

**PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DIDACTIC PROCESSES FOR TEACHING AND LEARNING IN
EDUCATIONAL SCIENCES IN HIGHER EDUCATION**

Autores:

Ab. Yerson José Muñoz Chavarría. Mgs.¹  <https://orcid.org/0009-0006-6310-3500>
Dr. Holger José Muñoz Ponce. Ph.D.²  <https://orcid.org/0000-0001-6244-8669>
Dr. Yandri German Muñoz Chavarría. Ph.D.³  <https://orcid.org/0000-0002-2076-2200>

¹Abogado, Defensoría Pública del Ecuador, Email: yersonm@defensoria.gob.ec

²Docente, Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, Email:
holger.munoz@unesum.edu.ec

³Instituto de Posgrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Programa de Maestría en
Educación, Email: yandry.munoz@unesum.edu.ec

Recibido:16-01-2024

Aprobado:04-03-2024

Publicado: 28-03-2024

RESUMEN

El artículo aborda un enfoque sobre la importancia del saber enseñar y aprender en el ámbito universitario, siendo los procesos didácticos una disciplina importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ahínco y pasión al que tienen que efectivizar y responder los docentes de educación superior, la investigación continua y un óptimo aprendizaje en los escenarios de aprendizajes. Lo establecido por los autores como (Medina & Medina, 2014) exponen que los procesos didácticos buscan continuamente nuevos planteamientos que permitan actuar y enriquecer enfoques teóricos, modelos y prácticas educativas que mejoren la experiencia de aprendizaje en las aulas, la adaptación y el desarrollo integral de las instituciones educativas. Se aplicó en la tarea investigativa un enfoque cuantitativo en razón de indagar y analizar información por medio de cuadros estadísticos en el estudio de las variables, en cuanto a los métodos utilizados se empleó el método científico, inductivo y deductivo el analítico y el sintético, así como también se utilizó técnicas para la recopilación de la información como encuestas a docentes y estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) Extensión en Chone. Los resultados están evidenciados a la población la cual determinó el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Didáctica, docente, enseñanza y aprendizaje, educación superior.

The article addresses a focus on the importance of knowing how to teach and learn in the university setting, with didactic processes being an important discipline in the teaching and learning process in the effort and passion that higher education teachers have to implement and respond to. continuous research and optimal learning in learning scenarios. What is established by the authors such as (Medina & Medina, 2014) states that teaching processes continually seek new approaches that allow acting and enriching theoretical approaches, models and educational practices that improve the learning experience in the classrooms, adaptation and comprehensive development. of educational institutions. A quantitative approach was applied to the research task in order to investigate and analyze information through statistical tables in the study of the variables. Regarding the methods used, the scientific, inductive and deductive, analytical and synthetic methods were used, as well as Techniques were also used to collect information such as surveys of teachers and students of the Experimental Sciences Pedagogy Career of the “Eloy Alfaro” Secular University of Manabí (ULEAM) Extension in Chone. The results are evidenced to the population which determined the teaching performance in the teaching and learning process.

KEYWORDS: Didactics, teacher, teaching and learning, higher education.

INTRODUCCIÓN.

El tema investigado “Procesos Didácticos para la Enseñanza y el Aprendizaje en Ciencias de la Educación en la Educación Superior” aborda un andamiaje de conocimientos sobre la importancia del saber didáctico en el rol de la docencia universitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la investigación está sustentada en el problema indagado y en base a los resultados de los procesos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje, este soporte brinda un aporte sustentable ya que en la actualidad los procesos didácticos se adhieren a la labor compleja y desafiante que tiene el docente por enseñar en el contexto universitario por su cualidad de especificidad a la cual se pretende responder y hacia la línea del aprendizaje.

En el ámbito de la educación, la formación del docente universitario se enfoca a no solo sustentar un dominio conceptual del saber sino más bien se hace indispensable propiciar aquel saber didáctico y pedagógico hacia una buena enseñanza, por ello demanda del profesor vastos conocimientos en lo teórico – práctico así como también destrezas, habilidades cognitivas, valores y sentido común para poder alcanzar los objetivos propuestos direccionados a la transformación del conocimiento y habilidades inherentes al rol como docente universitario.

Existen diferentes conceptualizaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la educación superior, en este sentido la formación de los docentes debe ser una preocupación de las instituciones universitarias a fin de mejorar la calidad de la educación y de los profesionales, por ello es necesario que el docente asuma una postura crítica capaz de construir ideas que le permitan progresivamente mejorar su desempeño en los escenarios de aprendizajes en complementación con la tecnología, la teoría y la práctica aquellas que configuran el nuevo marco en los procesos didácticos. “El alumno que antes era sujeto receptor y destinatario de la acción docente ahora es el protagonista, los docentes representan el papel de mediadores, las estrategias se han convertido en puntos de reflexión y diseño para desempeñar un papel clave en todo el proceso vinculadas con los medios, recursos y contextos (Sevillano, 2004, p.413).

Según Moreno (2011) “Uno de los componentes esenciales que permite que la enseñanza superior pueda lograr su cometida, es la didáctica, tomando en consideración que en el proceso de la enseñanza y aprendizaje la educación superior tiene su propia concreción, hecho por la cual, requiere una didáctica distintiva que posibilite el aprendizaje de los alumnos, con expectativas, conocimientos y experiencias respecto a su proyecto personal y profesional” (p.27).

De acuerdo con lo expuesto por el autor es oportuno mencionar en la tarea investigativa que los procesos didácticos son una disciplina que se ocupa en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la práctica social, entendiéndose que la enseñanza se enfoca a la práctica humana de quien la ejecuta, tomándose a la vez en consideración que la enseñanza está destinada a la práctica social que responde a diferentes funciones y delimitaciones en las acciones de los sujetos de aprendizaje.

“La relación entre la didáctica y la enseñanza no se puede entender como una disciplina que guía u orienta una práctica profesional, aunque en parte sea así o lo pretenda, más bien habrá que entender que la didáctica forma parte de la dinámica social de la que participa la enseñanza, siendo esta disciplina un elemento que, a veces, actúa como legitimador de la práctica escolar o entra en conflicto con ella, pero en todo caso está dentro de la práctica social de la escuela y no fuera” (Moreno, 2011, p.35).

Desde el punto de vista didáctico de los autores Madrid & Mayorga (2010), afirman; “La enseñanza y aprendizaje tiene un valor de intersubjetividad ya que se basa a un proceso dialógico donde el docente observa al estudiante como un sujeto de estudio y darle un valor autónomo a su estatus como estudiante responsable del aprendizaje durante el ciclo escolar. “La enseñanza también se puede concebir como conocimiento compartido, enseñar y aprender para que alguien aprenda, tomando en cuenta que las teorías de la enseñanza interactúan con las del aprendizaje, pero es evidente que hay una distinción fundamental entre ambos tipos de teorías: las del aprendizaje se basan en las formas en que un individuo aprende, mientras que las de enseñanza tratan de las formas en que una persona influye para que el otro aprenda” (p.245).

Para Jimenez et al. (2014); menciona “A nivel universitario, no solo corresponde a la transferencia de conocimientos de las diferentes ramas de la ciencia, a esta entrega se le debe insertar los medios que les permita la practicidad, que les den las herramientas intelectuales, cognitivas y creativas que complementen su preparación para la aplicación provechosa en el mundo laboral, social y económico” (p.5). Lo citado nos permite identificar que el uso de la tecnología nos motiva a generar cambios en las actitudes de los educandos que cursan los diferentes niveles y en este caso en especial a los estudiantes del nivel superior de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, lo cual motiva a generar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje inclinándolos a mejorar su visión como profesional y por ende su aporte a la sociedad en busca de la excelencia, por ello es importante mencionar que las TIC son fuentes de cambios e innovaciones en el dominio de los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje.

El tema propuesto en el presente trabajo de titulación tuvo como objetivo general describir el saber didáctico de los docentes universitarios a partir de la caracterización de sus prácticas de enseñanzas, la investigación se apegó al enfoque cuantitativo sobre el análisis de la información que arrojaron los cuadros estadísticos en la recopilación de datos nuevos que den luz a la caracterización de las variables en hacer extensivos los significados sobre el arte de enseñar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo los docentes y estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión en Chone, actores involucrados en mejorar el saber didáctico en el desempeño docente de la educación superior.

Para lograr los objetivos propuestos fue indispensable obtener información científica bibliográfica sobre aportes teóricos del desempeño docente y sus prácticas pedagógicas con el propósito de añadir reflexiones y sugerencias que contribuyan la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje en el contexto de la educación superior, así mismo se utilizó el método inductivo y deductivo el que se empleó en función del razonamiento lógico sobre hechos particulares o información individual en el que se hace necesario manejar el saber didáctico y pedagógico en la educación superior. De acuerdo con los resultados obtenidos se utilizaron técnicas de investigación para lo cual se desarrollaron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes que imparten los conocimientos en el nivel superior.

DESARROLLO

La docencia universitaria es considerada como aquella instancia que debe comprometerse a que su producción y distribución de conocimientos sea de relevante importancia para el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que el dominio conceptual que imparten los docentes no es suficiente en su diario accionar, la constante capacitación sobre la forma adecuada está alineada a una correcta enseñanza es fundamental y propicia en el saber impartir los conocimientos, en la educación superior el desempeño docente se enfrenta a cambios y demandas sociales a fin de responder con autonomía y responsabilidad a la sociedad del cual forma parte.

El saber didáctico cumple un factor indispensable en el contexto universitario siendo considerado como aquellos conocimientos que permiten al estudiantado el arte de enseñar así como también el saber cuál es la actitud que debe adoptar el docente frente a cambios y demandas sociales, cómo responder mediante su propia autonomía y responsabilidad a la sociedad del cual forma parte, siendo a la vez crítico y capaz de fomentar nuevas teorías hacia la transformación del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Fontanilla & Mercado (2021) afirman; “La acción didáctica universitaria debe entenderse como la organización de los saberes e intencionalidades de la enseñanza universitaria en función de los futuros profesionales ya que el dominio de competencias profesionales y de investigación cumplen una función de su participación, acorde y coherente en el entorno social” (p. 569). Por lo expuesto se hace énfasis a las potencialidades y destrezas que a menudo cumple el docente universitario en su rol hacia el dominio de saberes y competencias cuyas actitudes se ejercen en el aula de clases.

La enseñanza se vuelve más compleja en razón que la formación del docente y la sociedad moderna se enfocan en convertirse a ser protagonistas de su saber, en este sentido el desarrollo personal cumple un rol importante en la sociedad y asumir en ser capaz de construir nuevas teorías ya que los escenarios de aprendizajes son un espacio de interacción social, que permite progresivamente al estudiante la construcción y producción del conocimiento.

Para crear enlaces adecuados es importante adherirnos a estrategias que nos permitan dar luz a previos conocimientos y así obtener un idóneo proceso de enseñanza y aprendizaje hacia la obtención de nueva información que aflore construir y reconstruir fundamentos que expliquen aprendizaje y procesos cognitivos y significativos hacia mejorar un despliegue de

enseñanza durante la acción didáctica, “(...) Los componentes que desarrollan la acción didáctica están encaminadas a promover aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias investigativas durante la acción didáctica encontrándose entre ellas los organizadores previos (OP), las analogías, aprendizaje basado en problema (ABP), aprendizaje basado en proyectos (ABP) entre otras (Fontanilla & Mercado, 2020, p.569).

Existen diferentes posturas en relación con la práctica del profesor en su actuación profesional, donde la esencia docente se basa en definir lo que es importante enseñar. “El hecho que el profesor universitario posea conocimientos en pedagogía y didáctica, y los ponga en práctica durante su ejercicio docente, constituye una forma de transparentar la clase, es decir, de hacer consciente su práctica, lo cual conduce a que la selección de los contenidos dentro de su campo de saber siempre esté orientada por el criterio de la formación de los estudiantes” (Franco, et al. 2009. p.81).

De acuerdo con el autor los profesores son intelectuales y transformativos hacia una constante participación con los sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende docente universitario es un representante de la sociedad y es aquel que guía la enseñanza con lógica en las diferentes ciencias, siendo el estudiante aquel sujeto que dirige su proceso de aprendizaje, razón por la cual estos aspectos hacen que el docente asuma un potencial innato como formadores académicos activos y reflexivos “(...) La práctica docente es un desempeño profesional, en donde no son suficientes las opiniones ni la simple experiencia, sino que se trata de un conocimiento más sistemático, basado en datos obtenidos a través de procesos y fuentes seleccionadas para ello y en sistemas de análisis contrastados y válidos” (Franco, et al. 2009. p. 81).

Desde otra perspectiva el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje complementa dos acciones fundamentales en el ejercicio pleno de la enseñanza (investigador - docente), ya que el investigador genera consecutivamente conocimientos en un campo del saber, en relación al ejercicio del docente su acción se basa en enseñar progresivamente el contenido de las ciencias, otro aspecto importante en la educación superior se inclina a que los docentes deben ser conscientes de los cambios que puedan surgir en el proceso de enseñanza y aprendizaje a fin de implementar progresivamente estrategias acordes a las exigencias del claustro universitario.

Para Ortiz y Mariño (2011) exponen “La profesionalización pedagógica del docente universitario, se perfila a un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza - aprendizaje universitario” (p.29).

El docente universitario debe de tomar en cuenta que no solo su acción y/o perfeccionamiento se basa en investigar, sino entender que en aras de fortalecer sus conocimientos y habilidades también el proceso de enseñanza y aprendizaje está inmerso en su actuación docente, entendiéndose que la didáctica e investigación pedagógica va encaminada a la profesionalización docente. “El docente universitario debe demostrar dominio de la Didáctica de la Educación Superior contemporánea, utilizar la investigación y

la informática para resolver problemas que se presentan durante la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje profesional” (Anchundia, 2021.p.6).

En este mismo sentido es menester indicar que los procesos didácticos se emergen en una serie de acciones que se integran ordenadamente por aquel docente que emite la enseñanza en el proceso de aprendizaje, de esta forma se mejoraría la enseñanza de manera significativa en el contexto de la educación superior, por ende, es fundamental que las competencias del docente transiten por niveles que mejoren la estructura formativa del profesor cuando diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo expuesto cabe resaltar que es notorio desarrollar competencias donde el profesional del nivel universitario sea ejecutor del dominio de contenidos, métodos y técnicas de enseñanza, capacidad de análisis, sensibilidad al cambio, hábitos investigativos y la constante innovación, inclinándose armoniosamente de buena voluntad, capaz de afrontar barreras que se presentan en el proceso de la enseñanza a efectos de ser titulado como un profesional de carrera en el campo universitario.

En apego a lo abordado por los autores, se tienen que integrar saberes en el desempeño profesional, la didáctica es una cualidad que se adquiere progresivamente en su desempeño y actuación profesional mismos que están direccionados a mejorar la didáctica en el contexto de la Educación Superior. “Constituye una cualidad que debe lograr el estudiante universitario desde un enfoque social humano y no neoliberal, en la que expresa la integración de saberes (ser, hacer, convivir, ser y estar) que manifiesta de forma creativa y trascendente mediante su desempeño profesional” (Alonso, et al. p.231).

Para que el docente universitario dirija acciones exitosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental que defina una serie de actividades conjuntas e interrelacionadas entre profesor y estudiante, esto conlleva a desarrollar de forma ordenada su propio accionar hacia la consolidación del conocimiento.

“La tarea más general de la universidad es proporcionar una base sólida de conocimientos científicos, teóricos y prácticos en el estudiante; estimular el pensamiento creador, desarrollar la comprensión de los principios científicos y la capacidad de aplicarlos con independencia a los disímiles problemas profesionales que habrá de resolver una vez egresado, por ello, una didáctica que no se plantee como punto de partida a una necesidad social, es una didáctica sin dirección” (Mestre, et al, 2004, p.21).

De este mismo modo se hace énfasis en la presente investigación que en aras de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante deba de tomar impulso en el desarrollo de tareas que beneficien su rendimiento escolar. Para aprender es necesario que el estudiante, mediante la comunicación, establezca determinados nexos afectivos con el contenido que se estudió, estos nexos en una universidad vinculada a la vida, a la sociedad, tienen su expresión en la aplicación consecuente del vínculo entre el estudio y el trabajo (Mestre, et al, 2004, p.22). En el contexto universitario se aspira a que los docentes se vinculen a la producción y por ende a los servicios, así como también en aquellos estudiantes que den frente a la solución de los problemas con carácter ético y estético innatos de cada

profesión para que sean asimilados durante el desarrollo de actividades y así mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, los procesos didácticos en la educación superior atribuyen al dominio que tienen con relación a operaciones básicas, caracterizado por procesos que se integran consecuentemente y permiten su dirección y potencial en cuanto a su desarrollo, en consecuencia, un proceso docente atribuye constantemente al vínculo con la sociedad, capaz de dar respuesta a las exigencias que se afrontan en la educación superior.

MÉTODOS Y MATERIALES.

El diseño de la investigación es cuantitativa toda vez que nos permite conocer mediante el método teórico y empírico sustentar información que permita fundamentar el hecho que se investiga en relación al saber didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los actores del sistema de educación superior. Por tanto, el diseño de la investigación es de campo en virtud de haber obtenido información a Docentes y Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de Ciencias

Experimentales (FIMA) de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en Chone, a la vez se obtuvo información bibliográfica sobre la fundamentación teórica en la sustentación y/o argumentación de teorías necesarias como base para la investigación.

Para Sampieri (2014) señala que “La metodología cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales” (p. 6). El enfoque del estudio se apega al método cuantitativo ya que nos permitió conocer mediante la obtención de datos estadísticos la importancia de esta disciplina en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación superior.

Los métodos inductivo y deductivo se emplearon en función de hechos particulares o información individual que permitió determinar el saber didáctico y pedagógico a fin de adoptar y/ contextualizar el papel de la didáctica universitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación superior a través de fundamentaciones teóricas necesarias en la investigación. Además, se utilizó el método analítico - sintético en función de interpretar y analizar los resultados obtenidos a través de encuestas a docentes y estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en Chone.

En la investigación realizada y que permitió redactar el presente artículo la población estuvo conformada por 13 Docentes y 182 Estudiantes, registrándose un total de 195 participantes como población y/o universo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (FIMA) de la

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en Chone, y se tomó como muestra aleatoriamente a 7 docentes y 49 estudiantes, misma que se describe a continuación:

PARTICIPANTES	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	7	7	12.5%

Estudiantes	49	49	87.5%
--------------------	----	----	-------

Fuente: Docentes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

RESULTADOS.

Para obtener la información pertinente se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes de la ULEAM extensión en Chone, en la Carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales especialidad Físico Matemático.

Se encuestaron a 7 docentes de la ULEAM en la carrera de Ciencias Experimentales (FIMA) cuyos datos se detallan a continuación.

Tabla 1.

EMPLEO DE RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL AULA DE CLASES

	Docentes	Porcentajes
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	

Fuente: Docentes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 2

CAPACITACIONES RECIBIDAS E IMPARTIDAS A LOS ESTUDIANTES

	Docentes	Porcentajes
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	

Fuente: Docentes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone.

Tabla 3

ACOMPANAMIENTO DE TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS

	Docentes	Porcentajes
Si	4	57%
No	1	29%
Poco	2	14%
Total	7	

Fuente: Docentes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 4

ACOMPANAMIENTO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	Docentes	Porcentajes
Siempre	7	100%
Poco	0	0%

Total 7

Fuente: Docentes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 5 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO DE CLASES

	Docentes	Porcentajes
Mucho	7	100%
Poco	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	7	

Fuente: Docentes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 6

EMPLEO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS ACORDE A LA TEMÁTICA Y AL NIVEL DE AVANCE COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES.

	Docentes	Porcentajes
SI	6	86%
Tal vez	1	14%
No	0	0%
Total	7	

Fuente: Docentes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 7

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

	Docentes	Porcentajes
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	

Fuente: Docentes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Se encuestaron a 49 estudiantes de la ULEAM en la carrera de Ciencias Experimentales (FIMA) cuyos datos se detallan a continuación.

Tabla 8

EMPLEO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES EN EL AULA DE CLASES

	Estudiantes	Porcentajes
Si	44	90%
No	0	0%
A veces	5	10%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 9
PARTICIPACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE DIFERENTES ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DE CLASES.

	Estudiantes	Porcentajes
Si	40	82%
No	1	2%
A veces	8	16%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 10
UTILIZACIÓN DE DIAPOSITIVAS EN EL DESARROLLO DE CLASES

	Estudiantes	Porcentajes
Si	43	88%
No	2	4%
Poco	4	8%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone.

Tabla 11
DESARROLLO DE CLASES CON ENTUSIASMO, DINAMISMO Y TONO DE VOZ.

	Estudiantes	Porcentajes
Siempre	40	82%
Poco	7	14%
Casi nunca	2	4%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 12

LOS DOCENTES HACEN DE LA CLASE UN VERDADERO LABORATORIO DE APRENDIZAJE ACOMPAÑADO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

	Estudiantes	Porcentajes
Si	38	78%
No	4	8%
Muy poco	7	14%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 13 DEMUESTRAN DOMINIO COGNITIVO Y DIDÁCTICO EN CLASES

	Estudiantes	Porcentajes
Si	44	90%
No	0	0%

A veces	5	10%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 14

EL DOCENTE EMPLEA PROCESOS DIDÁCTICOS, ACORDES Y LENGUAJES ADECUADOS PARA UNA FÁCIL COMPRESIÓN.

	Estudiantes	Porcentajes
Si	44	90%
No	1	2%
A veces	4	8%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 15

AL INICIO Y TRATAMIENTO DEL NUEVO TEMA REALIZAN PREGUNTAS ORALES Y PREPARAN EL AMBIENTE PARA LA NUEVA CLASE

	Estudiantes	Porcentajes
Si	42	86%
No	0	0%
A veces	7	14%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 16

EN EL PROCESO DE CLASES EL DOCENTE UTILIZA VARIAS ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN DEL TEMA

	Estudiantes	Porcentajes
Si	43	88%
No	0	0%
Pocas veces	6	12%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

Tabla 17

LOS DOCENTES AL CULMINAR LA CLASE REALIZAN UNA RECAPITULACIÓN DEL TEMA ABORDADO EN COMPLEMENTACIÓN DE UNA RÁPIDA EVALUACIÓN ORAL.

	Estudiantes	Porcentajes
Si	41	84%
No	0	0%
Pocas veces	8	16%
Total	49	

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Ciencias Experimentales de la Uleam Extensión Chone

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

La investigación se desarrolló en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en Chone, a estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales (FIMA) a fin de constatar los conocimientos que posee el docente sobre el saber didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación superior, mismo que se estableció el primer objetivo a fin de puntualizar aspectos didácticos que intervienen en la acción de los docentes universitarios hacia la manera de enseñar, razón por lo cual se aplicó una encuesta con preguntas objetivas arrojando los siguientes resultados que se describen a continuación:

En relación con el empleo de medios tecnológicos en el aula de clases el 90% de los estudiantes sostienen que los docentes desarrollan sus clases con recursos tecnológicos y 10% a veces se lo realiza. Por ende, sobre las estrategias didácticas que se desarrollan en el aula de clases un 82% indican haberse efectuado mientras que un 16% afirman que a veces el docente las desarrolla y un 2% no se efectúan. En cuanto a la utilización de diapositivas en el aula de clases un 88% establecen que los docentes si ilustran sus conocimientos mediante dispositivas, siendo poco un 8% y no el 4%. En relación a las cualidades que posee el docente sobre dinamismo, entusiasmo y tono de voz como recurso de clases los estudiantes indican en un 82% el docente si posee dichas actitudes, poco un 14% y casi nunca un 4%. Por otro lado, en cuanto al acompañamiento de estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje un 78% sostienen que el docente si aplica estrategias didácticas en el aula de clases, mientras que un 14% muy poco y no un 8%. En cuanto al empleo de procesos didácticos acordes al desarrollo de lenguajes adecuados a fin de abordar temas de fácil comprensión se afirma que un 90% el docente si aplica mecanismos de lenguaje y de fácil comprensión hacia el espectador, a veces un 8% y un 2% sostienen que no las aplica. En relación a preparar un ambiente para la nueva clase y tratamiento del nuevo tema los estudiantes establecieron en un 86% que se realizan dichas acciones y a veces el 14% afirman que se las realiza. Por consiguiente, sobre el desarrollo de proceso de clases el 88% afirmaron que el docente si utiliza varias actividades para la comprensión del tema y un 12% pocas veces las utiliza. A la vez sobre la recapitulación que el docente realiza sobre el tema abordado y en acompañamiento de una rápida evaluación oral a los estudiantes se establecieron que un 84% los docentes al culminar la clase si realizan una concreta recapitulación del tema y un 16% informa que a veces se las realiza.

En cuanto a la participación por parte de los docentes sobre el papel de la didáctica universitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario, corresponde al 71% haber realizado cursos y/o capacitación los cuales guardan relación al desempeño docente mientras que el 29% no ha realizado capacitación, en este mismo sentido sobre las capacitaciones recibidas los docentes afirmaron mediante el 100% haber recibido en los tres últimos años capacitaciones sobre Didáctica, Pedagogía, Procesos y Estrategias para la enseñanza y aprendizaje. En relación con el empleo de procesos didácticos en el desarrollo de clases los docentes sostienen mediante un 57% que aplican procesos didácticos acompañados de la tecnología en un gran porcentaje mientras que el 29% poco gestiona. Sobre los métodos y técnicas que se desarrollan en la enseñanza y aprendizaje los docentes

afirmaron en un 100% que siempre los procesos didácticos van acompañados de métodos y técnicas con la finalidad de mejorar el aprendizaje del estudiante, por otro lado, confirmaron que en un 100% los estudiantes participan en gran medida y activamente en el desarrollo de las clases. Por consiguiente se estableció en su gran mayoría que a efecto de que el aprendizaje sea más significativo es importante desarrollar métodos y técnicas acorde a la temática y al nivel de avance cognitivo de los mismos con una aceptación del 86% y tal vez el 14%, motivo por la cual es menester resaltar en la presente investigación que los docentes cumplen con el perfil profesional en el marco del desempeño docente así como también en la rama de Educación en Física y Matemáticas o área afines.

Estos resultados se orillan a confirmar lo establecido por Quijije (2021) “La gestión del proceso enseñanza y aprendizaje requiere en todos los niveles educativos el fortalecimiento continuo en lo pedagógico y lo didáctico, ya que desde nuestra experiencia como investigador a en este campo y la propia observación directa de la labor docente en las diversas áreas del conocimiento, se ha podido constatar que amerita fortalecer y desarrollar en los profesores competencias didácticas profesionales que deben demostrar durante la docencia universitaria que imparten a sus estudiantes” (p.3).

CONCLUSIÓN.

Después de analizar los resultados obtenidos a los sujetos de investigación a identificar aspectos relevantes sobre la importancia del papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las competencias didácticas profesionales forman parte del perfil que caracterizan al desempeño profesional del docente universitario ya que constituye una cualidad que le permitirá integrar saberes de distinta naturaleza (saber, ser, estar, hacer y convivir) asociados a la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje profesional.

La creencia sobre cómo enseñar marcan una huella indeleble en la enseñanza asumiendo una postura crítica y ser capaz de construir nuevas teorías lo cual implica una transformación de conocimiento y los saberes y de manera especial las habilidades que el docente debe adquirir para hacerlas significativas, conjugando saberes de distinta naturaleza implicados desde la perspectiva de desarrollo social humano, así como también contenidos didácticos que debe dominar el docente; por ende los niveles para su desarrollo y las evidencias de desempeño, se inclinan aspectos que permitirá elevar la calidad de la profesionalización del docente en el contexto universitario y por ende la formación profesional de los estudiantes.

Los resultados de encuestas a docentes y estudiantes en cuanto al desempeño del docente en el abordaje de la didáctica y el dominio conceptual hacia la acción de enseñar ha generado un impacto positivo en el rendimiento académico en los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Experimentales, lo que se evidencia que las competencias didácticas conjugan saberes de distinta naturaleza implicados desde una perspectiva del desarrollo social humano, para llegar hacer significativa una clase se debe dominar y aplicar en el docente, aspectos que permitirá elevar la calidad de la profesionalización del docente universitario y por consiguiente la formación profesional en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA.

Fontanilla, N., y Mercado, Z. (2021). Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en su acción didáctica. p 569.

Grisales-Franco, L., González-Agudelo, E., (2009). El saber sabio y el saber enseñado un problema para la didáctica universitaria p. 81

Ortiz, E. y Mariño, A. (2011). Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. Soporte magnético. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. p. 29.

Quijije-Anchundia Pedro Jacinto (2021) El docente universitario frente al perfil didáctico profesional, p.3-6
<https://doi.org/10.46296/rc.v4i7.0021>

Alonso, L. A., Moya, C. A., Vera, M. D., Corral, J. A., Bazurto, J y Avila, D. (2020). Método para la formación de la competencia de emprendimiento en estudiantes universitarios. Revista Espacios, (p 231).
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p20.pdf>

Sampieri, H, C. (2014). Metodología de la investigación. p.6 México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Sevillano, M. L. (2004). Didáctica y Currículum: controversia inacabada. Enseñanza, 22, 413-438.

Madrid, D; Mayorga, M. J. (2010). Didáctica General en y para Educación Social Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado. Educatio Siglo XXI, 28, (2), 245.

Jiménez, A., y Peralta1, B. (2014) La Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; relación fundamental en el desarrollo de innovación educativa contemporánea. p.5.

Moreno, T. O. (2011) Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. (p.27)

Medina, A., y Medina, M. (2014). La investigación como base del conocimiento didáctico y de la innovación en la enseñanza. p.25. Recuperado de <http://www.ebrary.com>