

Estrategia didáctica para el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato.

Ronny Antonio Ávila Parrales ⁽¹⁾

Lucy Gioconda Quinteros Vargas ⁽²⁾, Ecuador , lucy.quinteros@unesum.edu.ec

Recibido:02-07-2022 **Aprobado:**10-10-2022

Resumen

La comprensión lectora es de importancia en la vida del ser humano, y aún más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que, mediante esta habilidad, los estudiantes generan nuevos conocimientos para fortalecer su léxico y escritura, además de crear estudiantes críticos y reflexivos. Es importante que los sistemas educativos impulsen una renovación de la metodología tradicional. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es: implementar una estrategia didáctica, para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez. Se emplearon los siguientes métodos: análisis-síntesis para conocer sobre estrategias implementadas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lectura Crítica, histórico-lógico que contribuye a la búsqueda de antecedentes del problema de investigación haciendo énfasis en el estado actual del objeto de estudio. La revisión bibliográfica, se centró en la recolección de información relacionada al tema de investigación a través de artículos científicos, páginas web, libros, entre otros y las técnicas e instrumentos de investigación que permitieron la recolección de datos reales. Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas debidamente implementadas permite el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del primero de bachillerato contribuyendo a la formación de estudiantes reflexivos y analíticos.

Palabras clave: Comprensión, estrategia, didáctica, lectora

Abstract

Reading comprehension is of importance in the life of human beings, and even more so in the teaching-learning processes, since, through this skill, students generate new knowledge

to strengthen their lexical and writing skills, in addition to creating critical and reflective students. It is important for educational systems to promote a renewal of the traditional methodology. Therefore, the objective of this research is: to implement a didactic strategy for the development of reading comprehension skills in first year high school students of the Leopoldo N. Chavez Educational Unit. The following methods were used: analysis-synthesis to learn about strategies implemented in the teaching-learning of the subject Critical Reading, historical-logical that contributes to the search of antecedents of the research problem, emphasizing the current state of the object of study. The bibliographic review focused on the collection of information related to the research topic through scientific articles, web pages, books, among others, and the research techniques and instruments that allowed the collection of real data. It is concluded that the application of properly implemented didactic strategies allows the development of reading comprehension skills in students of the first year of high school contributing to the formation of reflective and analytical students.

Keywords: Comprehension, strategy, didactics, reading comprehension

Introducción

El presente proyecto de investigación, el desarrollo de la lectura comprensiva es de vital importancia, para (Ovando Galvez, 2020) la lectura comprensiva está orientada hacia el dominio y aprendizaje de las destrezas y habilidades que son necesarias para leer, comprender e interpretar todo tipo de texto, así como despertar curiosidad e interés por la lectura.

A nivel internacional existen varias investigaciones que son de gran aporte al desarrollo de la comprensión lectora, además han servido para detectar una gran cantidad de déficit en el desarrollo de este tipo de habilidades. Para (Unesco, 2017) mediante un reporte realizado destaca que es de gran importancia el trabajo con diversidad de textos y el énfasis en la comprensión lectora literal e inferencial, así como en estrategias de lectura para la comprensión, como monitoreo o relectura las cuales permiten un desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Mediante un informe de un estudio realizado en América Latina el Instituto de estadística de (Unesco, 2019) menciona que el 36% de los adolescentes de la región no cuentan con niveles adecuados de comprensión lectora al concluir la educación secundaria.

Así mismo (Ineval, 2019) menciona en su informe que Ecuador es superado estadísticamente en desarrollo de la destrezas de comprensión lectora en sujetos comprendidos en edad promedio entre 14 a 26 años por países como México y Kazajistán, lo que demuestra que el nivel de comprensión lectora en Ecuador es inferior a lo esperado para su nivel de educación.

Mediante (Ineval, 2022), según los resultados de las pruebas estandarizadas ser bachiller, se evidencia que los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez de la parroquia rural Membrillal del cantón Jipijapa posterior al regreso de la presencialidad a causa de la reciente pandemia de COVID 19, presentan un promedio de 6,41 sobre una calificación de 10, dando en evidencia el déficit en el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en la unidad educativa.

Esto demuestra que la deficiente habilidad de comprensión lectora en los estudiantes podría estar relacionado a problemas como la carencia de estrategias pedagógicas y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que evidencia desmotivación de los estudiantes y el poco interés hacia la lectura teniendo como efecto un bajo rendimiento, al tener dificultad para aprender nuevos conocimientos causando una baja calidad educativa.

Materiales y métodos

La presente investigación se define en primer lugar por el enfoque de investigación, los métodos empleados en el proceso de su elaboración, además de detallar las técnicas y métodos por los cuales se recolectaron los datos como son la entrevista, la encuesta y la prueba diagnóstica. Asimismo, se determina la población y muestra de estudio.

En esta investigación la metodología seleccionada para su aplicación se encuadra en un enfoque mixto, por motivo de valorar y analizar un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos los cuales arrojan resultados cuantitativos y cualitativos fiables para obtener la solución del problema investigado (Hernández Sampieri & Fernández, 2014).

La investigación de tipo cualitativo se basa en la recopilación de datos sin ejecutar una medición numérica, este tipo de investigación es más utilizada en el campo de las ciencias sociales (Sánchez Rodríguez et al., 2018, p. 138). En esta investigación el enfoque

cualitativo permitirá el análisis de las falencias encontradas de la habilidad comprensión lectora y que estrategias didácticas son las más indicadas a seleccionar para desarrollar esta habilidad en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez.

En la presente investigación que se realiza en la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez, ubicada en la parroquia rural Membrillal del cantón Jipijapa, se refiere que la metodología a utilizar en esta investigación será de un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) además de seleccionarse un tipo de investigación como es la investigación descriptiva.

Para la ejecución de esta investigación se procede a realizar un sinnúmero de actividades las cuales son las siguientes:

Búsqueda de información haciendo referencia en el objeto de estudio

- Construcción de los instrumentos para la recolección de datos (prueba de comprensión lectora, encuesta, entrevista) los cuales servirán para diagnosticar el estado actual del nivel de la habilidad comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez.
- Revisión y análisis de estrategias didácticas de comprensión lectora previamente aplicadas en otros trabajos investigativos, para desarrollar el nivel de la habilidad de comprensión lectora.
- Implementación de estrategia didáctica previamente elaborada y analizada para desarrollar el nivel de la habilidad comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez.

En esta investigación se ha tomado una población constituida por 20 individuos para el estudio dividido en 12 estudiantes del primero de bachillerato y 8 docentes de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez, a continuación, se detalla en la siguiente lista:

Tabla 1 Población

NUMERO	ESTRATO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Docentes	8	40%
2	Estudiantes	12	60%
TOTAL		20	100%

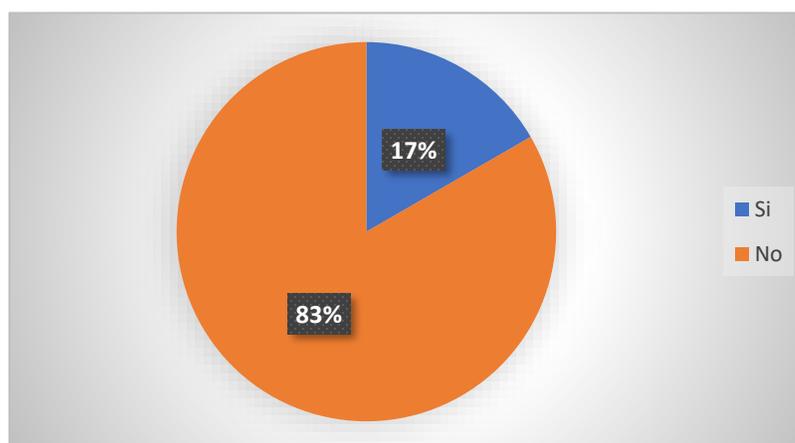
Resultados

En la presente investigación se procede a mostrar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, además para dar cumplimiento a los objetivos de investigación se aplicó una prueba de diagnóstico y encuesta a los estudiantes de primero de bachillerato con una muestra total de 12 estudiantes, además de aplicar encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez en nivel de bachillerato siendo una muestra de 8 docentes, además de entrevista dirigida a la autoridad de la institución educativa.

Encuesta realizada a los estudiantes

1. Conocimiento sobre el termino estrategias didácticas.

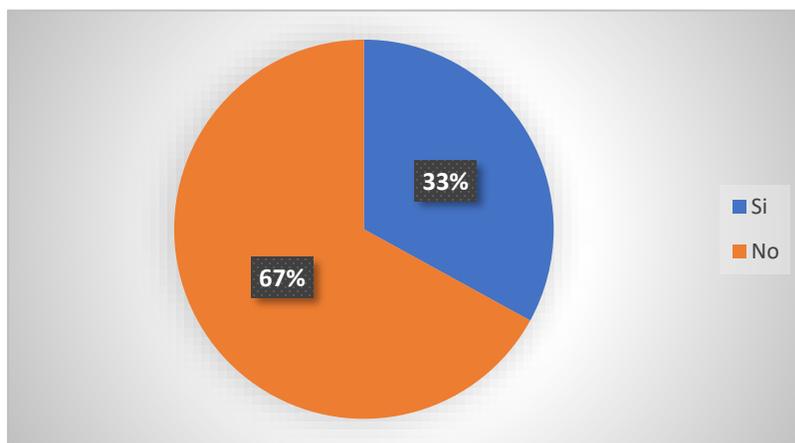
Figura N° 1. ¿Conoce usted que es una estrategia didáctica?



De acuerdo a lo mostrado en la figura 1 se observa que el 83% de los estudiantes no tienen conocimiento de lo que es una estrategia didáctica, mientras el 17 % declara tener conocimiento. Por lo tanto, se vuelve necesario socializar con los estudiantes además de la metodología de trabajo sobre lo que es una estrategia didáctica.

2. Percepción de los estudiantes sobre la aplicación de estrategias didactas en el aula de clases por parte de los docentes.

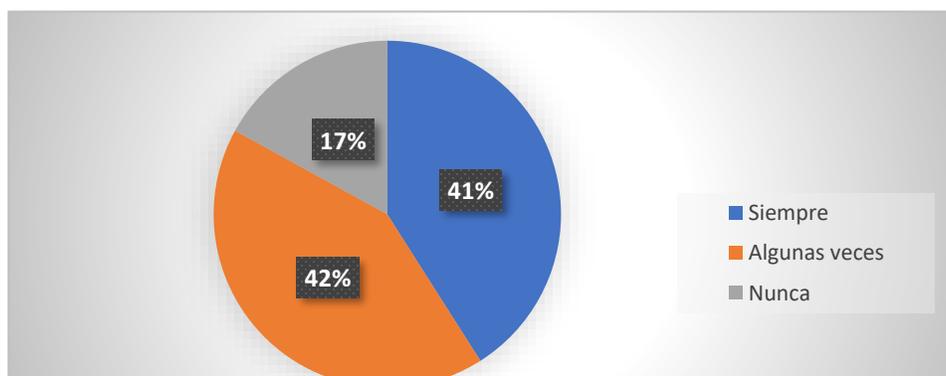
Figura N° 2. ¿El docente aplica estrategias didácticas en el aula de clases?



De acuerdo a lo mostrado en la figura 2 se observa que el 67% de los estudiantes consideran que el docente no aplica estrategias didácticas en el aula de clases, mientras que un 33% considera que si se aplican estrategias. Para (Londoño & Jorquera, 2018) se deben aplicar estrategias que estimulen el desarrollo de la comprensión lectora, ya que muchas veces los docentes no las aplican en sus clases.

3. Utilidad de las estrategias aplicadas en clases por los docentes en los estudiantes.

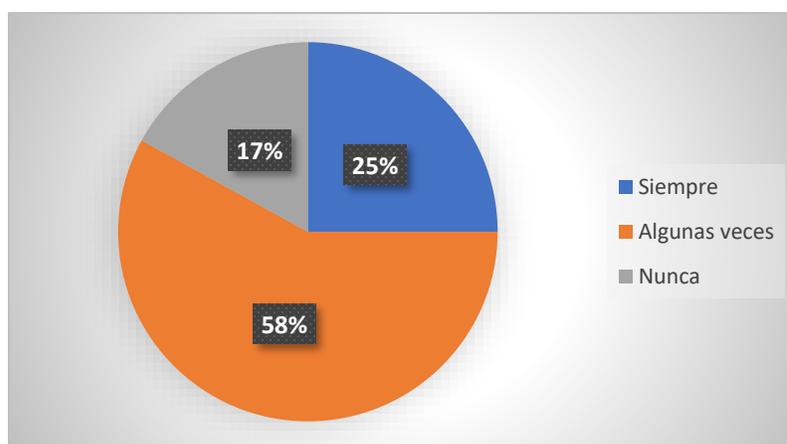
Figura N° 3. ¿Las estrategias utilizadas por el docente, te permiten utilizar el pensamiento crítico para analizar, inducir y deducir hechos del texto?



De acuerdo a lo mostrado en la figura 3 se observa que el 41% de los estudiantes manifiesta que las estrategias empleadas en el aula de clases por el docente permiten utilizar el pensamiento crítico para analizar, inducir y deducir hechos de los textos mientras que el 42% manifiesta que solo en algunas veces y un 17% manifiesta que nunca. Los estudiantes manifiestan que las estrategias utilizadas por el docente en el aula de clases no permiten que estos desarrollen el pensamiento crítico y la habilidad de comprensión lectora.

4. Aplicación de métodos didácticos por parte de los docentes hacia los estudiantes.

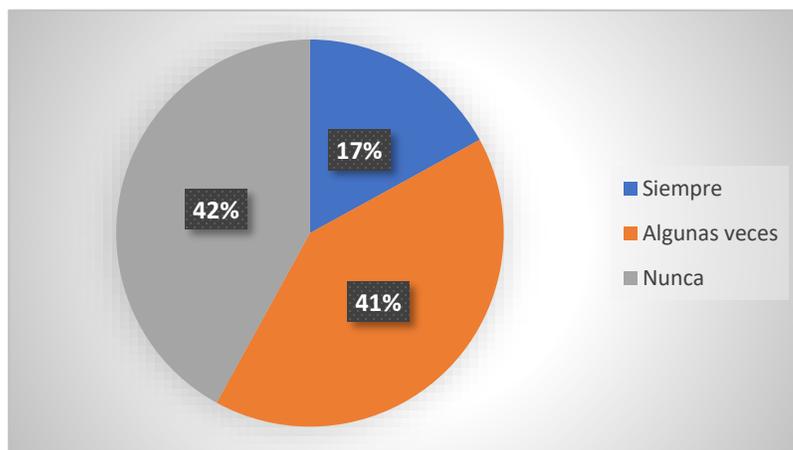
Figura N° 4. *¿El docente aplica métodos didácticos (trabajo individual, discusiones y debates, trabajos colaborativos y creativos) en el desarrollo de la clase?*



De acuerdo a lo mostrado en la figura 4 se observa que solo el 25% de los estudiantes creen que el docente aplica siempre métodos didácticos en el desarrollo de la clase, un 58% creen que solo algunas veces y el 17% restante piensa que el docente nunca aplica métodos. Los estudiantes manifiestan que el docente muy pocas veces aplica métodos didácticos en el desarrollo de la clase.

5. Utilización de recursos específicos y didácticos por parte del docente que contribuyen el desarrollo de la clase.

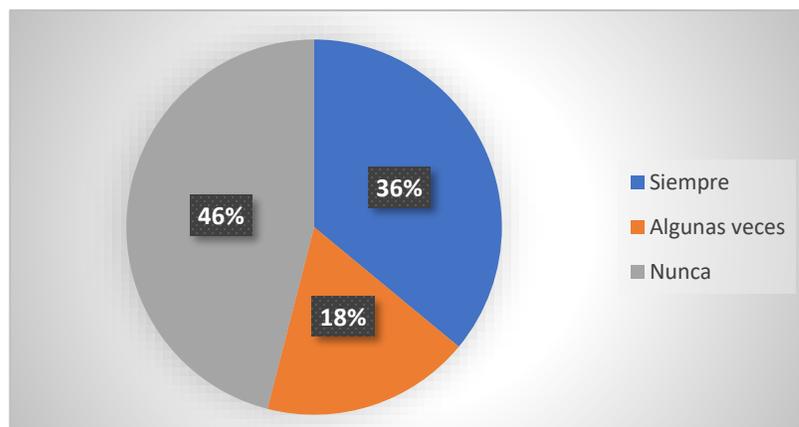
Figura N° 5. *¿El docente hace uso de recursos específicos, y técnicas didácticas que le fomenten su motivación y le permiten aprender y desarrollar su aprendizaje en clases?*



De acuerdo a lo mostrado en la figura 5 se observa que el 17% de los estudiantes aseguran que el docente hace uso de recursos específicos, y técnicas didácticas que le fomentan su motivación y le permiten aprender y desarrollar su aprendizaje en clases, 41% de los estudiantes piensa que solo algunas veces y el 42% restante que nunca se hace uso de recursos específicos. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes cree que el docente no hace uso de los recursos específicos.

6. Atención por parte de los docentes sobre las necesidades en el aula para elegir actividades que fomentan el desarrollo de la lectura.

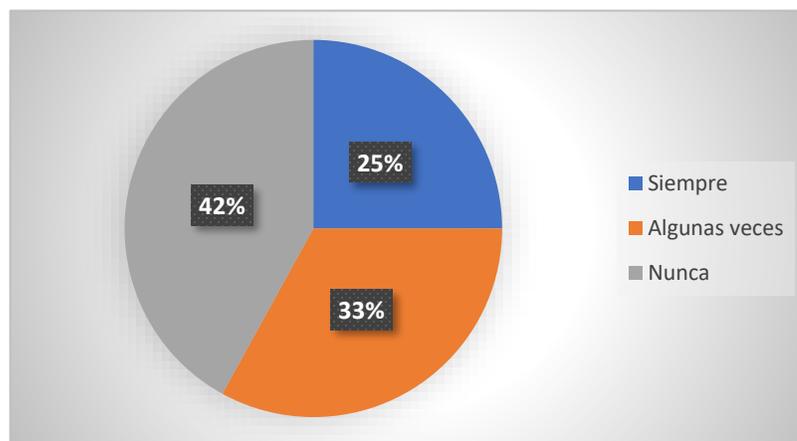
Figura N° 6. *¿El docente toma en cuenta tus necesidades y el contexto del aula para elegir el tipo de actividades que aplica durante el desarrollo de la lectura en la sesión de clases?*



De acuerdo a lo mostrado en la figura 6 se observa que el 36% de los estudiantes aseguran que el docente toma en cuenta sus necesidades y el contexto del aula para elegir el tipo de actividades que aplica durante el desarrollo de la lectura en la sesión de clases, un 18% piensa que algunas veces y el 46% creen que nunca se toma en cuenta sus necesidades. Por lo tanto, los estudiantes creen que la mayoría del tiempo no se toma en cuenta sus necesidades para elegir el tipo de actividades en la sesión de clases para el desarrollo de la lectura.

7. Las estrategias didácticas aplicadas en el aula, desarrolla las habilidades y cualidades en los estudiantes.

Figura N° 7. *¿El uso de la estrategia didáctica por el docente en clase, destaca y desarrolla tus habilidades y cualidades, así como tu conocimiento en clase?*



De acuerdo a lo mostrado en la figura 7 se observa que el 25% de los estudiantes aseguran que el uso de la estrategia didáctica por el docente en clases, destaca y desarrolla sus habilidades y cualidades, mientras que un 33% creen que algunas veces y un 42% piensa que nunca.

Discusión

El desarrollo de la habilidad comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura a discreción Lectura Crítica de la Unidad Educativa Leopoldo

N. Chávez, previo a la aplicación de la estrategia didáctica desarrollada, se observó que el 83% de los estudiantes no conocían sobre lo que es una estrategia didáctica y cuáles son sus usos en el aula de clases, mientras un 17% manifestó sobre el conocimiento y existencia de las estrategias didácticas. Corroborando estos datos con los de la investigación de (Macias & Alvarado, 2017) que menciona que el 80% desconoce de lo que son las estrategias didácticas, además de no aplicar técnicas de lectura y de presentar dificultades de comprensión lectora crítica, mientras que (Masquez, 2018) en sus resultados indica que la aplicación de estrategias didácticas enfocadas en desarrollo de comprensión lectora obtuvo un puntaje de 0,86% de desarrollo de habilidades en comparación con el 0,77% obtenido en la pre prueba antes de aplicar la estrategia.

Además, la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato BGU de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez, Los docentes aseguran que el 25% de los estudiantes tiene un muy buen nivel de comprensión lectora, mientras que el 37% solo sería bueno y el 38% regular. Según (Chávez Menéndez, 2017), en los resultados de su investigación se demuestra que solo el 33% de los estudiantes comprenden lo que leen y el 67% restante manifiesta que tiene dificultades para comprender ya sea poco o nada, relacionado en ambos casos que las dificultades que presentan los estudiantes se debe a que los docentes aplican procedimientos o estrategias tradicionales además de que en los hogares no se refuerzan los ejercicios de comprensión lectora. La importancia de reforzar la lectura se ve reflejada en un bajo desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, para (Morán, 2019) en su investigación el 70% de estudiantes no leen en casa, relacionan esta falta de lectura a la falta de motivación y de actividades para fomentar el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora desde los hogares.

Comparando los datos previamente establecidos, se demuestra que la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora, desarrollan significativamente los hábitos de lectura causando motivación en los estudiantes y permitiendo que el estudiante mediante la lectura genere nuevos conocimientos, además de inferir textos, mejorando su léxico e identificando ideas principales y secundarias, mejorando la manera en las que expresa sus ideas y como resultado final mejorando el rendimiento académico en todas las áreas de estudio.

Por lo tanto, la implementación de una estrategia didáctica en los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez, en base a los resultados obtenidos, cumpliría con lo planteado previamente en la hipótesis de investigación ya que mediante evidencia los estudiantes desarrollan las habilidades de comprensión lectora una vez que se aplique la estrategia didáctica.

Conclusiones

Al concluir la investigación además de los referentes teóricos, diagnóstico mediante el uso de las técnicas e instrumentos pertinentes, el diseño de la propuesta como es la estrategia didáctica y la ejecución de la misma, se presentan las siguientes conclusiones del trabajo de investigación:

- Para la realización de un diagnóstico eficaz del estado actual de la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez, se utilizaron técnicas e instrumentos, mediante los cuales se permitió evidenciar varias situaciones como es el no manejo de los sinónimos y antónimos, la no identificación ni argumentación de las ideas principales de los textos que leen, además de que se evidencia la no planificación de las clases sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- Mediante la contrastación entre el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura a discreción lectura crítica y la revisión del material bibliográfico, se pudo considerar a la lectura como la fuente para que los estudiantes generen nuevos conocimientos, en base a las necesidades e intereses que tienen los estudiantes de primero de bachillerato por lo cual pueden mejorar el rendimiento académico y por lo consiguiente el proceso enseñanza-aprendizaje de todas las áreas de estudio.
- La realización de la propuesta de investigación como es una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en la asignatura Lectura Crítica para los estudiantes de primero de bachillerato, se realizó mediante criterios didácticos y teóricos abordados, esta estrategia responderá a las necesidades académicas de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A., & Hernández, Y. (2020). El video arte como estrategia didáctica, para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de los grados 3º, 4º Y 5º de Primaria [Trabajo de grado]. Universidad de Santander.
- Alarcón, E. (2020). El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga a través de Estrategias de Lectura [Tesis, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21195>
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257–1270.
- Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 27, 65–80.
- Asamblea, C. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Imprenta del Gobierno del Ecuador.
- Ávila, C. P. C., Higuera, M. R., & Soler, R. N. C. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, ciencia y libertad*, 12(2), 184–197.
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522–545.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>

- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C. (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección (Primera Edición). Inacap.
- Castro, R. D. C., Salas, J. A. P., & Cortina, M. D. A. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(2), 73–114.
- Chan, P. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. Conisen, 14.
- Chávez Menéndez, G. M. (2017). Lectura comprensiva y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo. Año 2017 [Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación, Escuela Educación General Básica].
<http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/1022>
- Delgado, J. G., Contreras, F. J. G., & Ríos, C. G. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Conisen, 15.
- Díaz Barriga, F. (2003). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención (2da Edición). McGraw Hill.
- Figuroa, F. (2017). La paráfrasis. PACE UCSH, 1, 8.
- Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., Santrich Sánchez, E. R., Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2019). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. Psicogente, 19(36), 296–310.
<https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- Freire, P. (1991). La importancia de leer y el proceso de liberación. Mexico, 1(4), 7. Pdf.

Frías, M. (2019). La importancia de saber leer [Revista digital]. Revista Vinculando.

<https://vinculando.org/articulos/la-importancia-de-saber-leer.html>

Gómez, L. A. G. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12(36), 33–45.

González, A. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA, 9(10), 8.

Grández Guevara, A., González Domínguez, N. Y., Grández Guevara, A., & González Domínguez, N. Y. (2021). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 9(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322021000300016&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. E-Ciencias de la Información, 7(1), 134–154.

Guillén, S., & Cox, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora. CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 8(2), 7.

Hernández, J. A. G. (2020). Niveles de comprensión lectora: Definición y ejemplos de preguntas [Blog educativo]. Docentes al día.

<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

- Hernández Sampieri, R., & Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación (P. Baptista, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Ineval. (2019). Resultados Competencias de la población adulta en Ecuador—2019 PIAAC (p. 80). www.evaluacion.gob.ec
- Ineval. (2022). Banco de información INEVAL [Banco de información]. Banco de información INEVAL. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/instituciones/>
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). Metodología de la investigación: La técnica de la encuesta [Cuaderno de cátedra].
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 20.
- Londoño, M., & Jorquera, N. (2018). Efecto del entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo sobre comprensión lectora [Tesis, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39197>
- Macias, T., & Alvarado, J. (2017). La técnica de la Lectura Crítica y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de sexto año básico de la escuela particular mixta Río Amazonas, del cantón Portoviejo, durante el año 2016-2017 [Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación, Escuela Educación General Básica]. <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/1030>
- Masquez, J. (2018). Programa de lectura comprensiva basado en habilidades cognitivas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos – 2018. [Tesis de

maestria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2336>

Ministerio de Educación. (2021a). Guía de evaluación diagnóstica desagregada por niveles y subniveles del servicio de fortalecimiento de aprendizajes en educación (1era ed.). Imprenta del Gobierno del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2021b). Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. Imprenta del Gobierno del Ecuador.

Morán, A. (2019). Lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje guía didáctica [Trabajo investigativo]. Universidad de Guayaquil.

Murillo, D., & Martínez, N. (2019). El Maestro y El Auriga: Una propuesta para la enseñanza de la comprensión lectora basada en la autorregulación [Tesis, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43434>

ONU. (2015). La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas. United Nations, 72.

Ovando Galvez, R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 605–612.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.140>

Parra, A., & Bustos, V. (2018). Estrategias cognitivas y metacognitivas para la formación de lectores en el ciclo I [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana].
<http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35074>

Pérez, V., Baute Rosales, M., Espinoza de los Monteros, M. L., Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). El hábito de la lectura: Una

necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180–189.

Quesada, A., & León, A. (2020). Métodos Teóricos de Investigación: Análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. En *Métodos Teóricos de Investigación* (p. 23). <https://www.researchgate.net/publication/347987929>

Ramírez Leyva, E. M. (2019). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161–188.

Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., Salazar Montoya, E. O., Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259–266.

Ribadeneira Cuñez, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242–247.

Sánchez Rodríguez, M. A., Rosas Barrientos, J. V., & Mendoza Núñez, V. M. (2018). *Metodología de la Investigación. Un enfoque práctico*.

Sierra, A. J. V. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618–633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Torres Calzadilla, Z. L., Alzuri Barrueta, N. S., López Rodríguez del Rey, M. M., Torres Calzadilla, Z. L., Alzuri Barrueta, N. S., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 584–588.

Torres, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia.

Revista Cubana de Educación Superior, 39(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Unesco. (2017). Objetivo de Desarrollo Sostenible. UNESCO.

<https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

Unesco. (2019). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien.

UNESCO. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

Unesco. (2021). Las metas educativas [UNESCO]. UNESCO.

<https://es.unesco.org/node/266395>