

## **Estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del Décimo Año Básica.**

Aveiga Mejía Jessica Yovita

Liliana Baque Pibaque Mg. Ecuador, [lilita\\_25\\_73@unesum.edu.ec](mailto:lilita_25_73@unesum.edu.ec)

**Recibido:**02-09-2022

**Aprobado:**10-11-2022

### **Resumen**

como objetivo general implementar una estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del décimo año básica, la importancia del estudio fue resaltar los valores ausentes en los estudiantes, específicamente la responsabilidad que logra con su propia autodeterminación como persona, la investigación propuesta fue de tipo cualitativo, con la utilización de algunos métodos y técnicas de tipo cuantitativo. Nivel teórico Histórico-lógico (análisis La educación en valores, es una necesidad de primer orden lo que representa una tarea priorizada en la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós, es una problemática social la débil práctica de valores vinculados a la familia, la escuela, el gobierno y la sociedad en su conjunto; este trabajo tuvo de la evaluación del objeto de estudio), Inductivo-deductivo (formula las conclusiones), Análisis-síntesis (recopilar información documental y situación problemática), Sistémico-estructural (garantiza la estructura de la estrategia didáctica), Nivel empírico entrevistas a la autoridad, cuestionario a docentes y estudiantes, observación de los participantes con la finalidad de evaluar y obtener información del valor responsabilidad, técnica estadística (obtiene resultado de los métodos y técnicas aplicadas). El enfoque de esta investigación es mixto, el análisis e interpretación de resultados estadísticos, la aplicación de la propuesta fue fundamental, en base de los resultados de la investigación, ayudó a fortalecer y poner en práctica el valor la responsabilidad en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós siendo la convivencia el eje fundamental para alcanzar la formación en valores.

**Palabras clave:** Desarrollo valor responsabilidad, estrategia educativa, estudiantes décimo año.

### **Introducción**

El presente trabajo investigativo está enmarcado dentro de una de las líneas de investigación que tiene la Universidad Estatal del Sur de Manabí; esta línea es “Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social”, basados en esto es importante también mencionar que existen varias sub líneas de investigación que corresponden a varios ejes temáticos, las que convergen en actividades y tareas investigativas que aportan al desarrollo de este proyecto; pero para complementar este trabajo nos corresponde la sub línea “estrategias para la Innovación didáctica: Mejora de las Prácticas en Educación”.

El tema de titulación se enmarca dentro de la línea y la sub línea de investigación mencionada con anterioridad, debido a que se planteara una estrategia educativa para que los estudiantes puedan desarrollar un valor que muchas veces no se le da la importancia debida, además se debe hacer hincapié en que al desarrollar este valor en los educandos, se podrá mejorar las prácticas

educativas ya que se aprenderá a cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; además se estará dispuesto a rendir cuentas; también se podrá obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y si tienen creencias religiosas, también a Dios.

Los valores son conceptos abstractos que conllevan complejidad en su definición, medición e incluso explicación. Los valores, sean generales o particulares, están fuertemente aglutinados con la cultura en la que se dan; los valores cambian con las generaciones, pero están siempre presentes, además determinan en forma cotidiana, y a largo plazo, el rumbo de las sociedades en particular y de la humanidad en general. El valor responsabilidad es la cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente, se les puede pedir cuentas de por qué lo hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas para la naturaleza.

La responsabilidad, como una expresión de la personalidad, es un fenómeno complejo y se manifiesta en diversas situaciones que puede llegar a determinar la vida exitosa de un individuo. La educación de la responsabilidad como valor predominante constituye hoy una necesidad ineludible para desarrollar una constelación de valores, es por esta causa que hay la necesidad de ahondar y fomentar los valores, en especial el de la responsabilidad en los estudiantes del décimo año básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”, y de esta manera formar seres humanos activos, que piensen, sientan y actúen consecuentemente.

La educación como proceso está condicionada por las relaciones económicas y por la cultura; quedando su resultado orientado al desarrollo de las cualidades más trascendentales de la personalidad del sujeto, tal es el caso de los conocimientos, las habilidades, los sentimientos, las convicciones, la voluntad y sobre todo los valores en general. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto en el que debería estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

Es por este motivo que una educación en valores es fundamental para el desarrollo de los individuos y de las sociedades, como cualquier otra modalidad educativa, además tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos y sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición.

Esta intervención educativa es posible como estrategias de enseñanza – aprendizaje, que son procedimientos o recursos utilizados por el docente, para promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas, además de enseñar los contenidos de su especialidad, es de suma importancia fomentar el aprendizaje de valores, sobre todo el de responsabilidad, ya que esto implica desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas, conocer los deberes correspondientes en todo momento y realizarlos en los tiempos adecuados y los parámetros designados.

En la presente investigación se tiene como **planteamiento del problema** que la responsabilidad es un valor humano que nos debe implicar como un deber moral el decumplir ciertas obligaciones tanto como para nosotros mismos y para los demás, también es importante asumir las consecuencias de estos actos como resultado de las decisiones que se tomen. Algo que se debe tomar en cuenta es que los primeros que deben educar a los niños en el valor responsabilidad son los padres, esto debe ser enseñado desde sus primeros años de vida participando en trabajos y tareas dentro del hogar de acuerdo con su capacidad de raciocinio y motricidad. Además, se debe tener en cuenta que la responsabilidad es un valor esencial para la socialización, ya que considera

la división del trabajo y la asignación de roles, que también empiezan en el hogar y que luego llevarán a la escuela, el trabajo y la sociedad.

Algo importante sobre la responsabilidad que no se puede dejar pasar por alto es el desapego de los padres hacia sus hijos, la falta de comunicación y el poco tiempo que pasan con ellos, conlleva a que los alumnos adopten información inadecuada a través de diversos medios sin control alguno. Esto conlleva a que los maestros se vean en la necesidad de inculcar dentro de su contenido académico aspectos relativos a la práctica de valores donde prevalece la responsabilidad, siendo estos de poco impacto, con información de difícil asimilación, métodos inadecuados, debido justamente a que en sus hogares se hace lo contrario a lo que se les trata de inculcar en la escuela.

Para (Sichique, 2018) los valores que se aprenden en la familia se rigen por criterios particularistas, mientras que en la escuela se guía por criterios universalistas o valores de orden superior. Por lo que la disciplina debe crear en el niño la necesidad de autorregulación, a través de las primeras reglas familiares que marcan los límites de actuación del niño, cuando él aún no está en edad de elegir racionalmente. Así a través de su propia experiencia, se contribuye a formar en el niño una actitud para percibir los valores y se desarrolla su capacidad de juicio valorativo.

Se debe tener en cuenta que la débil educación en valores representa una problemática social y debe estar vinculados la familia, la escuela, el gobierno y la sociedad en su conjunto. Teniendo en cuenta justamente la preocupación por el deterioro del aprendizaje de los valores. De acuerdo a (Henson & Heller, 2000) el problema es que las escuelas actuales, sin importar cuánto cambien no pueden afrontar todas las enfermedades sociales que sus clientes llevan cada día a sus puertas.

Por lo que, se puede afirmar que la educación en valores y fundamentalmente la responsabilidad en los niños, abona de una manera directa en la convivencia familiar, social y también cultural. Un niño responsable debe haber aprendido algunos valores previos como, por ejemplo, la disciplina, la obediencia, el orden y por supuesto el respeto a las reglas establecidas. Esto hará que él pueda comprender y aceptar sus deberes, obligaciones y también sus derechos, conforme los vaya adquiriendo y así poder prever las consecuencias de su cumplimiento o no.

Esto sobrelleva a la formación en valores sea una tarea difícil de concretar en estudiantes de cualquier edad, evidenciando esta problemática se define como **formulación del problema de la investigación** ¿Qué estrategia se debe implementar para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos del décimo año básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”? y como **objeto de estudio** se asume el proceso de formación y desarrollo del sistema de los valores.

Según (Perez, Vásquez, & López-Francés, 2017) existen varias teorías sobre la educación en valores: Teorías sociologistas, la Educación del Carácter, Filosofía para niños, Desarrollo del Juicio Moral, Clarificación de Valores, Construcción de la Personalidad Moral. De cada una de ellas se deriva un modelo de intervención práctica. Para abordar este tema se debe tener en cuenta que el individuo es un ser cognitivo- racional, afectivo, emocional y volitivo-conductual. Estos tres aspectos deben ser esencialmente integrados en una teoría general sobre educación y, en específico, en una teoría sobre educación en valores. Por lo tanto, se percibe íntegramente la apuesta por un modelo amistoso, global e integrador de las diversas perspectivas existentes sobre educación en valores.

Para aportar a la solución al problema identificado se propone como objetivo implementar una estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del Décimo Año

Básica; y en función del cumplimiento de éste se asumen los siguientes **objetivos específicos**.

- **Identificar** el estado actual del desarrollo de los valores con énfasis en el valor responsabilidad acorde a la recopilación de fuentes teóricas.
- **Diseñar** una estrategia educativa para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de décimo año básica.
- **Evaluar** la propuesta educativa con componentes pedagógicos que generen la transformación de la situación motivo de estudio.

Se establece como **campo de acción** la formación y desarrollo del valor de la responsabilidad. Los **resultados esperados** se vinculan con técnicas y estrategias para la formación y el desarrollo del valor de la responsabilidad mediante la aplicación de estrategias educativas que contribuyan con este proyecto.

La **hipótesis** de la investigación: Si se aplica una estrategia educativa se contribuye al desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”.

La investigación centra su estudio en la mencionada institución perteneciente al Km 8 de la ciudad de Bahía de Caráquez, con 25 estudiantes de décimo año, en edades de 13 a 15 años.

A partir de la hipótesis de la investigación se precisa como variable **independiente** Estrategia educativa y como variable **dependiente** El valor responsabilidad en los alumnos del Décimo año Básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”.

### **Materiales y métodos**

En cuanto a la **metodología**, es el diseño metodológico y como respuesta a la pregunta de investigación, es proponer una estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad en los alumnos del décimo año básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”.

La investigación propuesta será de tipo cualitativa-cuantitativa, con la utilización de métodos y técnicas, según sea necesario en cada momento del desarrollo de la investigación para poder concretar los objetivos propuestos.

### **Nivel teórico**

- Histórico-lógico (para el análisis acerca de la evolución del objeto de estudio en el contexto nacional e internacional y para determinar su estado actual).
- Inductivo-deductivo (de acuerdo con los nexos entre estas dos formas de inferencia lógica para formular las conclusiones).
- Análisis-síntesis (para descomponer las complejidades de los procesos cognitivos, determinar las relaciones entre ellos, recopilar elementos importantes, estudiar la información documental y la situación problemática).
- Sistémico-estructural (para garantizar la estructura de la estrategia didáctica).

### **Nivel empírico**

- Encuesta a los docentes y padres de familia de décimo año básico de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”.

- Técnica estadística para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos como resultado de los métodos y las técnicas aplicadas.

El tipo de investigación a utilizar será la cuantitativa, ya que nos permite medir fenómenos, utilizar estadística y además es secuencial, también analiza la realidad objetiva con precisión.

La investigación se realizará primordialmente en base a la incorporación de estrategias educativas para la formación y el desarrollo de la práctica de valores, fundamentalmente el valor responsabilidad con la finalidad de mejorar aspectos como: el cumplimiento de trabajos y tareas encomendadas, hora de ingreso al establecimiento educativo, etc.

Se determinó que la **población** estará conformada de 25 padres de familia y 8 docentes del décimo año básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”. Debido a que la población es relativamente pequeña y muy manejable, no será necesario realizar una muestra para el trabajo de investigación; se trabajará con el total de la población para la realización del estudio.

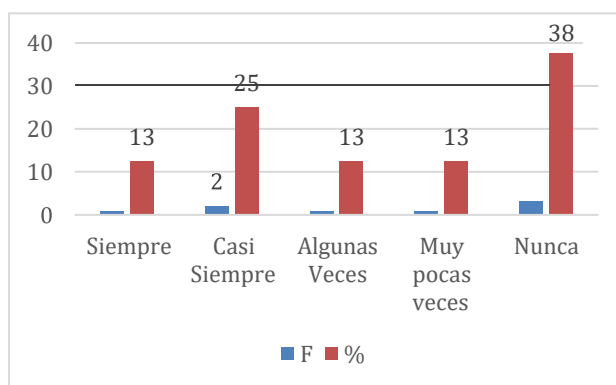
### Resultados

1.- ¿En qué medida influye la aplicación de la estrategia educativa en el desarrollo del valor responsabilidad?

*Tabla 5. Aplicación de la estrategia educativa en el desarrollo del valor responsabilidad*

Alternativas	F	%
Siempre	1	13
Casi Siempre	2	25
Algunas Veces	1	13
Muy pocas veces	1	13
Nunca	3	38
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Jessica Aveiga*



*Gráfico 2. Aplicación de la estrategia educativa en el desarrollo del valor responsabilidad*

*Elaborado por: Jessica Aveiga*

Al preguntarle a los docentes en qué medida influye la aplicación de la estrategia educativa en el desarrollo del valor responsabilidad el 50% respondieron que nunca, el 25% respondió que casi siempre, el 13% manifestó que muy pocas veces y el mismo porcentaje comentó que algunas veces.

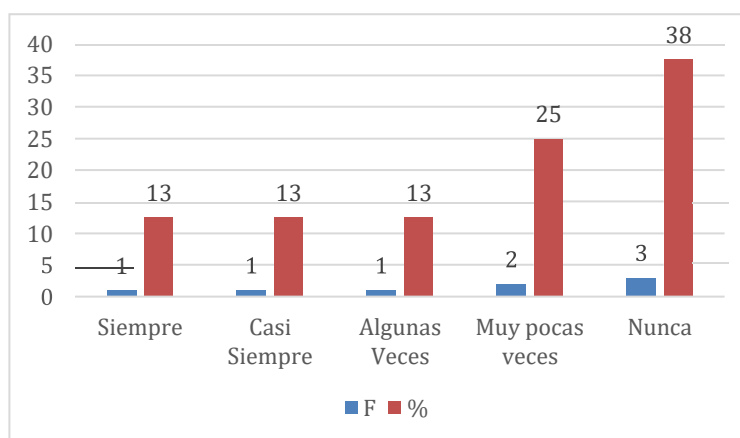
Claramente se puede evidenciar que más de la mitad de los docentes consideran que la aplicación de la estrategia educativa no influye en el desarrollo del valor responsabilidad, puesto que el comportamiento de los estudiantes, de acuerdo a la investigación, amerita, lo que cabe indicar que no se toma en consideración estrategias que coadyuven el desarrollo educativo de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”

2.- ¿Las autoridades educativas definen los lineamientos de manera eficaz para planificar charlas que contribuyen al proceso integral del estudiante?

*Tabla 6. Las autoridades educativas definen los lineamientos de manera eficaz*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	1	13
Casi Siempre	1	13
Algunas Veces	1	13
Muy pocas veces	2	25
Nunca	3	38
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Jessica Aveiga*



*Gráfico 3. Las autoridades educativas definen los lineamientos de manera eficaz*  
*Elaborado por: Jessica Aveiga*

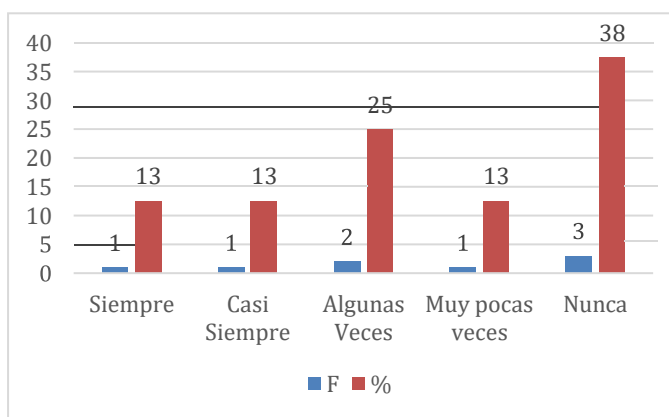
Las autoridades educativas no definen los lineamientos de manera eficaz para planificar charlas que contribuyen al proceso integral del estudiante, lo que se puede analizar es que existe una gran diferencia que lo hacen esporádicamente, y este escenario indica que falta organizar las socializaciones que ayudarán a la formación estudiantil.

3.- ¿Cree que las estrategias educativas contribuyen a mejorar la práctica del valor de la responsabilidad?

*Tabla 7. Estrategias educativas contribuyen a mejorar la práctica del valor de la responsabilidad*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	1	13
Casi Siempre	1	13
Algunas Veces	2	25
Muy pocas veces	1	13
Nunca	3	38
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Jessica Aveiga*



*Gráfico 4. Estrategias educativas contribuyen a mejorar la práctica del valor de la responsabilidad*

*Elaborado por: Jessica Aveiga*

Las estrategias educativas contribuyen a mejorar la práctica del valor de la responsabilidad el 38% respondieron que nunca, el 13%.

Definitivamente para los docentes las estrategias educativas nunca contribuyen a mejorar la práctica del valor de la responsabilidad, de acuerdo a los resultados y en base a la experiencia educativa, los encuestados afirman que es beneficioso para inculcar valores, pero en la praxis educativa se lo hace pocas veces.

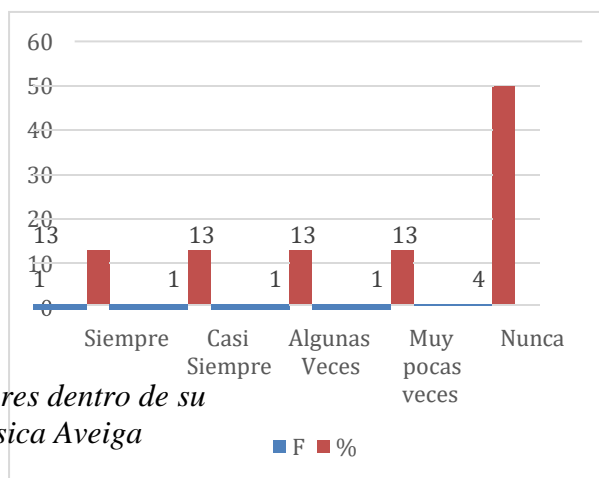
4.- ¿Usted como docente implementa valores dentro de su cátedra?

*Tabla 8. Implementa valores dentro de su cátedra*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	1	13

Casi Siempre	1	13
Algunas Veces	1	13
Muy pocas veces	1	13
Nunca	4	50
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Jessica Aveiga*



*Gráfico 5. Implementa valores dentro de su cátedra*

En la pregunta si como docente implementa valores dentro de su cátedra, cuatro docentes que corresponden al 50% comentó que nunca, un docente que corresponden al 13% a las demás opciones, que completan el 100% de los encuestados.

Es importante reconocer que los docentes en su mayoría no implementan valores dentro de su cátedra, y resulta significativo aplicar estrategias para aquellos que no lo hacen y que esa falta de enseñanza puede generar grandes cambios en los estudiantes.

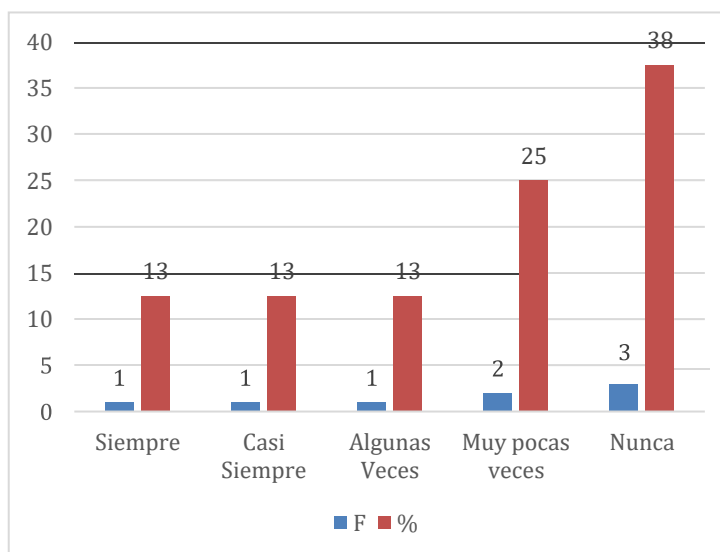
5.- ¿Asiste a las capacitaciones del Programa educando en Familia que otorga el MINEDUC a través del equipo DECE institucional?

*Tabla 9. Asistencia al Programa educando en Familia*

Alternativas	F	%
Siempre	1	13
Casi Siempre	1	13
Algunas Veces	1	13
Muy pocas veces	2	25
Nunca	3	38
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Jessica Aveiga*





*Gráfico 6. Asistencia al Programa educando en Familia*

*Elaborado por: Jessica Aveiga*

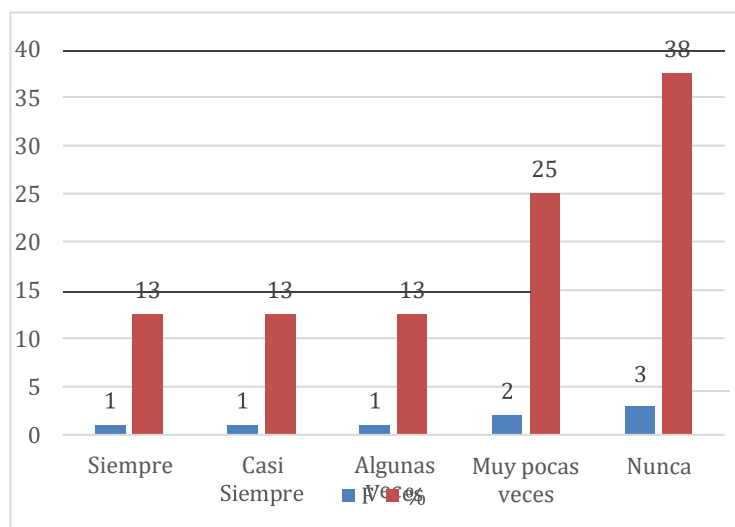
La mayoría de los docentes nunca asisten a las capacitaciones del Programa educando en Familia que otorga el MINEDUC a través del equipo DECE institucional, lo que evita fortalecer capacidades en la institución en el tema de formación de valores, y la brecha de la diferencia genera desinterés y falta de empoderamiento en actividades preponderante para la educación de los alumnos de décimo año general básica, y es el grupo en el que hay que enfocarse para generar interés y motivación para que asistan a las capacitaciones.

6.- ¿Existe conocimiento del valor responsabilidad en los alumnos del décimo año básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”?

*Tabla 10. Nivel de conocimiento del valor responsabilidad en los alumnos*

Alternativas	F	%
Siempre	1	13
Casi Siempre	1	13
Algunas Veces	1	13
Muy pocas veces	2	25
Nunca	3	38
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,000</b>

*Elaborado por: Jessica Aveiga*



*Gráfico 7. Nivel de conocimiento del valor responsabilidad en los alumnos* Elaborado por: Jessica Aveiga

Es evidente que no existe buen conocimiento del valor responsabilidad en los alumnos del décimo año básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”, sumando la diferencia, existe poco interés de acuerdo a la apreciación de la mitad de los docentes lo que genera preocupación del comportamiento estudiantil debido a la ausencia de discernimiento del valor de responsabilidad.

## **Discusión**

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia educativa y el desarrollo del valor responsabilidad en la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós” de la parroquia Leónidas Plaza, del Cantón Sucre durante el año 2021. Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de las variables estrategia educativa (elementos tangibles, métodos, técnicas), con la variable valor responsabilidad.

Una de las limitantes de la investigación es que se ajusta al número de docentes del Décimo Año General Básica, por lo cual los resultados solo podrán ser inferidos a este grupo de estudiantes. Además, es necesario recordar que esta Unidad Educativa cuenta con estudiantes no solamente del sector del Km. 8 sino sectores aledaños.

Los cuestionarios utilizados han sido preparados para las características de la problemática en mención y luego se validó por cinco expertos del medio con una calificación del 90%.

Los resultados muestran que los docentes necesitan mayor capacitación para ser facilitadores de charlas para los padres de familia y estudiantes, existe un grupo de docentes que expresaron que los padres de familia no poseen capacidades educadoras por lo que se evidencia en el estudio de los casos que muchos padres no forman dentro de sus hogares a sus hijos con valores humanos y en especial la responsabilidad.

Por otro lado, se tiene los docentes indican que casi siempre las autoridades educativas definen los lineamientos de manera eficaz para planificar charlas que contribuyen al proceso integral del estudiante.

Es menester resaltar que existe preocupación por el personal docente ante el comportamiento de los estudiantes, por lo que es imperativo aplicar una estrategia educativa mediante la implementación de charlas personalizadas con énfasis en el valor responsabilidad a todos los actores educativos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Como resultado del procesamiento estadístico el estudio reveló que existe poco interés en el fortalecimiento del valor de responsabilidad, se concluyó que existen diferencias estadísticas significativas entre ambos grupos (de los que aplican valor y de lo que no aplican valor de la responsabilidad), por lo que es posible afirmar que la aplicación de la estrategia educativa para el desarrollo de este valor con referencia al nivel de respuesta no se comportan de manera similar, lo cual refuerza la pertinencia de las acciones elaboradas y aplicadas.

(Columbié Reyes, 2016) coincide en que desde la epistemología el valor responsabilidad como categoría síntesis del sistema de valores integrador del se accede al resto de los valores, cualidades o formas de actuación ética, tales como: humanismo, honestidad, justicia, dignidad, patriotismo, solidaridad, laboriosidad, entre otros. Los resultados de esta investigación mostraron marcada tendencia al reforzamiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en el grupo de estudiantes investigados.

## **Conclusiones**

Una vez concluido el presente trabajo y después de analizar e interpretar la información obtenida acerca del valor responsabilidad de los estudiantes de la UE “Martha Bucaram de Roldós” se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- La investigación permitió identificar el estado actual del desarrollo de los valores con énfasis en el valor responsabilidad acorde a la recopilación de fuentes teóricas sustentadas por los diferentes pedagogos e investigadores.
- Se logró elaborar el diseño de una estrategia educativa por medio de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de décimo año básica.
- Este trabajo investigativo se realiza la evaluación de una propuesta educativa con componentes pedagógicos mediante una metodología participativa e interactiva para el progreso de valores determinados como la responsabilidad que constituye un reto, que demanda un pensamiento probado.
- Se implementó una estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del Décimo Año Básica con el título “El estudiante y la responsabilidad” para su fortalecimiento en el que plantea que el alumno, como responsable de su propio aprendizaje, relacione los conceptos que tiene que aprender dándoles un significado apoyándose en los que ya conoce

## **Referencias**

- Mangisch Moyano, G. C. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. *Revista Iberoamericana de*, 221-226.
- Ordóñez-León, J., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Educación emocional y su influencia como estrategia educativa con estudiantes de bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1-20.
- Reascos Landin, P. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la Enseñanza básica. *Sociedad y Tecnología Revista del institutotecnológico Superior Jubones*, 2-9.
- Rueda-Gómez, K. L. (2020). *Estrategia educativa remota en tiempos de pandemia*. Santander: Unidades Tecnológicas de Santander (Colombia).
- Águila, L. R., Matos, J. L., & García, X. S. (2019). Consolidar el valor responsabilidad desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. *Edumecentro*, 131 - 144.
- Arencibia, E. (2017). *Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matemática*. Pinar del Rio: Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive Tesis Maestría.
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, 193-210.
- Avilés, J. M., De Stefano, M. S., & Rossi, M. (2019). Evaluación de valores sociomorales en escolares. Estudio comparativo entre alumnado español y brasileño. *Revista de Educación* 384, 199 - 228.
- Barrientos -Fernández, A., Sánchez-Cabrero, R., & Arigita-García, A. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. *Praxis & Saber*, 119-141.
- Bodero Najera, N. J. (2019). *Implementación de Huerto escolares y su repercusión en la convivencia familiar*. Guayaquil: Jacarandá.
- Bravo-Veléz, L. E., Amayuela-Mora, G., & Colunga-Santos, S. (2017). Tendencias históricas del proceso de educación emocional en los estudiantes del bachillerato en Ecuador. *Revista de Educación*, 305-315.
- Bropc-Cavero, M. A. (2019). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Cabanilla Olivo, M. D. (2017). *Estrategias de Educación en Valores y Formación Ciudadana para Estudiantes del Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa 26 de Septiembre del Cantón Balzar*. Guayaquil.
- Collado, D. (2017). *Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de educación secundaria obligatoria*. España: Tesis de Doctorado Universidad de Granada.
- Collado-Ruano, J., Madroñero Morillo, M., & Álvarez González, F. (2018). Educación

transdisciplinar: formando en competencias para el buen vivir. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 619-644.

Columbié Reyes, J. (2016). . *Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor moral responsabilidad desde el Proyecto Educativo en la Universidad Médica de Santiagode Cuba.* cuba.

Del Cerro, Y., Cruz, M. A., Alonzo, L. A., & Zúñiga, L. M. (2021). La responsabilidad como unvalor en la formación del médico cubano. *FAREM-Estelí*, 97 - 113.

Del Salto, W. (2017). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *Medisan*, 2 - 20.

Delgado, M., Gómez Drado, M., & Alcaraz Martínez, M. (2018). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar en el Consejo Valle Manopla La Unión.* Consejo Valle Manopla.

Fabelo, J. R. (2016). *Práctica, conocimiento y valoración.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Feo, R. (2017). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, núm. 16, 220-236.

Gascón, H. A. (2018). Prejuicio, pedagogía y pedagogos. *Revista virtual REDIPE*, 33-38.

Gelabert Jardines, J. (2017). *Estrategia metodológica para favorecer la formación de valoreséticos en estudiantes de la Carrera de Economía .* Holguin: UH.

González, O. (2017). *Estrategia educativa para la formación de valores en los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo.* Habana.

González, V., Blández, J., Sierra, M. Á., & López, A. (2017). Educar la responsabilidad profesional a través de la investigación-acción. Una experiencia en la formación del profesorado en Educación Física. *Tiempo de Educar*, 113 - 138.

Granado, A., Stuart-Rivero, A. J., Vázquez, S. I., & López, C. J. (2020). Propuesta metodológica para la formación de modos de actuación del Valor "Responsabilidad" en la Educación Física Universitaria. *Lúdica Pedagógica*, 1-17.

Guamán, V., Espinoza, E., & Sánchez, F. (2017). Estrategia para el aprendizaje de competencias profesionales en el proceso docente educativo en Ciencias Sociales. *EduSol*, 30-39.

Henson, K. T., & Heller, B. F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz.* Mexico D. F: Internacional Thomson.

Hernández, Y. S., Cañizares, M., & Mesa, M. (2017). La Educación Del Valor Responsabilidad. Propuesta De Un Programa De Actividades Físico Deportivas Para Su Educación En Niños En Situación De Riesgo Social En Venezuela. *Actividad Física y Ciencias*, 1 - 23.

Jiménez-Berenguel, C., Tejeda-García, N., & Quincoses-Genis, A. (2018). Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y local. *Revista Educación y sociedad*, 66- 78.

Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meise, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawray Wasi en Ecuador. *REvista de la Educación*, 55-76.

Lara-Lara, F. (2019). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en Ecuador: una propuesta desde el

- personalismo. *Acta Scientiarum Education*, 41.
- Machado, J., Lie, A. E., & Torres, Y. (2017). La pedagogía como ciencia de la Educación. *Revista electrónica de Pedagogía*, 10.
- Marquez Cervantes, M. C., & Gaeta gonzález, M. C. (2019). Competencias emocionales en los. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66.
- Martínez López, A. (2017). *Propuesta Educativa: Trabajar Valores En El Aula De Infantil Desde La Diversidad*. La Rioja.
- Martínez Pérez, R., Martí Núñez, A. E., Paneque Ginarte, A. N., Hernández Casas, J. J., Rodríguez Díaz, C. R., & Llosa Santana, M. (2020). Fundamentos de la estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente. *Revista cubana de tecnología de la Salud*, 1-47.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Mato, J. J., Tejera, J. F., & Terry, C. E. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica. Revista electronica de educación*, 1 - 18.
- Matos, J. J. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica: Revista electrónica de Educación*, 1-18.
- Mayancela, M. E. (2020). *Valor responsabilidad y enseñanza inclusivo en estudiantes y familias de la Unidad Educativa "Presidente Jaime Roldós". La Troncal, período 2020*. Cañar: Universidad Nacional de Educación: Tesis Maestría.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 193-213.
- Monsalvo, E., & Guaraná, R. (2018). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 9.
- Morales, J. E., & callejas, J. C. (2018). Estrategia de formación de valores para la mejora del sentido de pertenencia en los docentes de la IEP las palmas. *Epistemia*, 1 - 12.
- Noboa Andino, B. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. Lima: Braulio.
- Núñez, G. (2 de Julio de 2021). *El Valor de la Responsabilidad, Doc Player*. Obtenido de <https://docplayer.es/21408681-El-valor-de-la-responsabilidad.html>
- Orellana Pérez, V. C. (2017). *Estrategia Educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en Moa*. Moa.
- Paramo-Morales, D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento & Gestión*, núm. 42, 7 - 11.
- Peñalosa-Quintero, R. E. (2017). Estimación de la carga global de enfermedad en Colombia 2012: nuevos aspectos metodológicos». *Revista de Salud Pública*, 235-40.

- Pérez, C. (2016). *Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Perez, Vásquez, & López-Francés, I. (2017). *Autonomía y responsabilidad como valores clave para la elaboración de normas de convivencia en la ESO*. España.
- Pláceres, Y., Cabrera, X., & Diéguez, R. (2017). Estrategia educativa de formación del valor responsabilidad para los estudiantes universitarios. *Epistemia*, 1 - 10.
- Ramírez, J. (2017). *Definición de estrategia en el entorno de la educación*. México.
- Rivera-Ríos, A., Galdós-s, & Galdós-sotolondo, S. A. (2020). *Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación*. Mexico: E.E.:
- Rodríguez-Martín, A. (2017). (Comp.) *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Romo, G. A. (2019). *Estrategias Didácticas para la formación de valores en niños de la Escuela de Educación Básica Española*. Ambato: Tesis Maestría: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Rubinstein S, L. (2020). *El ser y la conciencia. En: Colectivo de Autores: Ética Marxista-leninista*. Habana: MES.
- Sanchez Almarales, M. (2017). *Conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo*. Universidad "Manuel Fajardo Rivero".
- Santos, M. Á. (2017). Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida. *Revista de Educación* 351, 23 - 47.
- Sichique, P. L. (2018). *Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa San Joaquín*. Cuenca.
- Suárez, G., & Morales, M. (2018). Modelo educativo para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad Metropolitana. *Revista Metropolitana de Ciencias*, 118 - 125.
- Toasa, C. E. (2018). Estrategia pedagógica para el desarrollo del patriotismo como valor cívico en el área de Ciencias Sociales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-19.
- Tobón Restrepo, L. J. (2017). Responsabilidad en psicología: tradición moral y existencial. *KATHARSIS*, 1-34.
- Valera-Ramos, A., Torres-Barandela, E., & Alonso-Berenguer, I. (2017). Estrategia educativa para conducir el reforzamiento del valor responsabilidad ambiental en los decisores municipales. *Maestro y Sociedad*, 164 - 178.
- Vallejo, M. E., Llerena, G. E., Salinas, L. M., & Acosta, C. L. (2019). Desarrollo de estrategias educativas en un modelo curricular por competencias. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/estrategias-educativas.html>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza

aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 69 - 76.

Vega Román, E. a. (2018). Pedagogía o Ciencias de la Educación: Una lucha epistemológica. *Programa de Doctorado en Educación en Consorcio, Universidad Bio Bio*, 1-7.

Verger, A., & Bonal, X. (2020). La estrategia educativa 2020 o la limitaciones del bancoMunidal para promover el “Aprendizaje para todos”\*. *Revista La Estrategia Educativa 2020 o las limitaciones del Banco Mundial...*, 1 - 17.

Villafuerte, J., Cevallos, Y., & Vidal, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaLE Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 134-150.

Villegas, V. P. (2018). Concepciones de género y convivencia escolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 139-154.