

## **Vinculación de la Familia de los alumnos de Básica Superior en el Proceso Educativo**

Tolly María del Carmen Quimis Avilés, Ecuador [quimis.maria7413@unesum.edu.ec](mailto:quimis.maria7413@unesum.edu.ec)

Maritza Sandra Pibaque Pionce. Ph.D. Ecuador [Maritza.pibaque@unesum.edu.ec](mailto:Maritza.pibaque@unesum.edu.ec)

**Recibido:**08-09-2022

**Aprobado:**10-11-2022

### **Resumen**

La familia es reconocida universalmente como el núcleo básico de la sociedad, su participación o no en la educación y proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes incide en el éxito o fracaso académico. Esta relación entre familia y educación se reconoce como el espacio natural que permite el desarrollo y crecimiento integral de sus miembros. Por tanto, el objetivo de este trabajo investigativo es implementar una estrategia educativa que fomente la vinculación de la familia de los alumnos de noveno año de Básica Superior en la asignatura de Ciencias Naturales, en el proceso educativo, mediante un diagnóstico del nivel de participación de la familia en el desempeño educativo y la determinación de acciones recreativas. La metodología expone un enfoque mixto, de diseño no experimental con un estudio de 41 estudiantes 38 padres de familia y entrevista al docente. Surge como planteamiento la generación de una propuesta que fortalezca los vínculos entre familia y estudiante mediante acciones recreativas en mejora del rendimiento académico.

**Palabras clave:** Familia, actividades extraclase, motivación, estrategias educativas, actividades recreativas.

### **Introducción**

La familia es reconocida universalmente como unidad básica de la sociedad, con la participación o no de los padres y/o la familia en la educación, donde el éxito o fracaso académico de los niños y jóvenes depende de la vinculación familiar. Por tanto, en la comunicación los padres incluyen actividades como, ayudar con la tarea, reunirse con los maestros y ser voluntario en actividades inherentes a la institución educativa, siendo de relevancia el rendimiento académico, la asistencia y las actitudes positivas, hacia la escuela (Perkins et al., 2016).

Desde la perspectiva de Sucari et al. (2021) “un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico”. (p. 1061). Sin embargo, una comunidad escolar está conformada por las personas y los sistemas que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y jóvenes que cursan sus estudios en una entidad de formación académica, lo que compromete varios actores dentro de este proceso exponiendo vulnerabilidades.

Para Meza-Rodríguez & Trimiño-Quiala (2020) “la escuela como la familia se constituyen en componentes sociales que deben construir nuevos sistemas de relaciones, a partir de las realidades sociales contemporáneas”. (p.14). En este sentido, la participación e integración de estos componentes sociales como un sistema de relaciones de carácter social y educativo pueden afianzar y promover el fortalecimiento, de la motivación personal y en el área cognitiva, acorde a sus capacidades, en aras de evolucionar su estilo, integralmente.

El acompañamiento familiar, permanencia y dedicación son factores decisivos que destacan en el logro de óptimos resultados académicos; también, en la formación de un individuo que supere todo tipo de obstáculos sociales, barreras culturales y económicas, capaz de comportarse y vivir en comunidad, y mentalmente sano. De tal manera que, los padres como los primeros educadores, influyen directamente en la conquista de capacidades, actitudes y aptitudes en el niño, el joven y el adolescente, características que definen su personalidad. En este sentido, las premisas descritas anteriormente sintonizan con lo planteado por Rezaei-Dehaghan et al. (2018), “el alto rendimiento académico y la mejora del aprendizaje ayudan no solo al crecimiento científico de los adolescentes, sino también a su salud mental”. (p. 183).

Ahora bien, la familia es uno de los actores educativos más importantes en la sociedad, es donde se logra la adquisición de valores, normas y el desarrollo de competencias básicas para la vida, que son trabajadas en forma conjunta con la escuela. Sin embargo, no siempre las relaciones intrafamiliares son perfectas, factores como la escasa participación y convivencia de los padres de los jóvenes educandos parece impedir una relación armónica y empática entre toda la comunidad educativa (Nogales et al., 2020)

Frente a esta realidad, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) lleva adelante desde hace varios años el programa “Educando en Familia”, dirigido a padres y madres de familia o representantes legales, para incrementar la participación de la familia en las diferentes etapas de aprendizaje. La finalidad es fortalecer las capacidades en los procesos educativos y potenciar la relación entre la familia y la institución educativa (Ministerio de Educación, 2022). Aunque se desplieguen innumerables esfuerzos, por parte del gobierno nacional, en mitigar esta situación adversa falta mucho por resolver debido a la multiplicidad de factores que la originan.

En consecuencia y, a partir de la caracterización epistémica de la situación problemática y del sistema de contradicciones que se manifiestan, se ha identificado como **problema de investigación**: la escasa vinculación de la familia en el proceso educativo en los alumnos de Básica Superior (novenio año) de la Unidad Educativa Pedro Pablo Gómez.

Abordando la **contextualización del problema** de investigación, presume que la escasa vinculación de la familia en los procesos educativos de los alumnos de noveno año de Básica Superior se podría originar por ciertas variables como: bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, la falta de comunicación, la limitada motivación que el docente transmite, la falta de acciones recreativas donde interactúen padres y alumnos, la situación económica, problemas intrafamiliares, entre otras. Estos factores serían los causantes del bajo rendimiento académico en los alumnos de noveno año en la asignatura de Ciencias Naturales.

Con base en lo expuesto, se realiza el **planteamiento del problema** de investigación, mediante la siguiente interrogante: ¿Por qué se da la escasa vinculación de la familia en el proceso educativo de los alumnos de noveno año de Básica Superior, en la asignatura de Ciencias Naturales, de la Unidad Educativa Pedro Pablo Gómez?

### **Materiales y métodos**

El presente trabajo expone un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo. Según Hernández et al. (2014) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Por otro lado, “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (pp. 4-7).

Por otra parte, esta investigación presenta un diseño no experimental de tipo aplicada porque se enfoca en identificar a través del conocimiento científico, los medios por los cuales se puede contribuir a solucionar una necesidad reconocida, práctica y específica. (Arispe et al., 2020).

La institución educativa, de sostenimiento fiscal, Pedro Pablo Gómez fue seleccionada por el investigador para realizar el estudio por la accesibilidad para recolectar información, a través de la máxima autoridad en la entidad (director o rector).

El acopio de información se desarrolló entre los meses agosto y septiembre de 2022. Se solicitó a la autoridad el debido permiso para realizar la investigación en la asignatura de Ciencias Naturales del noveno año de Educación Básica Superior. El total de alumnos matriculados durante el periodo lectivo 2022-2023, por subniveles, se obtuvo por la plataforma Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y sus calificaciones en el periodo de estudio mediante la plataforma CARMEN TA.

Cabe recalcar que a estas plataformas solo tiene acceso la autoridad de la institución (Cevallos-Zambrano & Cuzco-Torres, 2022).

La Población, en este estudio, por ser finita fue considerada en su totalidad como muestra. Se estableció el estudio a los 41 estudiantes de noveno curso Educación General Básica Superior, junto a sus representantes (38 padres de familia) y un docente de la asignatura de Ciencias Naturales.

Para este estudio investigativo se aplicaron encuestas a los 41 alumnos y 38 padres de familia (representante) y entrevista un docente de la asignatura de Ciencias Naturales.

## **Resultados**

Tabla 1. Cuidado del alumno en la escuela

<b>N.</b>	<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
1	Madre	20	53
2	Padre	5	13
3	Madre y padre	11	29
4	Abuelos	2	5
5	Tíos	0	0
6	Otros	0	0
Total		38	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tolly María del Carmen Quimis Avilés

Como se observa en la Tabla 1, el cuidado del alumno(a) en mayor proporción lo tienen sus madres con un 53%, seguido de quienes respondieron que esta responsabilidad la sostienen conjuntamente que padre y madre en proporción del 29% y un 13% está al cuidado netamente del papá. Se deduce que las mamás tienen la tutoría, en mayor nivel, respecto de los papás o de otro familiar como los abuelitos o tíos.

Tabla 2. Conversación del padre de familia sobre actividades en la escuela

<b>N.</b>	<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
1	Siempre	26	68
2	A veces	12	32
3	Nunca	0	0
Total		38	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tolly María del Carmen Quimis Avilés

La Tabla 2 muestra que un 68% de los encuestados informaron que siempre conversan y se preocupan por las actividades realizadas por su hijo (a) en la asignatura de Ciencias Naturales. Un 32% hace mención que solo realizan este procedimiento a veces. En este sentido, se infiere que los representantes si conversan con sus hijos sobre sobre lo hecho en el horario establecido de la asignatura Ciencias Naturales.

Tabla 3. Participación en tareas escolares de Ciencias Naturales

<b>N.</b>	<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
1	Siempre	7	18
2	A veces	31	82
3	Nunca	0	0
Total		38	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tolly María del Carmen Quimis Avilés

Se observa en la Tabla 3 que un 82% de los encuestados manifestó que a veces colabora en las tareas escolares de sus hijos en la asignatura Ciencias Naturales, mientras un 18% mencionó que siempre participan en esta actividad junto al estudiante. Se concluye que no existe una participación integral del padre de familia en las tareas escolares de esta asignatura.

Tabla 4. Satisfacción de los métodos y estrategias que utiliza el docente de Ciencias Naturales

<b>N.</b>	<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
1	Si	38	100
2	No	0	0
Total		38	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tolly María del Carmen Quimis Avilés

Respecto a la satisfacción, de los encuestados, sobre los métodos y estrategias empleados por el docente de Ciencias Naturales, el 100% indicó que les agrada la forma que el profesional los aplica. En tal virtud, se infiere que el docente está debidamente preparado y calificado para impartir clases.

Tabla 5. Conocimiento del sistema de evaluación que aplica el docente de Ciencias Naturales

<b>N.</b>	<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>(%)</b>
1	Si	34	89
2	No	4	11
Total		38	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tolly María del Carmen Quimis Avilés

De acuerdo a la pregunta ¿Conoce el sistema de evaluación que aplica el docente de Ciencias Naturales para medir el nivel cognitivo alcanzado por el alumno?, un 89% de los encuestados enfatiza que si tienen conocimiento del sistema empleado por el docente para evaluar el nivel cognitivo del alumno (a), un 11% menciona no conocer estos procedimientos. Se deduce que un mayor porcentaje de los representantes está al pendiente de la forma como el docente evalúa al alumno.

Tabla 6. Conocimiento de la formación y experiencia profesional del docente de Ciencias Naturales

N.	Opción	Frecuencia	(%)
1	Si	31	82
2	No	7	18
Total		38	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tolly María del Carmen Quimis Avilés

La Tabla 6 ilustra que un 82% de los encuestados indican conocer la trayectoria profesional del docente de Ciencias Naturales, un 7% indica no tener conocimiento sobre este tema. Se infiere que un mayor porcentaje de los padres o representantes se preocuparon en conocer el perfil profesional del docente de sus representados.

N	Opción	Frecuencia	(%)
1	Reuniones programadas presencialmente	29	76
2	Celular (mensajería, video llamada, llamada)	6	16
3	Correo electrónico	1	3
4	Otros medios	2	5
Total		38	100

Tabla 7. Comunicación con el docente

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tolly María del Carmen Quimis Avilés

En relación a la interrogante ¿De qué manera se comunica con el docente de Ciencias Naturales para conocer el desempeño escolar de su hijo (a)?, un 76% mencionaron lo realizan a través de reuniones programadas, un 16% mediante el celular y por otros medios un 5%. Se deduce que en mayor proporción los padres se comunican solo mediante reuniones y en menor cuantía, aparte de estas reuniones programadas, llaman o escriben mediante el celular al docente para averiguar sobre su representado.

### **Discusión**

La familia tiene una función importante en la formación de futuras generaciones. En esta radican los bases para la educación en valores, que contribuirán positivamente al desarrollo de una sociedad saludable y virtuosa.

La ocupación social de la familia corresponde promover la educación y buen comportamiento ante el medio social; es decir, educar sus componentes bajo valores morales y sociales, primordiales para el proceso de socialización del niño y joven. Es preciso mencionar que los valores son una guía general de conducta, definidos también como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, los hechos, los fenómenos, las relaciones y los sujetos, para un individuo, un grupo, una clase social o la sociedad en su conjunto (Brizuela et al., 2021).

Por otra parte, la relación docente y padres de familia debe ir más allá de palabras, el diálogo verdadero parte de una comunicación honesta, empática, sensible y con posibilidad de asumir compromisos en ambos lados actores. Los padres de familia deben ser una parte activa que potencie y reconozca la trascendencia del papel del docente y el diseño de sus estrategias pedagógicas, valore esfuerzos, así como el maestro lo hace con los estudiantes y con los mismos padres de familia que

dan lo mejor de sí mismos, aquellos que aun sin recursos, aun con carencias y necesidades, no se rinden, y demuestran que el deseo de aprender es más grande.

La alianza entre maestros y padres de familia debe basarse en la corresponsabilidad, reciprocidad, respeto, cordialidad, compromiso, colaboración y comunicación constante, un trabajo en equipo que sume esfuerzos, que comparta objetivos y planteen estrategias para conseguirlos, que asuman su responsabilidad cuando los resultados no sean los esperados, y que en lugar de confrontarse, corrijan y replanteen sus acciones, una alianza inquebrantable entre docentes y padres de familia es la única que puede garantizar que los niños, niñas y adolescentes sigan desarrollando su potencial con el aprendizaje directo y complementario o extraclase (Franco, 2020).

### **Conclusiones**

Se detectan niveles no adecuados de la participación del representante del estudiante en los procesos educativos; es decir, los alumnos no reciben un apoyo integral de sus padres en las actividades escolares de la asignatura Ciencias Naturales.

Se detectan que existen varias acciones recreativas que promueven mayor integración de la familia en el desempeño educativo, constan las actividades comunitarias, de carácter productivo, deportivo y talleres técnicos de aprendizaje.

La construcción e implementación de una estrategia educativa con base en los criterios descubiertos durante la investigación, de manera específica empleando acciones recreativas, incentiva y fomenta la vinculación de la familia en los procesos educativos de los alumnos de noveno año en la Unidad Educativa Pedro Pablo Gómez.

### **Bibliografía**

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Alonzo, D., Valencia, M. del C., Vargas, J., Bolívar, N. del J., & García, M. de J. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín Redipe*, 5(4), 109–114. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. In *Universidad Internacional del Ecuador* (Primera).
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008* (pp. 1–136).  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Barahona, A. (2017). Igualdad, familia y matrimonio en la Constitución ecuatoriana del 2008. *FORO. Revista de Derecho*, 23, 70–94.
- Brizuela, G., González, C., González, B., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982–1000.  
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2021). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo*, 5(3), 78–86.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Cevallos-Zambrano, Z., & Cuzco-Torres, J. (2022). Tecnologías del aprendizaje y conocimiento fortalecen rendimiento académico: caso de estudio Institución Educativa María Olimpia de Argudo. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 316–334.  
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/253>

- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Franco, E. (2020). *Maestros y padres de familia: Aliados en la educación a distancia*. Voces Normalistas. Diálogos Con La Educación. <https://www.educacionfutura.org/maestros-y-padres-de-familia-aliados-en-la-educacion-a-distancia/>
- Gobierno Autonomo Descentralizado de la parroquia rural Pedro Pablo Gomez. (n.d.). *Datos generales de la parroquia Pedro Pablo Gómez*. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. Retrieved September 16, 2022, from [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdocumentofinal/1360042980001\\_PDYOT PEDRO PABLO GOMEZ JIPIJAPA\\_02-07-2016\\_09-47-12.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1360042980001_PDYOT PEDRO PABLO GOMEZ JIPIJAPA_02-07-2016_09-47-12.pdf)
- Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Jipijapa. (2015). *Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Jipijapa*. [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdocumentofinal/1360000630001\\_PDYOT JIPIJAPA 14042016\\_14-04-2016\\_10-45-27.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1360000630001_PDYOT JIPIJAPA 14042016_14-04-2016_10-45-27.pdf)
- Gómez, N., & Fernández, R. (2012). Programa de actividades recreativas físicas con adolescentes eximidos de Educación Física. *Revista Digital de Educación Física y Deporte*, 17(169), 1–7. <https://efdeportes.com/efd169/adolescentes-eximidos-de-educacion-fisica.htm>
- Guerra-Báez, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1–11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 219–228. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7364/5894>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación Científica* (McGraw-Hill (ed.); Sexta). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2010). Metodología de la investigación. In *Mc Graw Hill* (Quinta edición). [https://www.academia.edu/20792455/Metodología\\_de\\_la\\_Investigación\\_5ta\\_edición\\_Roberto\\_Hernández\\_Sampieri](https://www.academia.edu/20792455/Metodología_de_la_Investigación_5ta_edición_Roberto_Hernández_Sampieri)
- Herrera, L., & Pérez Pulido, G. (2010). Acciones en pro de la formación integral en los entornos virtuales de aprendizajes. *Unaciencia*, 3(4), 121–130.
- Herrera, M. L., & Espinoza, F. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Jomuad, P., & Paclipan, M. (2020). Relationship between family and school factors and the students ' academic performance in mathematics. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 7(4), 125–130. <https://doi.org/10.15739/IJEPRR.20.014>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lastre, K., López, L., & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(1), 30–46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su

vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. [https://doi.org/10.33010/IE\\_RIE\\_REDIECH.V11I0.657](https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.657)

- Meza-Rodríguez, L., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=en&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=en&tlng=es).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Minsiterio de Educación. (2022). *La participación de las familias es clave en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes*. Educando En Familia. <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo Del Conocimiento*, 7(5), 735–749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Nogales, C. S., Lara, L. F., Loor, M. T., & Loor, M. M. (2020). Participación de la familia en la escuela : hacia una cultura educativa inclusiva. *RECUS*, 5(1), 41–46. <https://oaji.net/articles/2021/6747-1637779615.pdf>
- Pérez, P. J., & Merin, M. (2021). *Definición de proceso educativo*. <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- Perkins, D. F., Syvertsen, A. K., Mincemoyer, C., Chilenski, S. M., Olson, J. R., Berrena, E., Greenberg, M., & Spoth, R. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent–Parent–School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *Youth & Society*, 48(6), 739–762. <https://doi.org/10.1177/0044118X13512858>
- Pire, A., & Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387–392. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300387](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387)
- Pla, R., Ramos, J., Arnaiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M., Rey, C., Moreno, M., González, K., Fabá, M., Rodríguez, L., Fonseca, M., Ferrer, M., Yera, A., Companioni, I., Rodríguez, M. del C., & Cruz, M. (2010). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural*. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/libro-de-pedagoge3ada.pdf>
- Quimis, A. T., & Pibaque, P. M. (2022). Vinculación de la familia, un aporte en el proceso educativo. In Sinapsis (Ed.), *Primera Jornada Científica Internacional Categoría Ciencias Sociales y de la Educación Tomo 2* (Español, pp. 86–94). <https://editorial.itsup.edu.ec/index.php/itsup/catalog/view/42/42/256-2>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184–201. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Rezaei-Dehaghan, A., Keshvar, M., & Paki, S. (2018). The Relationship between Family Functioning and Academic Achievement in Female High School Students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. *Iran J Nurs Midwifery Res*, 23(3), 183–187. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5954638/>
- Rodríguez-Companioni, O. (2020). La direccíin del proceso educativo institucionalizado: apuntes

- para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 206–216.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000400206](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400206)
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. In *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Salazar Salas, C. (2010). Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaragüenses residentes en Costa Rica. *Actualidades Investigativas En Educación*, 10(1), 1–40.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v10i1.10100>
- Saldaña, M., Quezada, M., & Armando, D. (2020). La enseñanza del derecho de familia en su relación con el derecho civil. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 260–266.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-260.pdf>
- Sucari, L. A., Terán, D. A., Ticona, A. H., & Chambi, C. N. (2021). Vista de Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(20), 1060–1073. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
- Toasa, J. (2017). Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua. In *Universidad Técnica de Ambato*.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747\\_TOASA\\_YACHIMBA\\_JULIO\\_MIGUEL.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747_TOASA_YACHIMBA_JULIO_MIGUEL.pdf)
- Toscano Ruiz, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62–68.  
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128/212>
- Ubica Ecuador. (n.d.). *Unidad Educativa Pedro Pablo Gómez*. Retrieved September 16, 2022, from <https://www.ubica.ec/info/UNIDAD-EDUCATIVA-PEDRO-PABLO-GOMEZ>
- Zambrano, E., & Tejada, R. (2020). La funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta. *Revista Cognosis*, V, 109–126.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2289>