challenge of passing academic subjects to acquire the necessary skills in the development of their professional activities. According to learning theories, the success of student life on the way to the profession depends on many factors, including sociocultural ones, for their comprehensive training and motivation. School dropout is a phenomenon that affects the education of the school population, it can be stated that school dropout consists of the definitive abandonment of the educational environment. The objective of this research is to determine how school dropout influences the academic performance of the students of Basic General Education of the "Rio Amazonas" School of the Noboa Parish. This research was carried out through a qualitative-quantitative approach, which used a descriptive and bibliographic updating methodology, through the application of empirical methods such as: the survey, theoretical methods such as: historical-logical, analysis-synthesis and obtaining statistical data, which were analyzed and interpreted. The results of the diagnosis made allowed us to determine that the problems that arise are due to economic situation and situations that make it difficult for the students to remain. It concludes by indicating that it is essential to raise awareness of the importance of applying tutorial strategies and helping students, especially of an academic nature, working on self-esteem and motivation.

Keywords: *School dropout, students, academic performance,*

Introducción

La educación es un proceso que recorre la existencia del ser humano, siempre en el marco de la socialización. De esta manera, en un principio, será la familia la encargada por naturaleza de dirigir, encaminar y apoyar el crecimiento de sus hijos e hijas hacia el desarrollo humano integral mediante la entrega de conocimientos y habilidades individuales y sociales. También colaboran en este proceso la comunidad y, luego, al comenzar la educación formal, la escuela.

Por otra parte, los roles desarrollados por los padres de familia contribuyen a la motivación o desaliento de la formación del estudiante, además de la facilidad o dificultad que tenga para solventar sus necesidades básicas, cuando una de estas necesidades no se satisface, el estudiante busca incorporarse al ambiente laboral o buscar programas que permitan garantizar el acceso al estudiante al proceso de enseñanza y aprendizaje, que deberá enfocarse a la formación integral del estudiante y el logro de conocimientos, con un acompañamiento personalizado del mismo.

A nivel internacional, La UNESCO (2022) en el informe mundial sobre la deserción escolar por parte de los estudiantes, propone algunas respuestas antes ciertas interrogantes sobre la educación y la igualdad de género. A escala mundial, 132 millones de niños no están escolarizados, esto representa más de la mitad de la población mundial de jóvenes no escolarizados y más que las 127 niñas no escolarizadas. La desvinculación y el abandono escolar en los estudiantes constituye una preocupación sobre todo en países de ingresos altos y bajos, siendo ahora estos últimos los más rezagados en relación a la escolarización, culminación y adquisición del aprendizaje. Es por esto que, La pobreza y la necesidad de trabajar figuran entre los principales factores del abandono escolar de los niños, lo que repercute a que ellos se sientan desmotivados, bajos rendimientos y se desvinculen de la educación.

En Latinoamérica, La UNICEF (2019) indica que la educación es un derecho de todos los niños y niñas. La situación es más crítica en el nivel secundario, donde 2,8 millones de niños, niñas y adolescentes abandonan la escuela secundaria inferior y 7,6 millones lo hacen en secundaria superior. El porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela en los primeros años de la educación secundaria en América Latina y el Caribe es del 7,7%, casi 4 veces más que en los países desarrollados (2,1%).

En este sentido, el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (2019) manifiesta que uno de los retos que más desafíos presenta en la zona, es los altos índices de deserción escolar. Sin embargo, la situación varía en algunos países, porque buscan fortalecer las competencias de los docentes, incorporando nuevas innovaciones pedagógicas y capacidades socioemocionales acorde a las necesidades de los estudiantes, disponer de infraestructuras adecuadas y lograr la correlación entre los planes de estudio y habilidades que demanda el mercado laboral.

En Ecuador, El Comercio (2023) expone que el Ministerio de Educación sigue la pista de una gran cantidad de jóvenes, que deberían estar en las aulas, algunos nunca pisan una escuela, otros dejaron sus estudios por problemas sociales y económicos, lo cual provoca la deserción escolar en el país. En el sistema nacional de educación está inscritos 3 106 770 estudiantes en el nivel general básico, que representan una tasa de matriculación del 92,70%. Sin embargo, aún resta por alcanzar a un 2,11% de chicos de ese nivel para lograr la tasa esperada de casi 95%. Para contrarrestar esta problemática, el Ministerio de Educación busca niveles de aprendizaje a través de campañas, cuya finalidad es eliminar las barreras del abandono escolar.

Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos no es un juego de suma cero. Es importante velar por que se haga hincapié en que la realización de la paridad y la igualdad de géneros no deje a los niños atrás. Apoyar a los niños no significa que las niñas se conviertan en las perdedoras o

viceversa. Al contrario, la igualdad de oportunidades en materia de educación beneficia tanto a las niñas como a los niños, así como a la sociedad en su conjunto.

El siguiente proyecto tienen por objetivo determinar cómo influye la deserción escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Rio Amazonas “de la Parroquia Noboa. La educación es uno de los derechos activos que cualquier persona o sociedad debe tener como tal. Este se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que los países alcancen el desarrollo social y académico, cuando la educación es truncada, específicamente, por la deserción escolar, entonces se crea un conflicto social, ya que se crean muchas causas y consecuencias que ocasiona la deserción, a través de este estudio se trata de descubrir las influencias que tienen el factor económico y el bajo nivel académico. Muchas veces los estudiantes desertan por problemas económicos y familiares, probablemente piensan que el mercado laboral los compensará para seguir estudiando, el problema se está cuando no se sabe que pueda pasar a largo plazo.

Materiales y Métodos

Esta investigación se realizó a través de un enfoque cuali-cuantitativo, que utilizó una metodología descriptiva y de actualización bibliográfica, mediante la aplicación de métodos empíricos como: la encuesta, los métodos teóricos como: histórico-lógico, análisis-síntesis y la obtención de datos estadísticos, los cuales fueron analizados e interpretados.

La población estuvo constituida por un total de la muestra que corresponde a 15 estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Rio Amazonas “de la Parroquia Noboa. Además, como instrumento utilizado para la recolección de información fue la encuesta a través de un formulario, la cual no se ayudó a la recolección de datos y de esta manera establecer contacto con los estudiantes de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos y analizados. Una vez obtenido los datos se procedió a analizarla para obtener los porcentajes y estadísticas que ayudaron a establecer los requerimientos y así establecer una propuesta.

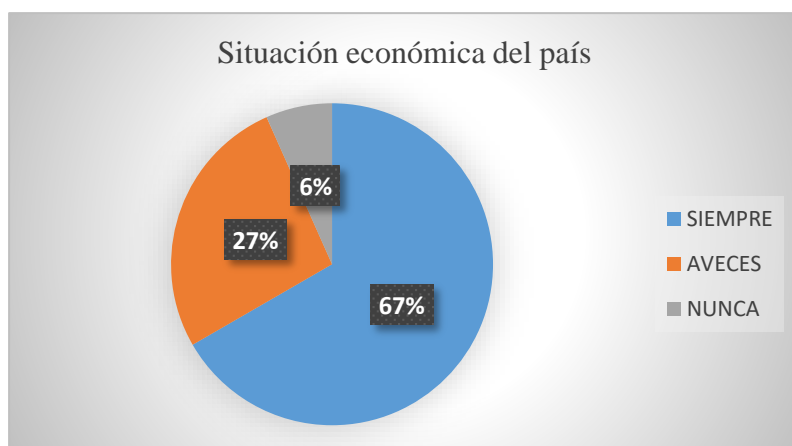
El método de análisis – síntesis, que se empleó para el estudio bibliográfico de diferentes autores, con la finalidad de conocer la contextualización de las variables como: deserción escolar y rendimiento académico. Por otra parte, se utilizó el método inductivo-deductivo, porque se hizo la búsqueda del problema de la investigación y el procesamiento de la información que permitió elaborar conclusiones acertadas.

Finalmente, como método estadístico-matemático se determina el estadístico inferencial y el estadístico descriptivo, para llevar a cabo los procedimientos el cálculo porcentual para la realización del análisis de los resultados obtenido.

Resultados

A continuación, se detallan los resultados de la **figura 1**, Del total de estudiantes encuestados podemos observar que el 27% afirma que la economía a veces influye en la decisión de abandonar los estudios, mientras que el 7% mencionan que nunca la economía influye, un 67% indican que siempre la economía influye en el abandono de los estudios.

Figura 1 Situación económica del país



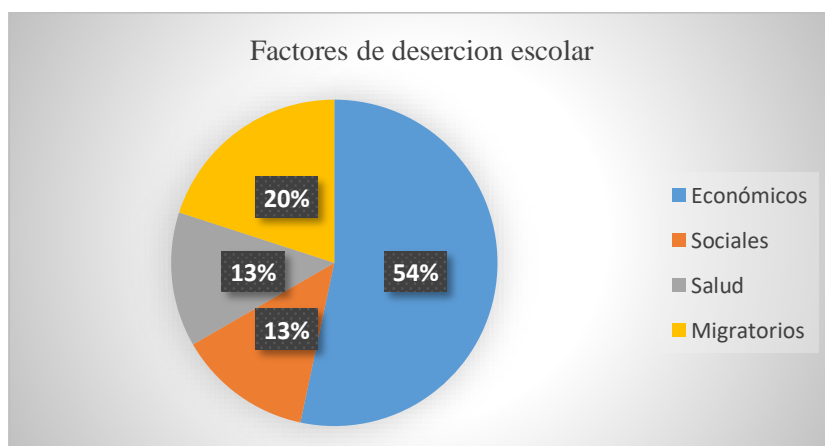
Fuente: Estudiantes Educación General Básica de la Escuela “Río Amazonas

Elaborado por: Beatriz Gómez

Lo cual indica que, la mayoría de los estudiantes opinan que solo a veces el factor económico influye en el abandono de los estudios.

Para determinar cuales son los factores que influyen en la deserción escolar se presentan los siguientes resultados descritos en la **figura 2**. Se evidenció que el 53% respondieron el ítem factor económico, correspondiente al 20% por factor migratorio, el 13% manifestaron que factor social y de igual manera el 13% por salud.

Figura 2 Factores de deserción escolar



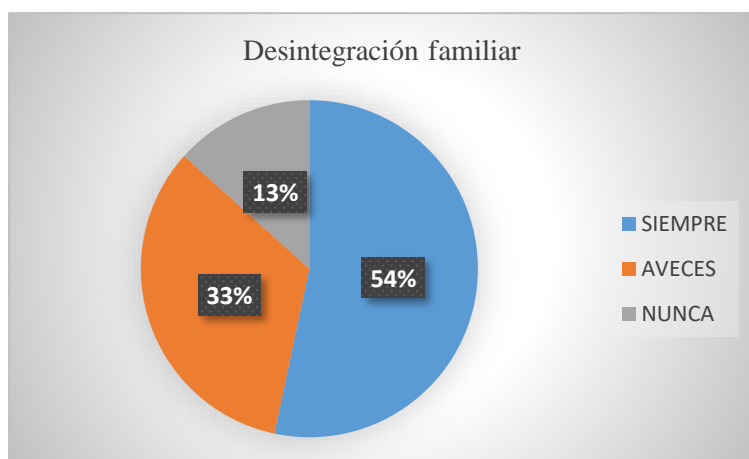
Fuente: Estudiantes Educación General Básica de la Escuela “Río Amazonas

Elaborado por: Beatriz Gómez

Lo que indica que la mayoría de los estudiantes determinan que la deserción escolar se da por el factor económico, lo cual los obliga a insertarse al mercado laboral.

En la **figura 3** se evidencia sobre la desintegración de la familia que ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar. El 53% de los encuestados manifestaron que, si repercute en que los estudiantes abandonen sus estudios, mientras que el 33% indicaron que a veces y el 13% respondieron que nunca.

Figura 3 Desintegración familiar



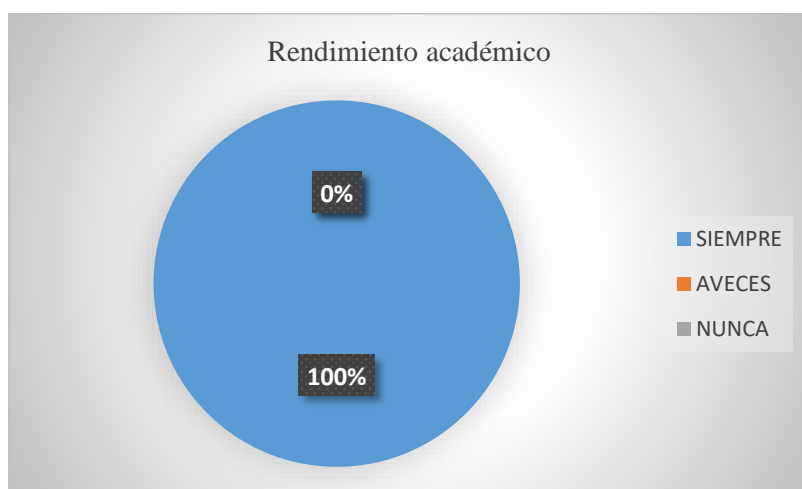
Fuente: Estudiantes Educación General Básica de la Escuela “Río Amazonas

Elaborado por: Beatriz Gómez

Por lo tanto, podemos darnos cuenta que la desintegración familiar repercute en el abandono escolar de los estudiantes, al no tener una guía que los apoye moralmente y los motive para seguir continuando en su formación académica.

En la **figura 4** se evidencia la influencia de la deserción escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, el 100% de los encuestados manifestaron que el abandono escolar si afecta el rendimiento académico.

Figura 4 Deserción escolar influye en el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes Educación General Básica de la Escuela “Río Amazonas

Elaborado por: Beatriz Gómez

La deserción escolar genera distorsiones en el rendimiento académico y en el aprendizaje, ya que los estudiantes no adquieren conocimientos para insertarse en el mundo laboral.

En la **figura 5** se observa la importancia de concientizar la importancia de aplicar estrategias tutoriales y ayuda a los estudiantes, sobre todo de tipo académico, trabajando la parte del autoestima y motivación. Es por esto que el 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que si es importante que se apliquen o tomen medidas que ayuden a los estudiantes en su formación académica, autoestima y motivación.



Fuente: Estudiantes Educación General Básica de la Escuela “Río Amazonas

Elaborado por: Beatriz Gómez

La importancia de buscar soluciones que ayuden al estudiante a mejorar su rendimiento académico es a través de nuevas estrategias que permitan y contribuyan a la formación académica, autoestima, motivación para no dejar sus estudios, sino a conseguir sus objetivos a largo plazo.

Discusión

Para esta investigación se planteó como objetivo general determinar cómo influye la deserción escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Río Amazonas” de la Parroquia Noboa. Vizuet (2017) corrobora que los docentes deben dar seguimiento a cada estudiante para que continúen con las actividades académicas, formación profesional y concientizar a los padres de familia.

De los resultados obtenidos se pudo observar que uno de los factores que se da por deserción escolar es el económico. Lo anteriormente expuesto da la pauta para el análisis de la deserción y repitencia y los factores asociados a estas. La teoría analizada nos muestra que estos fenómenos requieren de un análisis integral que abarque desde las características familiares, pasando a través de los recursos del sistema educativo e incluyendo el entorno socio-económico de los pueblos (Shenary , 2015).

Luego de haber obtenido la recopilación de la información se dio a conocer la importancia de reflexionar sobre esta problemática y los lleve a concientizar la importancia de aplicar estrategias tutoriales y ayuda a los estudiantes en especial para aquellos jóvenes que provienen de centros unidocentes, apoyándolos a equipararse en el aspecto académico, trabajando la parte de la autoestima y motivación para su integración con el resto de los estudiantes.

La deserción escolar es el abandono de los estudios sin finalizar un grado o curso. Su efecto inmediato es el rezago escolar o retraso en el nivel oficial, cuando la edad del estudiante supera en dos años o más a la edad oficial del nivel de educación que le corresponde (El Comercio, 2023).

En esta misma línea, la deserción escolar se define como el abandono o suspensión de los estudios escolares por diferentes motivos como: problemas económicos, familiares, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona (Hernandez & Álvarez , 2017).

La deserción escolar se entiende el abandono del ámbito educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se crean tanto en la escuela como en contextos de

tipo social, familiar e individual (Venegas y otros, 2017). Además, el autor señala los factores asociados a la deserción escolar:

Factores familiares: La familia es el pilar fundamental, es un sistema educativo que debe involucrarse en la educación y trabajar en conjunto con sus hijos, para el éxito del aprendizaje, es importante que los padres se involucren en las tareas educativas, pero no de manera extrema, sino ser apoyo en su formación académica.

Factores económicos: Los altos índices de deserción escolar, se debe a la situación económica de muchas familias, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos, la falta de trabajo hace que los estudiantes no continúen con sus estudios, el cual empuja a muchos jóvenes a abandonar las aulas para incorporarse al mercado laboral.

Factores migratorios: La migración es otra de las causas de la pérdida del año, bajo rendimiento académico, inseguridades, destrucción familia, niños sin afecto, cuidado o protección.

Factores de salud: El niño que presenta alguna complicación en su salud o una discapacidad física o por trastornos presenta una desventaja para no participar en la educación. La salud de un niño es un factor importante en la vida escolar de los jóvenes para su correcto desenvolvimiento y desarrollo físico e intelectual en la escuela evitando así el abandono escolar del niño.

Por otro lado, el autor también menciona las consecuencias que presenta la deserción escolar son las siguientes:

- Crisis económica
- Marginación y exclusión
- Pobreza en los padres de familia
- Fracaso escolar
- Embarazo
- Bajo autoestima y rendimiento académico
- Baja productividad del trabajo

“La problemática de la deserción escolar se puede presentar por diferentes aspectos. Va de la mano con características individuales, de autoestima, psicológicas y motivacionales de las y los jóvenes, situación que interviene en el desarrollo educativo y cultura” (Pérez & Aravena, 2022). Esto quiere decir que, la deserción escolar es un tema complejo que presenta diversos panoramas, la sociedad actual busca mecanismos para que el estudiante permanezca en las aulas, esto permite que mejore las condiciones de vida, seguir una carrera o ingresar a un trabajo formal con más herramientas.

El estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas. El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en el país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Lamas (2015) expone que el rendimiento académico son procesos de aprendizaje que promueve la escuela y que implican la transformación de una nueva sociedad, este varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones que determinan las aptitudes y experiencias.

El rendimiento académico es un término, que parte desde los resultados obtenidos hasta los procesos de enseñanza y aprendizaje, además se entiende como la capacidad de lograr los resultados utilizando la menor cantidad de recursos posibles, en cuanto a la efectividad se relaciona con la capacidad para

obtener el efecto que se busca (Grasso, 2018). Por otra parte, el autor considera dos criterios para definir el rendimiento académico:

Tabla 1 Criterios para definir el rendimiento académico

Criterio	Descripción
Rendimiento inmediato	Se trata de las calificaciones y de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta lograr la titulación
Rendimiento diferido	La forma en la cual los conocimientos que se adquieren en el proceso de atravesar una carrera pueden ser usados o aplicados en la vida social y laboral.

Fuente: Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior

Elaborado por: Grasso (2018)

El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye (Albán & Calero, 2017).

En consecuencia, a lo citado anteriormente, se puede manifestar que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita la formación académica y los logros dentro de un período determinado y a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

El rendimiento académico ha sido objeto de múltiples y variadas investigaciones educativas, por ser la forma como se puede reflejar el aprendizaje de los alumnos y la demostración de las prácticas docentes que aportan a los logros obtenidos por parte de los estudiantes. Por tal razón definir el rendimiento académico, establecer los factores influyentes en él, las características de los estudiantes con bajo y alto desempeño, la relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes que inciden en el rendimiento, entre otros aspectos, han sido temas en el campo de la educación.

De esta manera el estudiante se enfrenta a un riesgo de deserción de igual o de mayor influencia según las características individuales, que el riesgo socioeconómico, ya que al no obtener la aprobación de todas sus asignaturas implica que el estudiante debe invertir mayor tiempo y dinero para lograr sus requisitos académicos, lo cual es probable lo lleve a desmotivarse y prefiera solucionar sus problemas económicos a través de otras vías que no sea su preparación académica.

Conclusiones

Se determinó que uno de los factores por la que se da deserción es el factor económico en los estudiantes, motivo por el cual dejan sus estudios para involucrarse en el mercado laboral, la deserción se centra en la obligación de que el niño suplanta al padre sin trabajo, en el sustento de la familia. Es por esto que, los padres de familia deben velar por la educación de sus hijos, de igual manera interesarse por el aprendizaje de ellos, para que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá repercusión en el rendimiento escolar.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; es un medio y no un fin en sí mismo; está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

Se debe aplicar estrategias tutoriales para que den solución a los problemas económicos, familiares y sociales que los lleva a la deserción escolar, de igual forma en su motivación, autoestima e integración.

Referencias Bibliográficas

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico. *Revista Conrado*, 13((58)), 213-220. <file:///C:/Users/Vanessa/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>
- Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe. (16 de Agosto de 2018). *El alto costo del abandono escolar en América Latina*. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina/>
- El Comercio. (17 de Enero de 2023). *Todos al aula, el programa para combatir la deserción escolar*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/desercion-escolar-ecuador-abandono-aulas.html>
- Grasso, P. (2018). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Hernandez , Á., & Álvarez , J. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 16((1)), 89-112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- La UNESCO. (07 de Abril de 2022). *Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños*. <https://www.unesco.org/es/articulos/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386. <https://doi.org/http://>
- Pérez , C., & Aravena, J. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 1-5. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3139/3270>
- Shenary , E. (2015). *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8857/2/TFLACSO-2015SEEZ.pdf>

- UNICEF. (14 de Marzo de 2019). *UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de-ALC>
- Venegas, G., Chiluisa, M., & Castro, S. (2017). La deserción escolar. *Boletín Virtual*, 1-5. <file:///C:/Users/Vanessa/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf>
- Vizuite, R. (2017). *Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14152/1/T-UCE-0010-ET002-2018-.pdf>