

Trastornos del lenguaje no asociado a una discapacidad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes

Gloria Azucena Cedeño García¹

¹ Programa de Maestría en Educación. Instituto de Posgrado. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador. E-mail: azucena99gar@gmail.com

Recibido:19-09-2021 Aprobado:03-11-2021

Resumen

Los trastornos de lenguaje no asociados a una discapacidad, son necesidades educativas que generan problemas de aprendizaje en los estudiantes y que interfiere en el desarrollo de las habilidades y destrezas de lenguaje, estos tipos de trastornos pueden llegar a afectar de diversas maneras y tener afectaciones en el habla, en la escucha, en el proceso de lectura y escritura y limitando el rendimiento escolar siendo pertinente la detección precoz de cualquier alteración y así poder aplicar las acciones adecuadas para brindar mejoras en el proceso de lenguaje de los estudiantes. En el desarrollo de este trabajo se determinó el siguiente objetivo: Implementar un sistema de actividades para contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes que presentan un trastorno de lenguaje no asociados a una discapacidad. Es un estudio cuali - cuantitativo, que utilizó una metodología descriptiva y de actualización bibliográfica, mediante la aplicación de métodos empíricos como: la encuesta y la observación, los métodos teóricos como: histórico-lógico, análisis-síntesis y la abstracción, los estadísticos como el uso del Excel y el procesamiento de los datos obtenidos, que sirvieron de sustentos para la concreción, cumplimiento de las tareas y objetivos planteados. Los resultados del diagnóstico realizado permitieron determinar las falencias presentadas y la falta de aplicación de actividades que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes que presentan un trastorno de lenguaje. Se infiere que la adecuada aplicación de acciones educativas en los estudiantes con trastorno de lenguaje no asociado a una discapacidad favorece significativamente su rendimiento académico.

Palabras clave: Aprendizaje, Lenguaje, Pronunciación, Rendimiento escolar, Trastorno

Abstract

Language disorders not associated with a disability, are educational needs that generate learning problems in students and that interfere with the development of language skills and abilities, these types of disorders can affect in various ways and have affectations in speaking, listening, in the reading and writing process and limiting school performance, with early detection of any alteration being pertinent and thus being able to apply the appropriate

actions to provide improvements in the language process of students. In the development of this work, the following objective was determined: Implement a system of activities to contribute to the academic performance of students who present a language disorder not associated with a disability. It is a qualitative-quantitative study, which used a descriptive methodology and bibliographic update, through the application of empirical methods such as: survey and observation, theoretical methods such as: historical-logical, analysis-synthesis and abstraction, statistics such as the use of Excel and the processing of the data obtained, which served as support for the concretion, fulfillment of the tasks and objectives set. The results of the diagnosis made made it possible to determine the shortcomings presented and the lack of application of activities that favor the academic performance of students who present a language disorder. It is inferred that the adequate application of educational actions in students with a language disorder not associated with a disability significantly favors their academic performance.

Keywords: Learning, Language, Pronunciation, School performance, Disorder

Introducción

En la actualidad las instituciones educativas tienen el encargo de favorecer el proceso de formación de sus estudiantes a partir de las exigencias y necesidades que llegan a presentarse en las aulas de clases, esto teniendo en cuenta que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera y algunos de ellos muestran diversos trastornos que deben ser atendidos en relación a dicha necesidad.

La atención educativa a los niños que presentan problemas de lenguaje y no están asociados a una discapacidad se convierte en los últimos años en centro del debate acerca de cuál deberá ser el procedimiento a seguir, es así que se presentan las consideraciones teóricas y metodológicas que rigen la práctica de los autores y es esta una propuesta que por su pertinencia y factibilidad puede ayudar a construir una perspectiva diferente para la intervención en la práctica. (Morán, Vera, Morán, 2017, p. 12)

Desde esta perspectiva se debe indicar que no todos los niños desarrollan el lenguaje de la misma forma, y se debe conocer que el proceso lingüístico está íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual pues se conoce que el lenguaje se enriquece exclusivamente de la maduración intelectual que tengan los niños y niñas, de tal manera que se constituye en un medio para la adquisición de conocimientos.

Llanos, García, González, Puentes (2019) mencionan que diversos estudios a nivel mundial, permite conocer que la problemática que se presenta en relación con los trastornos del

lenguaje es variada, son muchas las alteraciones que pueden darse, con orígenes diversos y distintos niveles de gravedad; sin embargo, es preciso reconocer que la actividad del lenguaje supone la recepción de señales ópticas y sonoras, el análisis de las señales que están sometidas a las leyes generales de la actividad nerviosa superior; la producción de los sonidos articulados estrechamente relacionado con las estructuras foniatricas motoras (laringe, lengua, labios,...), que intervienen en el proceso de emisión de los sonidos y de las palabras.

Por tanto, los trastornos del lenguaje, se identifican con las alteraciones, desórdenes, disfuncionalidad que tienen lugar en el desarrollo de esos procesos en los que están implicados mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno.

Bravo, Gerbert, Salas (2019) es muy común que se hable de diversos problemas de lenguaje entre los más conocidos se tienen la dislalia, la afasia, la disortografía, la disfemia, la disglosia, etc., siendo preciso indicar que los niños con trastorno del lenguaje presentan dificultades en la adquisición y el correcto uso de este, tanto en comprensión como en expresión, con mayor afectación en unas áreas o en otras, que les puede influir en la adquisición de conocimientos y la relación con sus compañeros.

Por tanto, estas alteraciones no se ven justificadas por ningún otro déficit y persisten en el tiempo, cuando en clase nos encontramos con un niño con esta característica es conveniente que hagamos una serie de modificaciones, bien en la disposición del aula o en la forma en la que impartimos la clase, además cabe indicar que cuando los estudiantes presentan este tipo de trastornos trae consigo muchas dificultades a nivel de rendimiento académico.

El rendimiento académico se lo puede abordar desde diversas estrategias que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose una gran influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la edad adulta. (Nuñez, 2018, p. 11)

El rendimiento académico, es la utilidad o beneficio que un alumno puede tener de todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistemático que se expone para su formación integral, pero que en algunos casos experimentan problemas que terminan perjudicando el rendimiento estudiantil una vez que no son resultados a tiempo.

El rendimiento escolar o también conocido como rendimiento académico, es aquel que adquiere un nivel educativo eficientemente, donde el estudiante podrá lograr enseñar aquellas destrezas cognitivas, conceptuales y actitudinales. En otras palabras, se puede

señalar que, el rendimiento académico es un régimen de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha logrado aprender en el transcurso del proceso formativo. (Nevárez, 2022, p. 741)

El rendimiento escolar, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia la que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, como lo son los docentes, padres y estudiantes. No se trata de cuantas materias han conseguido memorizar los alumnos sino de cuanto de ello han sido agregado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los inconvenientes y hacer o manejar lo aprendido. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los profesores se han interesado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente coherente con el proceso enseñanza –aprendizaje.

Cabe señalar, que los estudiantes que pertenecen a la zona rural presentan falencias a nivel del desarrollo del lenguaje, por lo expuesto anteriormente se declara como problema de investigación el siguiente: ¿Que actividades se podrían implementar para mejorar los trastornos de lenguaje no asociado a una discapacidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Lodana, del Cantón Santa Ana Provincia de Manabí?

Desde esta perspectiva, se presenta el objetivo de esta investigación que consiste en Implementar un sistema de actividades para mejorar los trastornos de lenguaje no asociado a una discapacidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Lodana, del Cantón Santa Ana Provincia de Manabí.

Materiales y métodos

En relación con esta investigación, la metodología aplicada se enmarcó en un enfoque mixto, porque se valoran y analizan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos obteniendo resultados cuantitativos y cualitativos confiables para la solución del problema. Por eso el tipo de investigación fue descriptiva ya que permitió recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos en los cuestionarios aplicados.

En efecto la población objeto de estudio en esta investigación, estuvo constituida por el total de la muestra que corresponde a 5 docentes y 60 estudiantes de básica media Unidad Educativa Fiscal Lodana.

Asimismo, esta investigación pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a partir de un sistema de actividades que aporte en la mejora de los trastornos de lenguaje no asociados a una discapacidad presentados en los estudiantes, este estudio beneficiará a los alumnos y docentes de la Unidad Educativa. Se menciona que se aplicaron los métodos teóricos entre ellos se menciona a los siguientes: el método histórico- lógico el cual se utilizará para la búsqueda de los antecedentes relacionados al tema de investigación que permitirá transformar la realidad objetiva.

El método de análisis – síntesis, que se empleó para el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer más a fondo el desarrollo de las variables trastornos del lenguaje no asociado a una discapacidad y el rendimiento académico. Además, se utilizó el método de inducción – deducción, porque se hizo la búsqueda y procesamiento de la información que permitió arribar a las conclusiones.

Como métodos empíricos se manifestaron: se aplicó una encuesta, con el fin de recoger criterios y diagnosticar el estado en que se encuentra el rendimiento académico de los estudiantes que presentan trastornos del lenguaje no asociado a una discapacidad, además de una ficha de observación que permitió evidenciar de manera directa el desarrollo en el lenguaje que presentan los estudiantes y el nivel de trastorno que ellos puedan tener. En este mismo contexto, se aplicó la revisión bibliográfica, la cual permitió la recolección de información relacionada al tema a través de libros, revistas y artículos de carácter científico, internet entre otros.

El análisis documental, su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos, a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionados con la temática de la investigación. Como método estadístico-matemático se determina el estadístico inferencial y el estadístico descriptivo, para llevar a cabo los procedimientos el cálculo porcentual para la realización del análisis de los resultados obtenido.

Resultados y discusión

En base a los resultados emitidos en la encuesta aplicada a los docentes, se lograron determinar los siguientes hallazgos:

Tabla 1 Acciones para optimizar el desarrollo del lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hablar más despacio, mirando a los ojos	2	40%
Pronunciando correctamente, sin exagerar ni gritar	1	20%
Jugar con las sílabas	1	20%
Articulación de frases	1	20%
Ejercicios respiratorios	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Lodana.

En relación a la interrogante ¿Qué tipo de actividades utiliza usted para optimizar el buen desarrollo del lenguaje en estudiantes que han presentado falencias en el mismo?, el 40% mencionó que hablar más despacio, mirando a los ojos, el 20% manifestó que, pronunciando correctamente, sin exagerar ni gritar, el 20% jugar con las sílabas y el 20% mencionó que la articulación de frases.

Es fundamental conocer lo importante que es el conocimiento del docente y el buen desenvolvimiento en referencia a este tipo de acciones que ayuden en su nivel de preparación y desempeño en las aulas de clases con sus estudiantes, siendo ellos quienes muestren su capacidad al máximo en el buen desarrollo de su lenguaje, además de tener en cuenta que las actividades que se aplican deben ser basadas específicamente en el trastorno que poseen los niños.

Es importante recordar que la información proporcionada es una descripción general de algunos ejercicios comunes utilizados en la terapia del lenguaje, y de ninguna manera reemplaza la orientación y supervisión de un profesional. Es fundamental que un profesional de la salud capacitado evalúe y diagnostique adecuadamente cualquier trastorno del lenguaje antes de implementar ejercicios, que serán adaptados a las necesidades específicas de cada persona. (Figuerola, 2018, p. 23)

Desde esta perspectiva, se puede decir que las actividades planteadas, son un mecanismo esencial para fortalecer el buen desarrollo del lenguaje en niños y niñas que han presentado problemas o trastornos en el mismo y por ende esto ayuda a mejorar el rendimiento académico, por tanto; es el sistema de actividades que admiten la realización de una tarea de eficacia requerida debido a la flexibilidad y adaptación a las condiciones existentes en los niños, sin dejar atrás lo fundamental que es el diagnóstico de un especialista.

Tabla 2 Tipos de trastornos de lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Afasia	0	0%
Dislalia	2	40%
Disortografía	0	0%
Disfemia	3	60%
Disglosia	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Lodana.

En relación a la interrogante ¿Cuáles son los tipos de trastornos de lenguaje que usted ha logrado evidenciar más entre su grupo de estudiantes?, se logró determinar que uno de los trastornos que se evidencia con más frecuencia en los estudiantes de esta Unidad Educativa es la disfemia o más conocida como la tartamudez, lo cual corresponde al 60% según los docentes, seguido de la dislalia con un 40%, siendo estos los trastornos más frecuentes.

La disfemia o tartamudez es uno de los trastornos del habla que aparece durante la infancia y que, en algunos casos, permanece durante la edad adulta. Fernández, Calet, González (2017) mencionan que este tipo de trastorno es también conocido como tartamudez, siendo este un trastorno de lenguaje en el que intervienen los sonidos, las palabras o sílabas las cuales se repiten o duran más de lo normal para expresarlas o para ser pronunciadas, lo cual obstaculiza la fluidez del lenguaje, lo cual puede ser causado por diversas situaciones traumáticas o acontecimientos que afectan al área emocional.

Es pertinente conocer lo que enfatiza Gómez, Moya (2017) sobre la dislalia haciendo conocer que este es un trastorno que se presenta en la etapa inicial y escolar y que consiste de manera básica en la incorrecta expresión oral de ciertos fonemas, lo cual repercute en el desarrollo de su rendimiento académico, dificultando los niveles de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes suelen presentar bajos niveles de autoestima e inseguridad, siendo necesaria la aplicación de acciones, actividades o estrategias que aporten significativamente su buen desempeño.

En relación a la ficha de observación aplicada a los estudiantes, se logran obtener los siguientes hallazgos:

DESTREZAS A EVALUAR	INDICADORES		
	Si	No	A veces
Es normal su tono de voz	45	0	15
Alterna fonemas al hablar	20	0	40
Se le dificulta la pronunciación de ciertos fonemas	30	0	30
Habla muy de prisa	25	15	20
Tartamudea al hablar	15	40	5
Comprende lo que dice	50	0	10
Lee correctamente a su edad	25	35	0
Escribe correctamente a su edad	20	40	0
Ha sido diagnosticado con algún problema de lenguaje por un especialista	0	60	0
Omite ciertos fonemas en alguna lectura	45	0	15
Utiliza su lenguaje para manifestar sus demandas	2	58	0
Presenta un vocabulario fluido acorde a su edad	10	50	0

El desarrollo y aplicación de esta ficha de observación, permitió evidenciar que los estudiantes presentan diversas dificultades que dejan notar su problema de dislalia y disfemia en los diversos procesos que se dan en el aula, esto se respaldan también los docentes. Cabe indicar que se logró determinar que de 60 niños 45 si mantienen un tono normal en su voy 15 a veces, 20 alteran fonemas al hablar y 40 a veces, a 30 si se les dificulta la pronunciación de ciertos fonemas y a 30 a veces, 25 niños hablan muy de prima, 15 no y 20 a veces, además 15 niños tartamudean al hablar, 40 no y 5 a veces, evidenciándose aquí un problema.

La disfemia o tartamudez es un trastorno del habla que altera su fluidez y continuidad, la persona con tartamudez repite de manera involuntaria o prolonga sonidos, sílabas o palabras o realiza interrupciones o pausas al llegar a palabras o sonidos problemáticos para ella. Los sujetos que padecen disfemia repiten frecuentemente palabras o frases y dudan expresarse. La herencia genética, el sexo de nacimiento o las experiencias traumáticas con algunas de las causas que la originan. (Rojas, Rojas, Aravena, 2022, p. 12)

Entonces se entiende que la disfemia se presenta como una forma de hablar interrumpida por una serie de alteraciones como: repeticiones de sonidos, palabras o frases, prolongación de sonidos, bloqueos o pausas inadecuadas en el discurso.

Asimismo, se presentan otro tipo de inconvenientes que han sido evidenciados en el aula por medio de la aplicación de esta ficha de observación en donde se evidencia que la escritura de los estudiantes a esta edad no es la adecuada, pero también es notorio que a pesar de que los niños presentan dificultades que han sido dadas a conocer a los padres, madres y/o representantes legales no han sido tratado con un especialista en estos casos para que sean ellos quienes en base a su experiencia guíen y orienten de manera adecuada a los estudiantes, y así hacer un trabajo conjunto entre docentes, padres, especialistas y niños.

Guevara, Noboa, Vistín, Lucio (2020) mencionan que la dislalia es un trastorno del lenguaje oral, que afecta al desarrollo del vocabulario. De las investigaciones realizadas en base a un diagnóstico que permita determinar las estrategias de actuación eficaces, la dislalia es una perturbación del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad de pronunciar bien ciertos fonemas; es decir, colocar los órganos fonatorios en la posición correcta.

Cabe indicar que los estudiantes con estos trastornos muestran retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación entre pares, esta afectación influye en la adquisición y maduración de los esquemas motrices de los fonemas y pronunciación de palabras.

Discusión

Los trastornos de lenguaje no asociados a una discapacidad, abordan el tema del lenguaje y cada una de las características que se observan en los estudiantes que presentan algún tipo de patologías asociadas a algún trastorno. Morán, Vera, Morán (2017) mencionan que la escuela tiene el encargo de favorecer el proceso de formación de los niños a partir de las exigencias culturales y los niveles de desarrollo que estos hayan alcanzado. Sin embargo, todos los niños no aprenden igual y algunos presentan dificultades para aprender, por lo que precisan una atención diferente, uno de los problemas que se identifican con más frecuencia son los relacionados con el desarrollo del lenguaje.

En relación a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes y la observación a los estudiantes, se lograron concretar aspectos que evidencian un problema en las aulas de clases o en el subnivel, porque han detectado que algunas falencias a nivel de lenguaje que poseen los estudiantes indicando que algunos presentan problemas al pronunciar las palabras, tartamudean, otros no pronuncian bien las palabras y por ende provoca un desorden en su expresión oral.

La disfemia, más conocida como tartamudez, es una alteración de la comunicación que afecta a la fluidez con la que habla una persona. El rasgo principal es que la persona con tartamudez tiene interrupciones que no puede controlar a la hora de

hablar. Sus frases se pueden entrecortar, prolongar o contener repeticiones de palabras, sílabas. (Valera, 2018, p. 12)

Es preciso indicar que esta alteración o trastorno del lenguaje va acompañada de rasgos emocionales como el miedo a hablar en público o con los demás, así como situaciones de estrés, cabe indicar que cada uno de estos problemas o trastornos en el desarrollo del lenguaje afectan de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende su desempeño es limitado y deficiente.

El rendimiento escolar, es aquel grado o logro de los objetivos determinados en los programas oficiales de estudio. Este tipo de procesos, es el que oficializa el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, lo cual está conectado para enriquecer la personalidad en formación, es decir permite medir el desarrollo de las destrezas, habilidades, aptitudes, ideales e intereses de los alumnos. (Alarcón, Coca, 2022, p. 233)

Es primordial que los alumnos estén motivados, de esta manera logran aprender y desarrollar sus capacidades, teniendo en cuenta que pueden existir muchas limitaciones, pero cuando están motivados tienen la capacidad para sobrellevar todos los obstáculos presentados en el camino. Por lo general, los infantes que son motivados por sus educadores alcanzan un mejor rendimiento en su aprendizaje.

En relación a la encuesta aplicada a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes, se logró evidenciar que existen un nivel incidente entre el trastorno de lenguaje no asociado a una discapacidad con el rendimiento académico de los estudiantes ya que al presentar diversas falencias esto provoca inseguridad y bajos niveles de autoestima en los estudiantes, siendo parte de la afectación directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

Como se conoce los trastornos de lenguaje no asociados a una discapacidad se configuran como aspectos patológicos que deben ser tratados a tiempo para evidenciar mejoras en el desarrollo de los estudiantes que presentan estos síntomas, además se infiere que a este grupo de niños se les debe aplicar acciones o estrategias que vayan acorde a las necesidades que se lograron evidenciar.

Es consecuente concretar que existen varios trastornos de lenguaje que están asociados a la dificultad para hablar y para aprender, por ende se debe conocer y dar paso para que un especialista los trate y así determinar medidas conjuntas para alcanzar los objetivos propuestos, además de que el docente oriente este proceso y aplique las actividades adecuadas para mejorar dicho trastorno y hacer que los estudiantes fortalezcan su rendimiento académico en todas las áreas.

Referencias bibliográficas

- Alarcón M, Coca I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*, 2(3), 233. Obtenido de <https://https%3A%2F%2Fcienciaysociedaduatf.com%2Findex.php%2Fciesocieuatf%2Farticle%2Fdownload%2F44%2F40&usg=AOvVaw1BonxViwjrUUEq24LKOmP6&opi=899784>
- Bravo L, Gerbert K, Salas G. (2019). Asociación entre maloclusiones y trastornos del lenguaje. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 22(2), 12. doi:<https://doi.org/10.15381/os.v22i2.16225>
- Figuroa C. (2018). Estimulación del lenguaje oral en niños y niñas. *Revista digital para profesionales en la enseñanza*, 3(2), 23. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6726.pdf>
- Gómez M, Moya M. (2017). La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Atlante*, 3(1), 10. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>
- Guevara S, Noboa M, Vistín J, Lucio A. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños del nivel inicial. *Revista de investigación Talentos*, 2(1), 3. doi:<https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- Llanos L, García D, González H, Puentes P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, 21(83), 12. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300004&script=sci_arttext
- Morán M, Vera L, Morán M. (2017). Los trastornos de lenguaje y las necesidades educativas especiales, consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 23. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030
- Rojas D, Rojas P, Aravena S. (2022). Intervención de la tartamudez en niños: una revisión integrativa de la literatura. *Revista Cefac*, 24(2), 13. doi:<https://doi.org/10.1590/1982-0216/20222427521s>
- Valera M. (2018). Los trastornos del lenguaje asociados a una condición biomédica. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300030&script=sci_arttext&tlng=pt

