

LOS MOOC COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER HABILIDADES PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

MOOCS AS STRATEGY TO PROMOTE INNOVATIVE PEDAGOGICAL SKILLS.

George Robert Matute Castro. ¹  <https://orcid.org/0000-0002-7129-2050>

Héctor Antonio Choez Parrales. ²  <https://orcid.org/0000-0003-0128-823X>

Diana Magdalena Ponce Chuiquito. ³  <https://orcid.org/0009-0001-6394-1196>

Eduardo Enrique Luna Sornoza. ⁴  <https://orcid.org/0000-0001-9444-3176>

¹Docente de la Unidad Educativa Quince de Octubre. Jipijapa. 130650. Manabí. Ecuador. E-mail: george.matute@unesum.edu.ec ORCID ID:

²Master en Educación. Docente de la Unidad Educativa Quince de Octubre. Jipijapa. 130650. Manabí. Ecuador. E-mail: hachp_1980@hotmail.com ORCID ID

³Ingeniero Comercial especialización: Comercio Exterior. E-mail: dianaponce_1987@hotmail.com

⁴Ingeniero en Computación y Redes, Magister en Gerencia Educativa, Docente Titular– UE Quince de Octubre, ubicada en Calle Cotopaxi y avenida Martiniano Delgado. Correo electrónico eduardo.luna@educacion.gob.ec

Recibido:14-01-2024

Aprobado:04-03-2024

Publicado: 28-03-2024

RESUMEN

Una de las principales necesidades es la educación moderna es crear recursos web interactivos para mejorar la labor pedagógica en las aulas de clases y desarrollen habilidades digitales necesarias para afrontar retos globales. El objetivo es promover habilidades pedagógicas digitales que permitan los docentes de la Unidad Educativa Quince de Octubre innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación es de enfoque mixto, fue realizada de modo cuantitativo ya que los resultados obtenidos de la encuesta fueron tabulados y analizados, además se complementó con el enfoque cualitativo ya que se observó a los docentes en el manejo de herramientas digitales áulicas. Se consideró el método hipotético deductivo y comparativo para el análisis de información y datos relevantes. Se concluyó que aplicar un modelo MOOC como herramienta digital de enseñanza favorece las actividades docentes y potencia la interacción y participación dentro del aula, sin embargo, la falta de recursos tecnológicos en los planteles educativos continúa afectando los el aprendizaje pues limita las acciones docentes.

Palabras clave: Educación, retos, información, digitales.

ABSTRACT

One of the main needs of modern education is to create interactive web resources to improve pedagogical work in classrooms and develop digital skills necessary to face global challenges. The objective is to promote digital pedagogical skills that allow teachers at the Quince de Octubre School to innovate teaching-learning processes. The research has a mixed approach, it was carried out quantitatively since the results obtained from the survey were tabulated and analyzed, it was also complemented with the qualitative approach since the teachers were observed in the use of digital classroom tools. The hypothetical deductive and comparative method was considered for the analysis of relevant information and data. It was concluded that applying a MOOC model as a digital teaching tool favors teaching activities and enhances interaction and participation within the classroom; however, the lack of technological resources in educational establishments continues to affect learning as it limits teaching actions.

Keywords: Education, challenges, information, digital.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se han logrado evidenciar estudios que hacen conocer la importancia de este tipo de cursos para mejorar el aporte del docente en la enseñanza de los estudiantes en las aulas de clases. Barreto, (2017) hace referencia que en América Latina actualmente utiliza plataformas educativas que van como complemento a la educación de la misma manera que se incorporado en las instituciones educativas al manejo de los entornos virtuales.

Es fundamental entonces, que se incluyan este tipo de cursos online y puedan fortalecer las competencias digitales de los docentes, cabe señalar que el rol que cumplen estos en la educación es primordial, por ello deben estar preparados constantemente para enfrentar los retos que conlleva la educación actual.

En la actualidad estos cursos, están siendo introducidos para la profesionalización docente a nivel mundial, pero en muchos países no se cuenta con la ayuda de los gobiernos estatales para llevar a cabo el desarrollo de dichos itinerarios. En base a los estudios realizados en el país, el Ecuador presenta deficiente aplicación de dichos cursos, lo que incide directamente en las competencias digitales de los docentes, siendo necesario que exista un manejo adecuado de la tecnología.

En el Ecuador, la comunidad educativa docente se ve en la necesidad de utilizar nuevas herramientas tecnológicas que aporten en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y fortalezca el desarrollo de las habilidades competitivas en los docentes, de tal manera que mejoren su práctica educativa, lo cual permite que se alcancen los objetivos esperados (Fernández M, 2018, p. 67).

Los docentes son conscientes de lo importante y necesario que es la aplicación de este tipo de cursos, estableciendo cambios que favorecen la educación de los estudiantes y se adaptan al tipo de desarrollo que ameritan los alumnos de hoy en día, para esto es necesario, que adapten innovadoras metodologías las cuales permitan obtener datos sobre el nivel de las necesidades y el tipo de valoraciones que realiza el alumnado en las aulas de clases.

Figuroa (2019) menciona que, en consecuencia, a estos desafíos y a las necesidades de capacitaciones docentes, se han incorporado diversas modalidades de formación continua como la virtual o en línea (e-Learning), permitiendo el desarrollo de las destrezas operativas y metodológicas relacionadas con la tecnología.

En este contexto, el uso de la tecnología actualmente está teniendo gran apertura en todos los ámbitos; la educación no es la excepción, puesto que contribuye a la formación profesional de los docentes. Por lo cual, el desarrollo de los cursos online abiertos y masivos actualmente está teniendo mayor acogida, debido a su flexibilidad y usabilidad. “A nivel internacional, existen estudios que demuestran que los cursos gratuitos y abiertos, están siendo considerados como una alternativa viable para el aprendizaje, ya que favorecen la formación permanente mediante la creación, organización y realización de sus contenidos...” (Argote J, 2015, p. 33).

Los cursos que impliquen preparación y capacitación para quienes los reciben, es por ello, que son considerados como una herramienta fundamental en el desarrollo de las habilidades de los docentes, mejoran su perfil y su práctica y esto se direcciona a la búsqueda de mejores estrategias en los estudiantes, facilitando, por ende, su proceso de enseñanza aprendizaje.

Vázquez E (2018) afirma que, en este sentido, los cursos online abiertos y masivos son considerados un recurso de aprendizaje que contribuyen al desarrollo, mejoramiento y universalización de la educación y formación continua, por tal razón son una buena propuesta para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas. En la misma investigación, también se expresa que “España se ha convertido en uno de los principales países que han ofertado cursos online abiertos y masivos debido a las ventajas que posee, logrando así obtener resultados altamente positivos” (Vázquez, 2018, p. 22).

En el Ecuador, los cursos online abiertos y masivos atrajeron la atención del entorno académico ecuatoriano a raíz de las conferencias TED Quito del año 2012, en donde se expusieron notables alternativas educativas para el uso de este recurso, se consideró además una alternativa viable para aplicarlo en un país que está en desarrollo y que a la vez presenta mucha deficiencia en el sistema educativo, (Lazo J, 2016, p. 385).

Sin embargo, la práctica docente en la educación actual del Ecuador presenta diversas problemáticas, pero las más representativas son las siguientes: los docentes carecen de cultura digital, es decir, en el desarrollo de sus clases no aplican nuevas estrategias de aprendizaje, las cuales contribuyan a cambiar la metodología tradicional de trabajo.

A esto se suma que la mayoría de las instituciones que pertenecen al magisterio fiscal no cuentan con un espacio o infraestructura tecnológica adecuada que permitan brindar aprendizaje de calidad y acorde a la era digital. Esto impide que los docentes puedan innovar en sus clases utilizando

nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas. Gallardo (2019) menciona que, la problemática que se considera relevante es que el Ministerio de Educación (MINEDUC) exige que los docentes estén en constante capacitación propuesta por ellos; sin embargo, no conceden los permisos necesarios para que asistan a los seminarios presenciales, mismos que no aportan en gran medida al desarrollo de un aprendizaje debido al poco tiempo que se les destina y esto conlleva a que se los realice con la finalidad de cumplir con esta obligatoriedad.

En respuesta a las actuales exigencias del Ministerio de Educación del Ecuador, se propone realizar Cursos Online Masivos y Abiertos dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Quince de Octubre” con la finalidad de desarrollar sus competencias digitales. El diseño pedagógico de los cursos online abiertos y masivos tendrá temas relacionados para el desarrollo de tres competencias digitales: (informatización y alfabetización informacional, comunicación y elaboración, y creación de contenido digital) las misma que se plasmaran en una plataforma abierta denominado Moodle, Por ello, se plantea como objetivo promover habilidades pedagógicas digitales que permitan los docentes innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación, presenta un impacto directo, ya que los cursos en línea abierto y masivo se han utilizan como una potente herramienta para la educación en línea, convirtiéndose en un modelo de apoyo a los docentes. Sus características los hacen fácilmente adaptables a múltiples contextos de capacitación, primordialmente porque promueven el aprendizaje social y colaborativo, a la vez que ofrecen acceso a los contenidos de estudio. En este trabajo se aprovecharán las características que tienen los cursos online abiertos y masivos, para el desarrollo de las competencias digitales y complementariamente determinar la incidencia que tiene su uso en el desempeño académico de los estudiantes.

DESARROLLO

La era digital en entornos educativos

A lo largo del siglo pasado, la educación ha experimentado muchos cambios, siendo uno de los más relevantes la inclusión de las TIC en el desarrollo del aula, dotando a los docentes de diversos recursos digitales y permitiéndoles dejar de lado la evolución de las clases magistrales creadas a lo largo de décadas, en las que los docentes fueron los personajes principales de la educación y los estudiantes eran los destinatarios de la información. En este sentido, Mirete (2010) ha señalado que

la integración de las nuevas tecnologías en el aula no significa que las TIC se utilicen desde un modelo pedagógico de enseñanza diferente.

Con base en lo anterior, Carneiro et al., (2021) argumentan que el sistema educativo actual está experimentando cambios significativos y es necesario contar con experiencias innovadoras sustentadas en el uso de las TIC, que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje para pasar de un estado de receptores de información a un estado de participantes activos en su proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que los cambios que ha enfrentado el sistema educativo han afectado de una u otra forma la práctica de los docentes, dado que éstos deben reestructurar el desarrollo de su plan y las herramientas tecnológicas en la realización de las actividades para desarrollar sus habilidades digitales e integrar estrategias de aprendizaje proactivo.

Así se considera que, el uso adecuado de la tecnología en la educación sustituye al método o método tradicional de enseñanza, por un método flexible, dinámico y universal que facilite el desarrollo del aprendizaje participativo entre los estudiantes.

Es importante señalar que, independientemente de la implementación del uso de herramientas técnicas en el proceso de enseñanza, la figura del docente es un elemento fundamental para lograr una educación de calidad, ya que aporta sus propios conocimientos y experiencia pedagógica y así obtendrá una educación de calidad.

El rol del docente es fundamental en el proceso de enseñanza, ya que participa activamente en la orientación del aprendizaje de los estudiantes, pero al mismo tiempo debe capacitarlos para enfrentar la realidad que los rodea para que sean participantes activos de su propio aprendizaje.

González (2003) afirma que: Es necesario asegurar que los estudiantes disfruten aprendiendo y que el aprendizaje se transfiera a situaciones cotidianas, la disponibilidad y el proceso los impulsa a desarrollar nuevos aprendizajes y dar sentido a lo que está sucediendo. Por lo tanto, se considera relevante que los docentes desarrollen sus habilidades digitales y así integren nuevas estrategias de aprendizaje en sus lecciones, generando así interés en los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos.

Alfabetización Informativa

Varias expresiones como alfabetización informacional, desarrollo de habilidades de información o habilidades de información se usan indistintamente para identificar habilidades, habilidades, conocimientos, experiencias personales y valores, independientemente del medio o formato de presentación de la información. Para diversos fines: estudio, investigación, práctica profesional o entretenimiento.

Los principales objetivos de la alfabetización informacional deben ser: 1) La mejora continua en el aprendizaje, 2) discriminar la calidad de la información para identificar características que la hagan creíble o no, 3) formar personas críticas y constructivas, y aquí incluso el camino. Desarrollar las condiciones de la cultura científica en cada individuo, a un nivel superior. Identifica, ubica, recibe, almacena, organiza y analiza información, datos y materiales digitales, evaluando su finalidad y relevancia para las tareas docentes.

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales

Encontrar y acceder a información, datos y contenido digital en línea, expresar las necesidades de información de manera organizada, encontrar información relevante para las tareas de enseñanza, seleccionar recursos educativos de manera efectiva, administrar diversas fuentes de información personal crear una estrategia de información, son algunas de las actividades que propone la educación moderna y curiosamente, también son las habilidades con mayor altibajos en el sistema educativo actual. Las habilidades digitales están en el corazón del plan de estudios escolar actual. De hecho, se considera una habilidad clave que todo alumno debería desarrollar al finalizar la educación obligatoria.

Se considera capacidad digital al conjunto de conocimientos teóricos y prácticos basados en el uso de las TIC, ya sea que se utilicen con fines profesionales, lúdicos o comunicativos, y de esta forma permite a los usuarios utilizar esos elementos, recursos, materiales y equipos, el desarrollo de conocimientos críticos, conscientes, analíticos, reflexivos, independientes e independientes. Por ello, es importante que los docentes desarrollen habilidades digitales en el sistema educativo actual, ya que se deben utilizar estrategias de aprendizaje para captar la atención e interés de los estudiantes y dado que la sociedad actual es vista como nativa digital. Utilización de equipos técnicos con fines educativos.

Cabe señalar que las habilidades digitales de los docentes son muy importantes, pues a través de ellas los docentes desarrollan diversas habilidades como: habilidades de manejo de equipos técnicos, habilidades de recepción y procesamiento de información, entre otras.

Por su parte, Barreto C (2017) menciona la competencia digital en educación es una de las competencias clave necesarias para el aprendizaje permanente y se define como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes hacia el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación (pág. 6). Por estas razones, las habilidades digitales de los docentes juegan en la actualidad un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, ya que contribuyen en gran medida a la adquisición de nuevos conocimientos a través del desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias para este proceso. Crear contenido digital en una variedad de formatos, incluido contenido multimedia, editar y mejorar el contenido creado por uno mismo o por otros, expresándose creativamente a través de medios y tecnologías digitales.

Desarrollo de MOOC para la actividad docente

Según Carneiro, Toscano, & Diaz (2021) definen a los MOOC con un acrónimo que significa en inglés Massive Open Online Courses, es decir, cursos en líneas masivas y abiertas, que pueden comprenderse de la siguiente manera:

- **Currículo:** La estructura y contenido del MOOC está diseñado por personas con experiencia en la materia.
- **Online:** Debido a que los participantes desarrollan sus estudios de forma remota a través del uso de Internet, la mayoría de los materiales para desarrollar tareas son accesibles a través de una red.
- **Masivo:** Porque permiten la participación de mucha gente, o incluso más que las lecciones presenciales. También se consideran en gran parte porque la mayoría de ellos están abiertos, lo que significa que no requieren pago. }

Los MOOC, en la actualidad, se han convertido en una herramienta o modalidad de formación muy importante por su flexibilidad y facilidad de uso y por ello contribuyen al desarrollo profesional ya que se pueden realizar en cualquier momento y en cualquier lugar. El participante puede hacerlo.

Para Argote J (2015), “Se trata de cursos cortos gratuitos que se caracterizan por estar abiertos a cualquier alumno ubicado en cualquier parte del planeta” (p. 14). Además, es importante tener en

cuenta que los cursos en línea se están volviendo cada vez más populares, ya que brindan un fácil acceso a cualquier curso, por lo que no se requieren requisitos previos para tomarlo.

Desde su aparición en el sistema educativo, los MOOC han sido considerados un tema de discusión, debido a que su implementación plantea desafíos para la comunidad educativa (Figueroa C, 2019). Por tanto, los MOOC se presentan desde una perspectiva organizativa y de diseño totalmente diferente a la modalidad formativa tradicional, es decir, las actividades y la forma en que serán evaluadas deben estar estipuladas y diseñadas correctamente para que alumnos y profesores sepan claramente qué hacer.

El aprendizaje actual se ha adaptado a las demandas del sistema educativo de esta generación, por lo que se implementan nuevas estrategias que contribuyen al proceso de enseñanza y las lecciones virtuales se han convertido en un recurso muy importante para el desarrollo del aprendizaje, ya que interactúan entre sí. Docentes y estudiantes, es decir, estas nuevas innovaciones tecnológicas traen consigo cambios en los contenidos, programas, estrategias, metodologías y objetivos educativos, para lo cual es necesario aplicar tendencias y estrategias modernas que contribuyan a la adaptación a los cambios educativos presentados. Sistemas alrededor del mundo (Gallardo M, 2019).

Tipos y características de los MOOC

Ochoa (2015) afirma que, existen seis tipos de MOOC, los cuales se detallan a continuación:

- MOOC es el modelo MOOC más utilizado, ofrecido por plataformas comerciales con el propósito de lograr un aprendizaje tradicional, es decir, implica ver videos y hacer tareas.
- La función principal del cMOOC o también llamado MOOC de conectividad, es construir conocimiento por parte de los estudiantes, porque gracias a esto, desarrollarán la creatividad, la autonomía y el aprendizaje social y colaborativo.
- Los DOCC, también conocidos como cursos colaborativos en línea, trabajan en colaboración con estudiantes de diversas instituciones.
- BOOC o Large Open Online Course, este curso se caracteriza por su carácter limitado, generalmente con menos de 50 participantes.
- El MASQ o Cursos Masivos Simultáneos en Línea se caracteriza por el hecho de que los cursos se imparten en vivo.

Vera (2014) ha afirmado que, desde su aparición, los MOOC han estado claramente determinados por sus diversas características, entre las que tenemos: que son abiertos, ya que permiten compartir información de diversas fuentes de actores educativos en la web. 2.0 (online) y uno de sus mayores beneficios es que la comunidad educativa involucrada en los cursos se puede extender sin complicaciones, es decir, pueden llegar a miles de personas participando en el desarrollo de los mismos (enorme). Además, cuentan con un modelo de aprendizaje asociativo o combinatorio. Los MOOC han llegado a modificar la relación o barrera existente entre profesores y alumnos, ya que permiten a los participantes ser autores activos de su aprendizaje, creando contenidos y vinculándose con los distintos aspectos que se encuentran en los MOOC.

Pinto (2015) afirma que, los MOOC tienen las siguientes características: son un recurso educativo que se desarrolla de manera similar a los cursos presenciales, tienen fechas de inicio y finalización, mecanismos de evaluación, son online, son gratuitos Son abiertos al público a través de un sitio web, no tienen criterios de ingreso y permiten la interactividad entre participantes y profesores.

MÉTODOS

La investigación es de enfoque mixto, fue realizada de modo cuantitativo ya que los resultados obtenidos de la encuesta fueron tabulados y analizados, además se complementó con el enfoque cualitativo ya que se observó a los docentes en el manejo de herramientas digitales áulicas, para lo cual se aplicaron estrategias de medición y comprobación de la problemática como la observación directa.

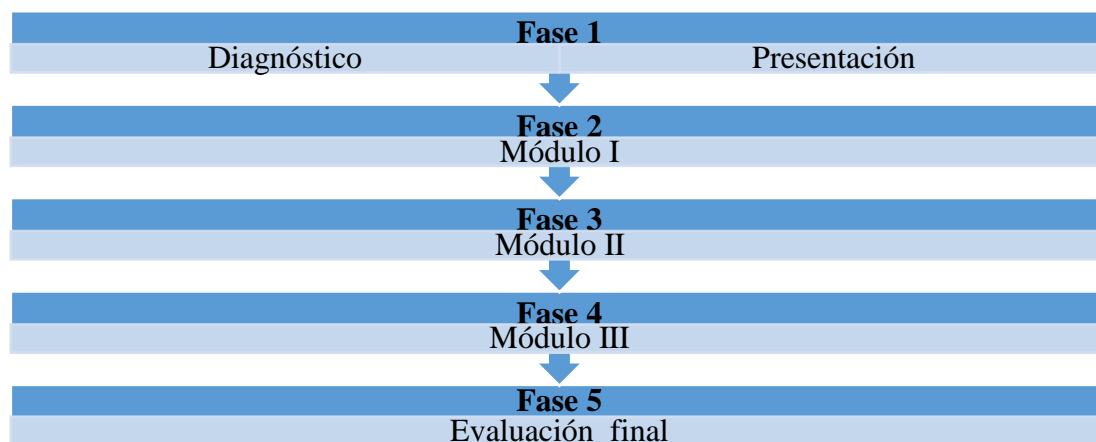
Es una investigación básica obteniéndose información documental y bibliográfica de investigaciones realizadas con similar enfoque en cuanto a la búsqueda de satisfacer necesidades cognitivas y procedimentales que optimicen la adquisición de nuevos conocimientos. Se realiza un trabajo de tipo descriptivo, poniéndose en consideración características y factores tanto internos como externos que permitan la comprensión de los procesos y estrategias aplicadas antes y durante el proceso de indagación de estudio del caso.

Corresponde a un modelo investigación de Campo porque se realizó en el mismo lugar donde ocurren los hechos. El investigador interactuó en forma directa con la realidad con los involucrados en la investigación, para recopilar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos como son la encuesta y la entrevista de investigación.

La población lo describe Hernández et al. (2014) como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Para este trabajo investigativo se consideró una población de 108 docentes de la Unidad Educativa Quince de Octubre del cantón Jipijapa. Se asumió el 30% de la población, es decir, 34 profesores. Para el proceso de recolección de datos se realizará una encuesta, la cual se implementará a los docentes, seguida de la tabulación, análisis e interpretación de los datos relevantes, así como una entrevista con la principal autoridad del plantel.

A continuación, se establece las fases de la metodología que se aplica en el desarrollo de la propuesta:

Figura 1 Metodología de la propuesta



Desarrollo de la propuesta

Presentación

Tabla 1. Presentación


Saludo general
Área 1. Información y alfabetización informacional
Competencia 1.1. Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido
Área 3: Creación de contenidos digitales
Competencia 3.1: Desarrollo de contenidos digitales

Observaciones

- Presentación del curso
- Identificación y registro de participantes
- Implementación del pre test de evaluación diagnóstica
- Toma de sugerencias y expectativas a alcanzar

Estructura del módulo I

Tabla 2. Estructura del módulo I

Tema: Estrategias de búsqueda de información en la virtualidad	
<p>Objetivo:</p> <p>Determinar las diferentes estrategias claves para realizar la búsqueda objetiva de información con la óptima gestión de buscadores y herramientas digitales y tecnológicas en relación a las buenas prácticas docente.</p>	<p>Referencia:</p> 
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Detalle del curso • Lecturas de búsqueda de información en la era actual • Tarea de búsqueda específica 	
<p>Descripción de las actividades:</p> <p>Paso 1: Se debe realizar la presentación y bienvenida del curso.</p> <p>Paso 2: Luego se procede a disponer de un área donde se describe las acciones del curso e instrucciones.</p> <p>Paso 3: disponer de un área de presentación para el alumno.</p> <p>Paso 4: identificación de un cuestionario de 10 preguntas claves sobre conocimientos sobre la búsqueda de información y las tecnologías disponibles.</p> <p>Paso 5: Lectura disponible para las competencias digitales.</p>	

Paso 6: identificación de tareas claves para la aplicación de lo aprendido

Duración: Se puede realizar en el lapso de 10 min a 15 minutos, cada uno de los pasos claves en función del estudiante.

Herramientas multimedia requeridas:


- Moodle
- Google forms
- Google drive

Retroalimentación del módulo:

Blog de preguntas o comentarios claves

Estructura del módulo II

Tabla 3. Estructura del módulo II

Tema: Diseño de contenidos para fortalecer la práctica docente	
Objetivo: Diseñar contenidos digitales mediante herramientas tecnológicas para la mejora en las buenas prácticas docente.	Referencia: 
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Detalle del módulo • Lecturas de las tecnologías aplicadas en el proceso educativo • Identificación de contenidos cmap cloud • Tareas relacionadas a la gestión de herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	
Descripción de las actividades:	
Paso 1: Se debe realizar la presentación y bienvenida del módulo.	

Paso 2: definir el marco conceptual a emplear dentro del área enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de contenidos tecnológicos.

Paso 3: presentación de un video de diferentes herramientas tecnológicas disponibles.

Paso 4: aplicación de la guía de uso de cmap cloud.

Paso 5: Lectura disponible sobre la digitalización y la educación post pandemia.

Paso 6: Tareas claves para la aplicación de lo aprendido en relación a la creación de un mapa conceptual del uso de Cmap cloud

Duración: Se puede realizar en el lapso de 20 min a 35 minutos, cada uno de los pasos claves en función del estudiante y su proceso de avance.

Herramientas multimedia requeridas:


- Moodle
- Google forms
- Google drive
- Youtube

Retroalimentación del módulo:

Blog de preguntas o comentarios claves sobre las herramientas digitales

Estructura del módulo III

Tabla 4. Estructura del módulo III

Tema: Recursos educativos para el aprendizaje activo en el aula	
<p>Objetivo:</p> <p>Determinar las diferentes estrategias claves para el diseño de estrategias para diseño de recursos educativos para generar aprendizaje activo en la mejora de la práctica docente.</p>	<p>Referencia:</p> 
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Detalle del módulo • Lecturas sobre la perspectiva de las Tics en la educación digital • Video sobre los retos y tendencias de la educación en una era digital 	

- Tarea de búsqueda específica

Descripción de las actividades:

Paso 1: Se debe realizar la presentación y bienvenida del módulo.

Paso 2: Luego se procede a disponer de un área donde se describe las acciones del curso e instrucciones para la generación de contenidos digitales dentro del sistema de enseñanza.

Paso 3: presentación del video con un respectivo lugar para el desarrollo de una opinión personal de la tendencia y retos relevante para el alumno.

Paso 4: Revisión de material para la creación de contenidos, Genially, Kahoot, EDpuzzle.

Paso 5: Lectura disponible para los pasos y guías para la generación de contenidos.

Paso 6: identificación de una encuesta para generar refuerzo de lo aprendido

Duración: Se puede realizar en el lapso de 20 min a 30 minutos, cada uno de los pasos claves en función del estudiante.

Herramientas multimedia requeridas:

- Moodle
- Google forms
- Google drive
- QuestionPro

Retroalimentación del módulo:

- Blog de preguntas o comentarios claves
- Desarrollo de un cuestionario de 10 preguntas claves sobre conocimientos sobre la búsqueda de información y las tecnologías disponibles.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función de los resultados encontrados en la aplicación de los instrumentos, se encontró que el 50% de los docentes encuestados tienen un rango de edad de más de 40 años, el 35% está comprendido por docentes en un rango de 31 a 40 años, el 15% comprenden a docentes en un rango de 25 a 30 años, lo cual acorde a lo mencionado por Méndez, Hidalgo y Alamán (2020) menciona que, la edad es importante para desarrollar una buena enseñanza a los estudiantes, pero más importante aún, la disposición de trabajo del docente. Lo más importante es que los docentes son

vocaciones, no solo para tener un “trabajo estable”. Creo que muchos de los problemas de la educación es que muchos de los profesores de la escuela están allí, aunque en realidad no querían trabajar. No tienen interés en aprender, solo siguen el libro y las instrucciones que vienen con él.

De igual forma, el 74% de los docentes encuestados manifiestan que siempre es importante aprender competencias digitales en su desarrollo docente, por lo cual basados en la investigación de López et al. (2019) indica, que el diseño curricular basado en competencias implica el desarrollo permanente de los docentes, no solo para desarrollar contenidos específicos de las materias, sino también para incorporar la tecnología en el desarrollo de elementos transversales, el trabajo en equipo, la gestión de centros educativos del siglo XXI y las organizaciones digitales.

Sobre la frecuencia de disponer un amplio conocimiento de las competencias, en la Unidad Educativa el instrumento encontró que, el 44% de los encuestados siempre han tenido un amplio conocimiento mientras que, el 38% manifiesta que a veces, lo cual López et al. (2019) menciona que, “las diferencias de edad entre el profesorado es una variable que suscita en muchas ocasiones diferencias significativas en ámbitos metodológicos y, especialmente, en relación a cambios en los sistemas de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento y aplicación de las tecnologías a los procesos educativos es uno de esos ámbitos donde la edad más se ha documentado como una variable diferenciadora en las actitudes y acciones de los docentes en las aulas” (p. 10).

De todos los docentes encuestados, el 53% considera que siempre aplica correctamente las competencias digitales, el 32% casi siempre y finalmente en 15% expresa que a veces aplican correctamente las competencias digitales, donde se muestra que más de la mitad de los docentes considera que si aplican las competencias propias en el aula de clase lo cual es favorable desde el punto de vista de Gómez et al. (2019), que menciona que “el papel del docente en el desarrollo del aprendizaje significativo con el acercamiento al conocimiento que permiten hoy los medios de comunicación y de información, con la cual se pretende afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje desde los intereses, necesidades y oportunidades que presenta el contexto” (p. 119).

Esto se contrasta en función de que apenas el 35% de los docentes encuestados manifiestan que siempre elaboran planificaciones en base a las competencias digitales mientras que el otro 30% considera que a veces, es decir que no representa un gran número de aplicación dentro del desarrollo de planificaciones de las materias, es decir que aún se trabaja en el aula de clase con materiales obsoletos y tradicionales.

De igual forma se encontró que el 85% de los encuestados manifiestan que siempre la institución educativa aporta las herramientas necesarias para mejorar el aprendizaje de los docentes, el 15% dijo que casi siempre, lo cual concuerda con Gómez et al. (2020), menciona que la educación que brinda el sistema escolar es función del docente, cuyo propósito es facilitar el proceso de formación integral del estudiante a la luz de su origen sociocultural, y es que el sistema permite a cada individuo, entendida como la dinámica social impuesta para convertirse en un ente activo en el entorno familiar, social y laboral formado por diversas capacidades para la vida según la capacidad.

CONCLUSIONES

En base de lo expuesto de los aportes de autores relevantes se puede entender que las diferentes teorías abarcadas apoyan al sustento de la investigación, con el fin de mostrar la relevancia necesaria para el presente estudio y por ende de la propuesta, de igual forma en el presente se abarca la terminología necesaria para el desarrollo de la propuesta con el fin de generar un producto útil y fácil de aplicar para los interesados en el mismo, con el fin de impulsar la mejora dentro de los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de los MOOC tiene una gran relevancia al momento de lograr los objetivos del proyecto, ya que de este depende la organización, estructura y acciones formativas. Para lograr resultados positivos del uso del MOOC es necesario que se cuenten con el aporte de recursos tecnológico, pedagógico y audiovisual que ayuden a la implementación del modelo en función de los módulos que se aplican en función del desarrollo de las competencias para los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Argote J. (2015). *Opinión del alumnado acerca de los MOOC - Un estudio de caso*. Málaga: Publicaciones y Divulgación Científica.
- Barreto C. (2017). *Las Tic en educación superior: Experiencias de innovación*. Colombia: Universidad del Norte.
- Carneiro, R., Toscano, C., & Diaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC*. Madrid: Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- E, V. (2018). *La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.
- Fernández M. (2018). Los cursos Mooc y su aplicación en el desarrollo del aprendizaje. *Dialnet*, 67.

- Figueroa C. (2019). El proceso de aprendizaje y sus avances educativos. *Scielo* , 22.
- Gallardo M. (2019). Los cursos ministeriales y su aporte en la capacitación docente. *Dialnet*, 24.
- Gómez, L. E., Muriel, L. E., & Londoño, D. A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1*. Encuentros, vol. 17, núm. 02, pp. 118-131: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González, Á. (2003). *Formación basada en las Tecnologías*. Virgilia. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Lazo J. (2016). Panorama actual de los MOOC en instituciones y universidades del Ecuador. *Revista Iberoamericana*, 385.
- López, J., Pozo, S., Vázquez, E., & López, E. J. (2019). *Análisis de la incidencia de la edad en la competencia digital del profesorado preuniversitario español*. Revistas Fuentes: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/8618/10419>
- Méndez, M. d., Hidalgo, M., & Alamán, A. P. (2020). *Análisis de la satisfacción laboral del profesorado de español como lengua extranjera (ELE)*. Foro de profesores de E/LE, N°. 16, 2020, pág. 161: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7702020>
- Mirete, A. (2010). Formación docente TICS. *INFAD*, 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Ochoa V. (2015). Efecto educacional del curso MOOC Diseño en Ecuador-Haremos Historia y su contribución al posicionamiento de la Universidad del Azuay. *Scielo*, 23.
- Pinto, G. (2015). *Competencias digitales y su aplicación en el procesos de enseñanza*. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5219/1/T-UCE-0010-001.pdf>
- Vera, F. (2014). *Diseño e implementación de un MOOC para el desarrollo de competencias digitales docentes*. Universidad Casa Granda .