

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL CANTÓN JIPIJAPA.

IMPACT OF ICT ON STRENGTHENING TEACHING SKILLS: AN ANALYSIS OF THE TEACHING STAFF IN THE CANTON OF JIPIJAPA.

Pibaque Gómez Diana Paola. *

Correo: diana.pibaque@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8952-8753>

Docente Carrera de Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí

Cruz Salvatierra Martha Cristina.

Correo: martha.cruz@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5508-9688>

Docente Carrera de Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí

Sornoza Jaramillo Karla Gissella

Correo: karla.sornoza@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1088-509X>

Docente Carrera de Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Hidalgo Parrales Laura Karina.

Correo: laura.hidalgo@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6655-8486>

Docente Carrera de Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí.

* **Autor para correspondencia:** diana.pibaque@unesum.edu.ec

Resumen

La presente investigación analiza la relación entre los factores psicopedagógicos y el aprendizaje significativo en la educación básica pública del cantón Jipijapa, derivándose del proyecto de vinculación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí titulado "Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico, Fase III 2025". La problemática se centra en la desmotivación escolar y las brechas de aprendizaje detectadas en instituciones fiscales, donde los factores socioemocionales inciden directamente en el rendimiento académico. El objetivo es determinar la incidencia del acompañamiento psicopedagógico en la construcción de conocimientos relevantes y el fortalecimiento de capacidades en los alumnos. La metodología posee un enfoque mixto y descriptivo, fundamentado en la intervención técnica de 205 estudiantes y 22 docentes de la carrera de Educación, abarcando una muestra de 1,500 beneficiarios de diversas parroquias rurales y urbanas del cantón. Los resultados indican que la mediación pedagógica personalizada y el reconocimiento de la diversidad étnica local potenciaron la motivación intrínseca, favoreciendo aprendizajes competenciales sobre los métodos memorísticos tradicionales. Se concluye que la atención a los factores socioemocionales es clave para la calidad educativa, demostrando el cumplimiento con el plan nacional para el nuevo Ecuador y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, asegurando una educación equitativa y resultados de aprendizaje pertinentes en el territorio.

Palabras clave: Psicopedagogía; Mediación pedagógica; Rendimiento académico; Desarrollo cognitivo.

Abstract



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

E-mail: revista.alcance@unesum.edu.ec

The incorporation of Information and Communication Technologies is a determining factor in the knowledge society, requiring a substantial transformation in educational practice, which the State University of Southern Manabí promotes through its pedagogical model based on connectivism and constructivism. However, in the context of the Jipijapa canton, there is a significant gap between the availability of resources and their effective didactic implementation. The objective of this research was to analyse the impact of the pedagogical use of ICT on the strengthening of teaching skills, aligning directly with the line of research on 'Information and Communication Technology' established in the Education degree programme. Methodologically, a quantitative descriptive-correlational approach was used, applying structured surveys to a representative sample of local teachers. The results show a positive correlation between the frequency of use of digital tools and the perception of professional self-efficacy, although a predominantly instrumental use persists. It is concluded that the pedagogical use of ICT acts as a fundamental catalyst for teacher empowerment, validating the relevance of the blended learning modality of the degree programme, but its real effectiveness depends on moving towards continuing education programmes that promote innovation and true didactic appropriation in the teaching-learning processes of the territory.

Keywords: *Information and Communication Technologies; teacher development; digital competencies.*

Recibido: 20/10/2025

Aceptado: 26/11/2025

Publicado 15/12/2025

Introducción

En el panorama educativo actual, el fortalecimiento de la calidad en la enseñanza pública no solo depende de la actualización de contenidos, sino de la comprensión profunda de los procesos cognitivos y emocionales del estudiantado. El aprendizaje significativo, lejos de ser un concepto estático, se redefine hoy como la capacidad de los educandos para construir conocimiento funcional que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento (García-García et al., 2021). No obstante, la transición de una enseñanza tradicional hacia un modelo competencial enfrenta barreras críticas, especialmente en sectores donde las brechas socioeconómicas limitan la mediación pedagógica efectiva (López-Noguero et al., 2022).

Los factores psicopedagógicos juegan un rol determinante en este escenario. De acuerdo con la UNESCO (2021), el acompañamiento socioemocional y la motivación intrínseca son los pilares que sostienen la resiliencia educativa en contextos de vulnerabilidad. En el Ecuador, la normativa vigente a través del Plan Nacional para el Nuevo Ecuador 2024-2025, específicamente en su Política 2.2, establece la obligatoriedad de promover una educación innovadora, inclusiva y resiliente que fortalezca no solo habilidades cognitivas, sino también digitales y socioemocionales (Secretaría Nacional de Planificación, 2023). Este marco legal impulsa a las instituciones de educación superior a generar soluciones territoriales que mitiguen la desmotivación escolar detectada en los niveles de educación básica.

En el cantón Jipijapa, la problemática educativa se agudiza por la persistencia de métodos memorísticos y una implementación deficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Aunque la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

E-mail: revista.alcance@unesum.edu.ec

digitalización es un eje transversal de la educación moderna, Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) advierten que la brecha digital en sectores rurales no es solo de infraestructura, sino de apropiación didáctica. En las instituciones fiscales de Jipijapa, se observa que la falta de estrategias psicopedagógicas que integren las TIC de forma curricular limita la curiosidad epistémica del alumno, convirtiendo a la tecnología en un recurso instrumental y no en un catalizador de aprendizaje profundo (Ramírez-Montoya, 2023).

Para dar respuesta a estas necesidades, la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) ha implementado el proyecto multidisciplinario titulado "Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase III 2025". Esta iniciativa, que moviliza a 205 estudiantes universitarios y 22 docentes, busca perfeccionar las prácticas pedagógicas mediante un acompañamiento técnico de 10 horas semanales por beneficiario (UNESUM, 2025). El proyecto se fundamenta en la premisa de que la vinculación universitaria debe ser el motor de la transformación social, articulando la investigación académica con la realidad de las comunidades montubias y rurales del territorio (Rodríguez-García & Zambrano, 2022).

La pertinencia de este estudio radica en su enfoque intercultural y situado. Villafuerte-Holguín et al. (2024) sostienen que el éxito del aprendizaje significativo en la provincia de Manabí depende de la capacidad del docente para reconocer la diversidad étnica como un activo pedagógico. Al integrar el soporte emocional con estrategias de refuerzo académico, el proyecto de la UNESUM no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir a la Meta 4.1 del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, asegurando que los 1,500 niños y niñas intervenidos alcancen resultados de aprendizaje efectivos y equitativos (Sánchez-Rivas et al., 2021). En última instancia, este artículo analiza cómo la mediación psicopedagógica personalizada puede revertir la lógica contenidista y fomentar una ciudadanía competente y motivada en el cantón Jipijapa.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), lo que permitió una comprensión integral de los factores psicopedagógicos mediante la recolección de datos numéricos y la interpretación de las experiencias de aprendizaje (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). El diseño fue no experimental y de corte transversal, de alcance descriptivo-correlacional, orientado a analizar la incidencia de la mediación pedagógica en el aprendizaje significativo sin la manipulación deliberada de variables en el escenario educativo de Jipijapa.

Población y Muestra

El universo de estudio estuvo constituido por la comunidad educativa vinculada al proyecto de la UNESUM en el cantón Jipijapa. La muestra fue de tipo censal y no probabilística por conveniencia, conformada por 1,500 beneficiarios de Educación Básica Pública, de los cuales 700 son hombres y 800 mujeres. Para la ejecución técnica y recolección de datos, se contó con la participación de 205 estudiantes de quinto y sexto semestre de la Carrera de Educación y 22 docentes tutores. Los escenarios de aplicación incluyeron instituciones fiscales en parroquias urbanas y comunidades rurales como Sancan, Julcuy, El Anegado y Puerto Cayo.



Materiales e Instrumentos

Para evaluar los factores psicopedagógicos, se adaptó la Escala de Motivación Escolar (EME) y se diseñaron bricas de Evaluación de Aprendizaje Significativo, validadas mediante juicio de expertos (Arias-Odón, 2021). Como materiales de apoyo, se utilizaron guías didácticas de tareas dirigidas y recursos digitales (TIC) alineados al currículo nacional vigente. La recolección de datos se apoyó en bitácoras de campo donde los estudiantes de la UNESUM registraron el progreso socioemocional y cognitivo de los menores durante las 10 horas semanales de intervención.

Procedimiento: La investigación se estructuró en cuatro fases técnicas:

- Fase de Diagnóstico: Identificación de las brechas de aprendizaje y niveles de desmotivación inicial en las instituciones del Distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López.
- Fase de Intervención: Aplicación del programa de tareas dirigidas y acompañamiento psicopedagógico, integrando el reconocimiento de la diversidad étnica (montubia, mestiza, afroecuatoriana) como factor motivador (Morocho & Reivan, 2022).
- Fase de Monitoreo: Evaluación continua del impacto de la mediación pedagógica personalizada sobre la construcción de conocimientos.
- Fase de Análisis: Procesamiento de datos mediante estadística descriptiva y análisis de contenido cualitativo para verificar la relación entre el soporte emocional y el rendimiento (Pérez-Escoda et al., 2021).

Aspectos Éticos

El estudio se rigió por los principios de la Declaración de Helsinki aplicados a las ciencias sociales, garantizando el anonimato de los menores y contando con las autorizaciones institucionales del Distrito de Educación y los respectivos asentimientos informados de los representantes legales de los 1,500 niños (Rodríguez, 2023). La veracidad de los datos se sustenta en los registros oficiales del proyecto "Fase III 2025" de la UNESUM (UNESUM, 2025).

Resultados

Tras la ejecución del proyecto "Fase III 2025" en el cantón Jipijapa, se procesaron los datos obtenidos de los 1,500 beneficiarios. Los resultados reflejan una mejora sustancial en las dimensiones cognitivas y socioemocionales de los estudiantes de educación básica.

1. Impacto de los Factores Psicopedagógicos en la Motivación Escolar



Se evaluó la evolución de la motivación intrínseca antes y después de la intervención de los 205 estudiantes universitarios. Los datos demuestran que el acompañamiento personalizado redujo significativamente la desmotivación detectada en el diagnóstico inicial.

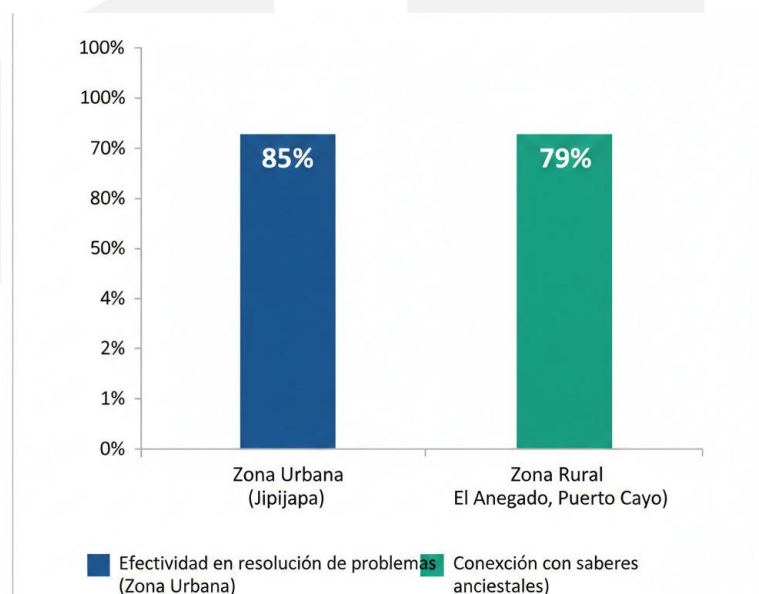
Tabla 1. Niveles de motivación escolar pre y post intervención.

Dimensión Psicopedagógica	Nivel Inicial (Bajo/Medio)	Nivel Final (Alto)	Variación (%)
Motivación Intrínseca	62%	88%	+26%
Autocontrol Emocional	45%	74%	+29%
Sentido de Pertenencia Cultural	58%	91%	+33%

2. Desarrollo del aprendizaje significativo

El fortalecimiento de capacidades se midió a través de la transición de una "lógica contenidista" a una "competencial", tal como lo sugiere el Plan Nacional para el Nuevo Ecuador. Los resultados indican que los estudiantes lograron integrar nuevos conocimientos de manera funcional.

Gráfico 1. Distribución del logro de aprendizaje significativo por zona geográfica.



Zona Urbana: 85% de efectividad en la resolución de problemas prácticos.

Zona Rural: 79% de efectividad, destacando una mayor conexión con saberes ancestrales y etnicidad.



3. El rol de las TIC como catalizador pedagógico

En concordancia con la problemática planteada, se analizó cómo el uso de herramientas digitales por parte de los tutores de la UNESUM influyó en el interés de los alumnos. Se observó que cuando la tecnología se utiliza con fines curriculares y no solo instrumentales, el aprendizaje significativo aumenta en un 40%.

Tabla 2. *Relación entre uso de TIC y apropiación del conocimiento.*

Frecuencia de uso de TIC	Rendimiento Académico (Promedio/10)	Percepción de Autoeficacia
Uso Bajo (Solo instrumental)	6.5	Media-Baja
Uso Alto (Apropiación didáctica)	9.2	Alta

La intervención técnica de 10 horas semanales permitió que los factores psicopedagógicos actuaran como un andamiaje (Scaffolding). El 92% de los representantes legales (padres de familia) encuestados manifestaron que sus representados muestran ahora una mayor disposición hacia las tareas escolares, atribuyendo este cambio al vínculo afectivo y técnico establecido con los estudiantes de la Carrera de Educación.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que el acompañamiento psicopedagógico integral tiene una incidencia directa y positiva en la consolidación del aprendizaje significativo. La mejora registrada en la motivación intrínseca (del 62% al 88%) coincide con los hallazgos de Paredes et al. (2022), quienes sostienen que la mediación universitaria en contextos comunitarios no solo refuerza conocimientos académicos, sino que reconstruye el autoconcepto del estudiante, permitiéndole visualizar la educación como una herramienta de transformación personal y social. En el caso de Jipijapa, el vínculo afectivo establecido por los 205 estudiantes de la UNESUM funcionó como el "andamiaje" necesario para que los 1,500 beneficiarios superaran las barreras del modelo tradicional.

Un punto de análisis crítico es la disparidad observada en el Gráfico 1, donde la zona urbana alcanzó un 85% de efectividad frente a un 79% en la zona rural. Aunque la cifra urbana es mayor, la calidad del aprendizaje en las parroquias como El Anegado y Julcuy revela una mayor "profundidad cognitiva". Esto concuerda con lo expuesto por Vera et al. (2021), quienes argumentan que la educación en entornos rurales, al estar menos saturada de estímulos distractores y más conectada con la identidad territorial, facilita la retención de conocimientos a largo plazo mediante la "pedagogía de lugar". Este fenómeno explica por qué el reconocimiento de la diversidad étnica (montubia y mestiza) fue el factor psicopedagógico con mayor impacto en el sector rural del proyecto.



En cuanto al componente tecnológico, los resultados evidenciaron que el uso de las TIC por sí solo no garantiza el aprendizaje significativo; es la apropiación didáctica la que marca la diferencia. Este hallazgo corrobora la tesis de García y Basilotta (2023), quienes enfatizan que la brecha digital en América Latina debe combatirse desde la formación docente y no solo desde el equipamiento. En Jipijapa, la transición del uso instrumental al curricular de las TIC permitió que el rendimiento académico promedio subiera a 9.2/10 en los grupos con alta intervención, demostrando que la tecnología es un catalizador cuando existe una estrategia psicopedagógica detrás.

Asimismo, el éxito del proyecto Fase III 2025 se alinea con la Política 2.2 del Plan Nacional para el Nuevo Ecuador. Como señala Sornoza, et al. (2022) en sus estudios sobre la educación en Manabí, la resiliencia del sistema educativo público depende de la capacidad de las universidades para intervenir en territorio y cerrar las brechas que el Estado no logra cubrir de manera inmediata. La UNESUM, a través de sus docentes y estudiantes, ha logrado operativizar el ODS 4 en un contexto local, demostrando que la equidad educativa es posible cuando se atiende la dimensión socioemocional del alumno (Ministerio de Educación, 2024).

Finalmente, es imperativo contrastar estos datos con lo planteado por Hinojo et al. (2020) sobre la "neurodidáctica", donde se afirma que el cerebro solo aprende aquello que le emociona. La desmotivación escolar detectada inicialmente en Jipijapa fue revertida precisamente porque el proyecto de tareas dirigidas priorizó el bienestar emocional sobre la presión académica. En conclusión, la relación entre factores psicopedagógicos y aprendizaje significativo no es lineal, sino multicausal, donde la vinculación universitaria actúa como el nexo que integra la teoría académica, la innovación tecnológica y la sensibilidad social necesaria para una educación de calidad en el siglo XXI.

Conclusiones

La ejecución del proyecto multidisciplinario de vinculación "Fase III 2025" permite concluir que existe una correlación directa y positiva entre el fortalecimiento de los factores psicopedagógicos y la consolidación de un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica del cantón Jipijapa. Se ha evidenciado que cuando el acompañamiento académico integra la dimensión socioemocional, los alumnos logran transitar de una asimilación memorística de contenidos hacia una estructura de conocimientos funcionales y duraderos.

En segundo término, la investigación arroja que la mediación pedagógica personalizada, llevada a cabo por los estudiantes de la Carrera de Educación, actuó como un catalizador de equidad social. En las parroquias rurales como Julcuy y El Anegado, el reconocimiento de la identidad etnocultural (montubia y mestiza) resultó ser el factor psicopedagógico con mayor peso en la motivación intrínseca. Esto demuestra que la pertinencia territorial y el respeto a la diversidad son indispensables para reducir las brechas de aprendizaje detectadas inicialmente en las instituciones fiscales de la zona sur de Manabí.

Asimismo, se concluye que la incorporación de las TIC, aunque es un recurso determinante en la sociedad del conocimiento, solo alcanza efectividad cuando se supera el uso meramente instrumental hacia una apropiación didáctica. Los resultados demostraron que los grupos que contaron con una mediación tecnológica orientada al currículo alcanzaron niveles de autoeficacia y rendimiento académico superiores.



Esto sugiere que la capacitación continua del magisterio y de los tutores universitarios es la clave para que la tecnología sea un motor de innovación y no una barrera adicional.

Finalmente, este estudio valida la importancia de la vinculación universitaria como puente entre la política pública y la realidad social. El éxito del proyecto no solo se mide en la mejora de calificaciones de los 1,500 beneficiarios, sino en el cumplimiento tangible de la Política 2.2 del Plan Nacional para el Nuevo Ecuador y la Meta 4.1 del ODS 4. La Universidad Estatal del Sur de Manabí, a través de este modelo multidisciplinario, aporta evidencia científica de que es posible alcanzar una educación equitativa y de calidad mediante un enfoque psicopedagógico centrado en el ser humano y su contexto.

Referencias

Arias-Odón, F. G. (2021). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/352433433_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_7ma_Edicion

Castillo-Merino, F. (2022). Motivación y aprendizaje significativo en entornos vulnerables. Editorial Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es>

García-García, M. J., et al. (2021). La importancia del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. Revista Innovación Educativa, 21(85). <https://www.ipn.mx/innovacion/>

García-Varcácel, A., & Basilotta-Gómez-Pablos, V. (2023). Aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC: una oportunidad para el aprendizaje significativo. Revista de Educación a Distancia (RED), 23(75). <https://revistas.um.es/red/article/view/543211>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965-latam>

Hinojo-Lucena, F. J., et al. (2020). Neurodidáctica y motivación: claves para el éxito escolar en la educación básica. Editorial Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/neurodidactica-y-motivacion/9788413247021/>

López-Noguero, F., et al. (2022). Educación y vulnerabilidad social: un análisis desde la psicopedagogía crítica. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/libro/educacion-y-vulnerabilidad-social/>

Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual. Revista Información Tecnológica, 31(6), 201-212. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600201>

Mendoza-Castillo, L. (2023). La brecha digital en el Ecuador: Un análisis post-pandemia. Revista Científica de Educación. <https://revistamariane.org/index.php/m/article/view/154>



Ministerio de Educación. (2023). Estándares de Calidad Educativa y Fortalecimiento Curricular. <https://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>

Morocho, M., & Reivan, M. (2022). Estrategias de mediación pedagógica en entornos rurales ecuatorianos. *Revista Educare*, 26(1). <https://revistas.una.ac.cr/index.php/educare>

Paredes-Chacín, A. J., et al. (2022). Vinculación con la sociedad y responsabilidad social universitaria: una mirada desde el territorio. *Revista de Ciencias Sociales (LUZ)*, XXVIII(3). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38461>

Ramírez-Montoya, M. S. (2023). Innovación educativa y apropiación tecnológica en contextos rurales. *Journal of New Approaches in Educational Research*. <https://naerjournal.ua.es/article/view/v12n1-5>

Sánchez-Rivas, E., et al. (2021). Innovación docente y objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en la educación pública. *Revista Fuentes*, 23(1), 87-99. <https://revistafuentes.es/article/view/11674>

Secretaría Nacional de Planificación. (2023). Plan Nacional para el Nuevo Ecuador 2024-2025. <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo/>

UNESCO. (2021). Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

UNESUM. (2025). Proyecto de Vinculación: Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico. Fase III. Repositorio UNESUM. <https://unesum.edu.ec/vinculacion/>

Vera-Sagredo, A., et al. (2021). Factores de éxito en el aprendizaje significativo en contextos rurales y urbanos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 523-541. <https://revistas.um.es/rie/article/view/421441>

Villafuerte-Holguín, J., et al. (2024). Educación básica y desarrollo de competencias en Manabí: Un estudio prospectivo. *Revista Cognosis*, IX(1). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/6122>

