




APRESTAMIENTO Y LECTOESCRITURA A ESTUDIANTES DE BÁSICA

PREPARATION AND LITERACY FOR BASIC STUDENTS

AUTORES:

Dr. Holger José Muñoz Ponce. PhD. ¹  <https://orcid.org/0000-0001-6244-8669>
Dr. Yandri German Muñoz Chavarría. PhD. ²  <https://orcid.org/0000-0002-2076-2200>
Lic. María Carla Coello Marquez. ³  <https://orcid.org/0009-0004-7166-2607>

¹Docente, Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.
holger.munoz@unesum.edu.ec

²Instituto de Posgrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Programa de
Maestría en Educación.
yandry.munoz@unesum.edu.ec

³Docente del Magisterio Nacional
maria.coello@pg.ulead.edu.ec

Recibido:16-01-2024

Aprobado:04-03-2024

Publicado:28-03-2024

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo general determinar las condiciones para aprestamiento y lectoescritura a estudiantes de básica de la Unidad Educativa 6 de diciembre de Piquigua del Cantón Sucre. La metodología seleccionada para realizar el abordaje de esta investigación fue cuantitativa. Se empleó un instrumento de recolección de datos de seis ítems con respuestas abiertas, las cuales se aplicaron mediante el formato en línea de la herramienta de Google Forms a los docentes de la etapa de educación inicial de la Unidad Educativa 6 de diciembre de Piquigua, Cantón Sucre en Ecuador. Los resultados fueron que los docentes representan un pilar fundamental, los cuales, desde el seno de las aulas de clases, con las técnicas instruccionales promueven el desarrollo de la lectura y escritura con las implementaciones que hacen y describen a los niños relacionadas con rasgar, pintar letras identificadas, reconocer sonidos, entre otras. Por tanto, las actividades que se desarrollan permiten dar lugar a eventos resultantes de la puesta en marcha de dichas estrategias, se promueve la escritura del nombre, mejora del habla, el estudiante logra identificar sonidos de sílabas, letras, aumenta su vocabulario, incrementa el léxico formal. Expresa sus emociones, identifica las palabras en el contexto donde ameritan ser usadas. En conclusión, para que se consolide el desarrollo de las potencialidades de adquisición de habilidades del niño y la de sentar bases de una personalidad positiva.

Palabras clave: estrategias instruccionales, enseñanza, lectoescritura, aprestamiento

ABSTRACT

The general objective of this article is to determine the conditions for preparation and reading and writing for basic students of the Educational Unit 6 De Diciembre of Piquigua Cantón Sucre. The methodology selected to carry out this research approach was quantitative. A data collection instrument containing six items with open responses was used, which were applied through the online format of the Google Forms tool to the teachers of the initial education stage of the Educational Unit 6 de Diciembre of Piquigua. Sucre Canton in Ecuador. The results were that teachers represent a fundamental pillar, who from within the classrooms, with instructional techniques, promote the development of reading and writing with the implementations that they make and describe to boys and girls related to tearing, paint identified letters, recognize sounds, among others. Therefore, the activities that are developed allow for events resulting from the implementation of these strategies, the writing of the name is promoted, speech improvement, the student can identify sounds of syllables, letters, increases his vocabulary, increases the formal lexicon. Express your emotions, identify the words in the context where they deserve to be used. In conclusion, to consolidate the development of the child's potential for acquiring skills and laying the foundations for a positive personality.

Keywords: instructional strategies, teaching, reading, and writing, preparation

INTRODUCCIÓN

La Educación debe considerar no solo el conjunto de elementos que se vinculan con la planificación de la enseñanza, sino que además debe reconocer los diversos subconjuntos poblacionales del Ecuador.

La adquisición de habilidades de lectura y escritura en la etapa de educación básica es fundamental para el éxito académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. El aprestamiento adecuado en estas áreas proporciona una base sólida para futuros logros educativos y profesionales. En este artículo, exploramos diversas estrategias y enfoques para fomentar el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de básica, basándonos en investigaciones previas y prácticas efectivas.

Por tanto, hablar de la enseñanza parte de los principios de que el estudiante concibe la realidad que observa y recibe la transferencia de los conocimientos, los cuales luego sirven para construir su propia concepción y es allí donde la memoria es fundamental para que se consoliden los logros académicos. Por lo antes dicho, “los lineamientos del constructivismo se aplican en la práctica pedagógica, así, en el Currículo de Educación Básica Elemental se considera como parte de sus fundamentos porque este “ha reemplazado a las tradiciones empirista y racionalista” (Ministerio de Educación, 2019, p. 184).

De tal forma que, los procesos de planificación de las estrategias han derivado del establecimiento del propio hecho de enseñanza, por lo que, para concretar el cumplimiento de las metas pedagógicas, se hace énfasis en la necesidad de los sujetos enseñados y no en el centro de la enseñanza tradicionalista, lo que colocaba en primera posición al docente. Por tanto, la planificación se realiza aplicando a todos los niveles educativos, incluyendo la Educación elemental, la cual debe ser inclusiva y participativa, según el Plan Nacional de Desarrollo (Senplades, 2017, p. 53).

De acuerdo con Álvarez y Parra (2015) los aportes en el desarrollo de la expresión oral son notables desde las disciplinas lingüísticas; de este modo la atención se centra en la importancia que cumple la expresión oral en la promoción del lenguaje, en la proficiencia de una lengua, en la comunicación, en la integralidad de las competencias, en la interacción y en la discursividad a partir de estrategias reales y medibles en importantes contextos educativos y sociales, apoyadas, en este caso, con el aprendizaje cooperativo y otras técnicas o propuestas pedagógicas.

Al referirse a los altos retos de la educación, conviene mencionar que el desarrollo de los niños y niñas de la educación preescolar es uno de los objetivos fundamentales del programa de educación preescolar, también en las edades correspondientes a la educación básica, por lo que para que en estas edades se pueda lograr el máximo desarrollo posible se requiere hacer énfasis en los modos de comportamiento, estas dependen de la posición que ocupe el niño o la niña en el sistema de relaciones sociales y de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo.

Uchuari Castillo Lucin Yagual. (2022) en los inicios de la educación es importante para su desarrollo intelectual y socio emocional, ya que el niño aprende mediante el profesor como guía a conocer sus habilidades, destrezas, y cumple un papel importante en su vida cotidiana, además se ha comprobado que el aprestamiento en la edad adecuada, incide

positivamente en el niño y la niña, ya que estos tienen menos dificultades al momento de resolver situaciones, que requieren mayor complejidad en la etapa de educación primaria e incluso secundaria. (p.14)

Para, Gutiérrez Tapias. (2018) plantea que las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar en el alumnado, por lo que es preciso tener en cuenta sus estilos de aprendizaje. (p.87)

De acuerdo con Roveda (2019) una mirada a la posmodernidad y la globalización desde la comunicación nos muestra este análisis, donde se hacen visibles los cambios que se han generado en el mundo y el papel que ha cumplido el acelerado avance de las tecnologías de comunicación e información en la transformación del ser humano, del Estado y de un contexto, que mediatizado conlleva interpretaciones variadas y múltiples. La globalización ha traído consigo múltiples contradicciones como la inclusión y la exclusión; la riqueza y la pobreza; la masificación e individualización, entre otros aspectos sociales y culturales. Todas ellas necesitan una respuesta colectiva y pedagógica para así llegar a construir planes de estudios donde se consideren las necesidades diversas de los estudiantes.

Por otra parte, cuando se explica que la temática relacionada con la etapa de aprestamiento constituye un componente a pensar y reflexionar, pues los niños y niñas del grado preescolar poseen particularidades propias de la edad, que al iniciarse en un proceso de tanta rigidez y de imposición de disciplina al realizar las tareas de la etapa, hace que se sientan cohibidos, por lo que no les favorece como escolares, este proceso se debe realizarse de forma paulatina, sin quemar etapas, para que el niño se acondicione y pueda responder adecuadamente, de acuerdo al desarrollo propio de cada niño en particular y del grupo en general.

Hernández Pérez. (2020) que el aprestamiento lectoescritor expresa: Consiste en un programa inicial de acercamiento a la escuela, en el que los niños empiezan a hacer la transición desde el hogar o desde un establecimiento preescolar a la escuela primaria; de ahí que se trata de un primer acercamiento a la lectura y la escritura a través de actividades lúdicas se ofrece usualmente como una vía para asegurar que el niño esté listo para la escuela. (p.31)

Los niños no tienen todos los mismos criterios para dar inicio al proceso de la lectura y la escritura, el lapso suele estar entre los tres y los siete años, es así como muchos pequeños todavía no están preparados, ni han alcanzado las habilidades necesarias para poder realizar ese aprendizaje.

Para Arauz (2017), es la etapa donde se sientan las bases de aprendizajes las cuales les serán útil para toda la vida, porque de aquí dependen los aprendizajes de los niños y niñas a lo largo de la vida, se debe lograr que todos ingresen a la educación inicial y que se les faciliten aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo y madurez de sus sentidos,

así como las diferentes habilidades y destrezas que son necesarias para que puedan tener éxitos en el futuro.

Para los autores Barboza y Peña (2019) la lectura juega un papel importante en la vida académica porque no solo es una actividad formativa sino también un medio para enseñar materias y comprender contenidos en otras áreas. Continuar, por lo tanto, la relación entre alfabetización y rendimiento académico se demuestra cuando los estudiantes son capaces de reflexionar, analizar, describir, identificar, sintetizar, inferir, extrapolar y organizar la información textual después de leer un texto específico. Tu vida personal y social. Asimismo, la lectura y la escritura son dos caras de una misma moneda, interrelacionadas, que representan habilidades cognitivas necesarias para la vida y determinantes del aprendizaje de los niños de otras áreas del conocimiento, por lo que es responsabilidad del docente examinar qué elementos están asociados a ellas y qué habilidades se dejan de lado y se consideran los factores que interfieren con su enseñanza y aprendizaje.

En este aspecto, la pregunta es: ¿qué es lo correcto?, ¿a qué edad deberían aprender a leer y escribir los niños? Quizás lo más importante no es marcar una edad concreta, sino saber si el niño está preparado para el aprendizaje de la lectoescritura y fomentar el desarrollo y el estímulo de esas capacidades que le llevarán a poder adquirir esa habilidad.

Según Belska (2020), “aprender a escribir implica muchas habilidades. Los niños necesitan habilidades motoras finas para escribir a mano y en un teclado. Poner palabras en un papel también requiere saber escribir palabras y otras habilidades muy relacionadas con la lectura.

Por otro lado, se ubica la lectura y escritura como mecanismo empleado en la comunicación, entendiendo que son dos procesos intelectuales diferentes que se describen casi siempre de manera conjunta pero que ambos ocurren en el cerebro de cada individuo por separado. Trimiño y Quesada (2016) la lectura y la escritura desde el punto de vista científico se considera como uno de los procesos más complejos, pues incluye desde la puesta en funcionamiento de un elevado número de neuronas y áreas del cerebro humano, hasta la integración de la herencia cultural, las tradiciones, las experiencias, las necesidades, los motivos y el conocimiento de quien lee. (p.3).

Por su parte, Romero (2019) afirma, que leer y escribir se aprende conjuntamente como procesos dinámicos y constructivos. Requieren la ejercitación de habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, la clasificación, la resolución de problemas, el análisis, la síntesis, la formulación de hipótesis y reglas, la generalización y otras. Así mismo, una actitud reflexiva y crítica, de diálogo y tolerancia, constancia y capacidad de resiliencia. (p.11).

Gómez, y Arce (2019) se pueden encontrar, los siguientes problemas de aprendizaje en la lectoescritura:

- Trastorno de la lectura. Se presenta cuando hay una incapacidad para leer, lo que puede debilitar el desarrollo lingüístico del niño. Si con los apoyos desde las diferentes disciplinas esta dificultad persiste, el niño pasa de un problema de aprendizaje en la lectura a tener dislexia.

- Trastornos de la escritura. Se caracterizan por una continua dificultad en la escritura correcta de las palabras, el niño no omite, sustituye o intercambia sílabas o letras.

Lema et al. (2019) el aprestamiento como inicio en los niños de educación inicial es importante para su desarrollo intelectual y socio emocional. El niño aprende mediante el profesor (a) como guía a conocer sus habilidades, destrezas, y cumple un papel importante en su vida cotidiana. (p.247)

Al respecto es válido mencionar que, la escritura lleva implícito un conjunto de habilidades cognoscitivas que, a diferencia de la lectura o de la oralidad, tienen que adquirirse de forma planificada y sistemática, considerando la diferencia entre el producto que emana de la escritura y el proceso de construcción de este. La composición escrita implica una serie de habilidades cognitivas, por lo que escribir no sólo exige pensar, sino que es también un medio para pensar (lo mismo ocurre con la oralidad), pues funciona como un auxiliar de la memoria y permite desarrollar actividades cognitivas como identificar, comparar, analizar, diferenciar, clasificar, razonar, inferir, sintetizar, entre otras.

Por lo que, la comunicación para ser enseñada tanto en el aspecto escrito como en el oral amerita del cumplimiento de habilidades especiales que deben ser precisadas por los expertos en el área educativa, pero además en el contexto de las relaciones e interacción social en el aula, pese a las grandes modificaciones que han surgido de las modalidades de enseñanza, presenciales o virtuales en los sistemas de educación. Así, la comunicación como competencia docente es un campo relativamente nuevo. En el ámbito educativo, tras un periodo en el que la atención estaba centrada en el análisis de las variables estructurales (planificación, recursos, evaluación, etc.), el interés se ha desplazado hacia los procesos de interacción humana que tienen lugar en su seno y que explican buena parte del perfil que adopta el proceso docente en su funcionamiento. Más concretamente, la competencia en comunicación, entendida como el conjunto de habilidades que posibilita la participación apropiada del sujeto en situaciones comunicativas específicas (Beltrán, 2014).

Una de las teorías sobre las que se puede decir que es factible el apoyo en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura es precisamente la propuesta por Vygotsky denominada Zonas de Desarrollo Próximo, en la que se hace énfasis en las conexiones mentales que realiza el sujeto mediante objetos o representaciones que conoce y las cuales asocia y le permiten obtener el nuevo conocimiento.

Al respecto, Vygotsky (1988)

El concepto de ZDP es mucho más amplio que la propia aplicación que Vygotsky le dio. Para ello abordar primero la significación teórica del concepto, después su estructura y posibles lecturas desde los discursos contemporáneos; por último, una apreciación general de la obra de Vygotsky. La zona de Desarrollo Próximo es un concepto que expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre. Se deriva de la ley general del desarrollo de los procesos psíquicos superiores, síntesis capital de Vygotsky que postula que toda función psicológica humana existe primariamente como utilización de instrumentos semánticos compartidos interpersonalmente, y que precede genéticamente a su dominio intrapersonal. Una buena parte de los discursos psicológicos contemporáneos reconocen la

existencia del papel del "otro" en la formación de la subjetividad. Y no es solo cuestión de infancia temprana solamente. Cada hombre es él mismo y los otros con los cuales establece una relación de formación o incluso de cooperación, y estos otros están inscritos como relaciones personales en los propios sistemas que un hombre domina. "El hombre, a solas consigo mismo, sigue funcionando en relación" (p 162). Cuánto del otro, de su subjetividad se incorpora al sujeto que se apropia de un sistema simbólico con su apoyo, qué estructura y funciones asume ese otro ya como imagen idealizada, componente de la actividad, forma de relación o motivos no conscientes es un aspecto capital para comprender el concepto de la ZDP. Algunos autores apuntan en Vigotsky un supuesto sesgo cognitivista, sin comprender que, en rigor, su posición supera la división cognitivo-afectiva o mejor la interpreta desde su origen cultural y no desde una naturaleza humana preformada. (p.1)

De manera que la comunicación escrita relacionada directamente con la posibilidad del sujeto expresar mediante sus redacciones los elementos que amerita transmitir al medio son fundamentales para que se concreten las demandas propias del sistema en el que se encuentra sobre todo en el contexto de las actuales modernidades del medio de interacción social.

Belsky (2020) refiere que "aprender a escribir implica muchas habilidades. Los niños necesitan habilidades motoras finas para escribir a mano y en un teclado. Poner palabras en un papel también requiere saber escribir palabras y otras habilidades muy relacionadas con la lectura. Según Linan-Thompson (2022) "la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema" (p.213) se han convertido en retos para las investigaciones futuras en materia de la enseñanza de la lectura y escritura sobre todo en la etapa inicial de educación.

Todos los niños se desarrollan neurológicamente a ritmos diferentes y cada uno es único e individual. En los primeros años y en la primaria, los estándares suelen utilizarse para identificar déficits cognitivos en ciertos bebés, especialmente en lectura y escritura, dos habilidades fundamentales para el desarrollo de los niños en otras áreas. Por tanto, el objetivo general de la presente investigación es determinar las condiciones para aprestamiento y lectoescritura a estudiantes de básica de la Unidad Educativa 6 De Diciembre De Piquigua Cantón Sucre.

METODOLOGÍA

La investigación se fundamentó dentro del enfoque cuantitativo y modalidad aplicada en tres fases: diagnóstico, aplicación y evaluación. La investigación se sitúa dentro del paradigma cuantitativo bajo un diseño de campo.

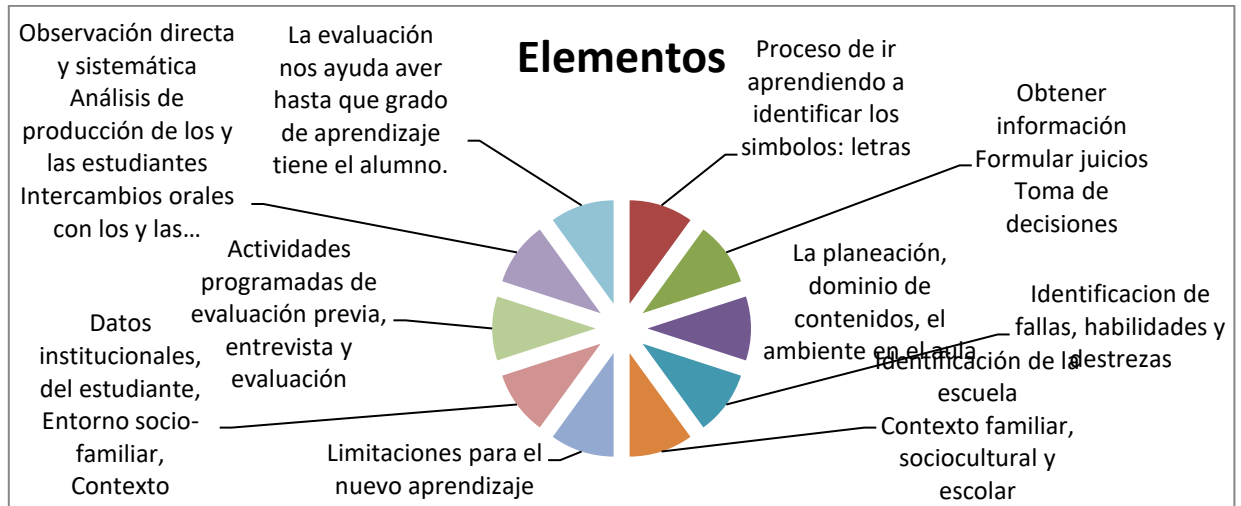
Se aplicó un cuestionario de seis ítems con respuestas abiertas, el cual fue respondido por nueve de los docentes de la Escuela Básica 6 de Diciembre, los cuales trabajan en aula con niños y niñas en edades comprendidas de 6 a 8 años. Pertenecientes al ciclo básico de la educación formal en el Ecuador.

RESULTADOS

1. Describa los elementos que se distinguen en la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes

Gráfico 1.

Elementos que distinguen la evaluación diagnóstica



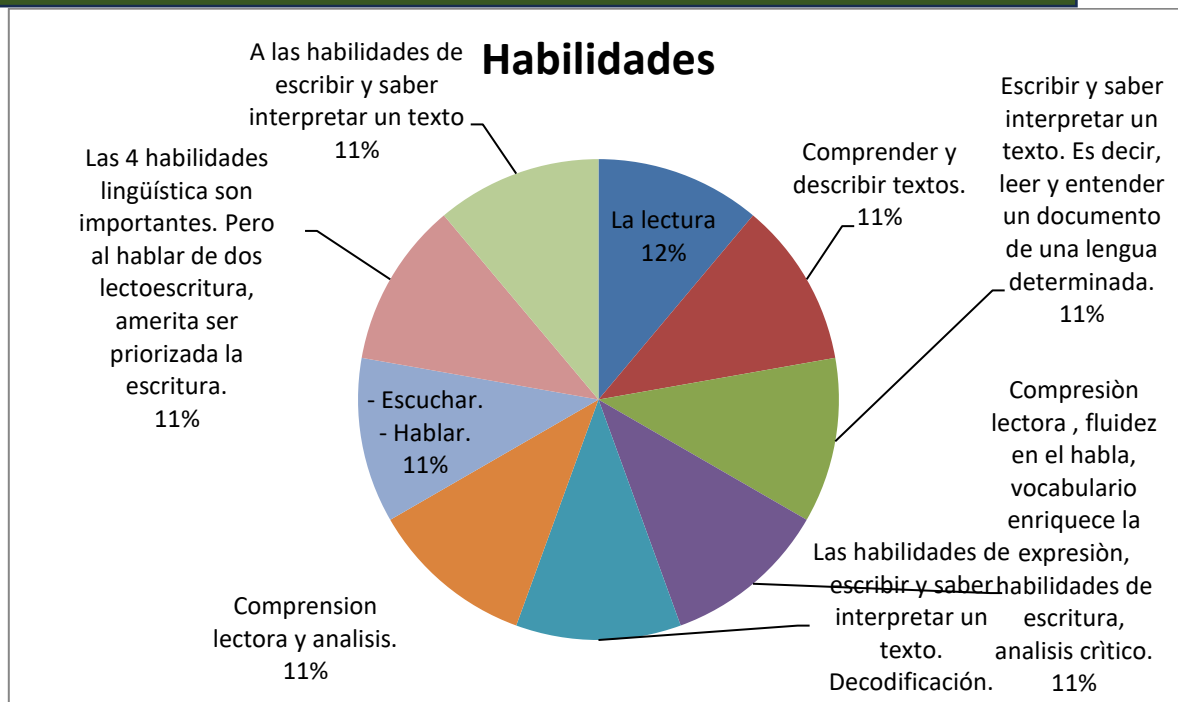
Fuente: Instrumento de recolección de datos (2024)

Como se puede apreciar en los resultados del diagnóstico los elementos considerados por los maestros de los niños son diversos, estos van desde la observación directa, la evaluación, el aprendizaje mediante actividades planificadas, precisar los símbolos, letras, planeación del dominio de los contenidos, identificación de las fallas y la potenciación de las fortalezas de los niños en el aula y fuera de esta, mediante actividades en el hogar.

2. ¿Qué habilidades lingüísticas evaluadas académicamente ameritan ser priorizadas en el desarrollo de la lectoescritura?

Gráfico 2.

Habilidades lingüísticas evaluadas



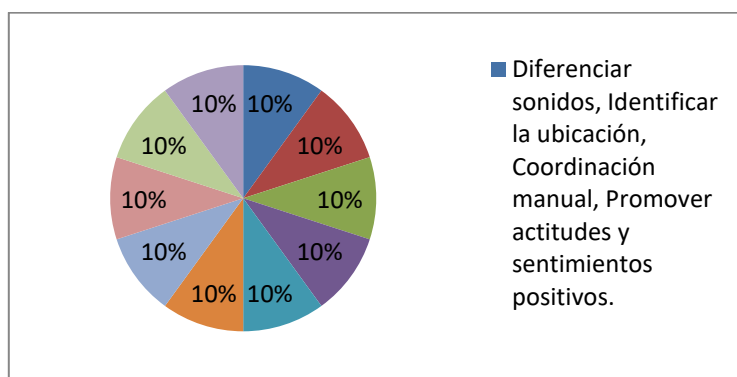
Fuente: Instrumento de recolección de datos (2024)

Con relación a las habilidades lingüísticas estas tienen que ver con la posibilidad de potenciar la lectura y escritura desde la interpretación del texto. Esto implica fortalecer en los niños y niñas la decodificación de los símbolos contenidos en los contextos del aula y del acompañamiento de los padres con actividades designadas para la estimulación de la comprensión de los elementos de lecto escritura en las casas.

3. Describa las etapas del aprestamiento en los diversos momentos de madurez de los niños del curso: visual, auditiva, sensorial, emocional y motora.

Gráfico 3.

Etapas del aprestamiento



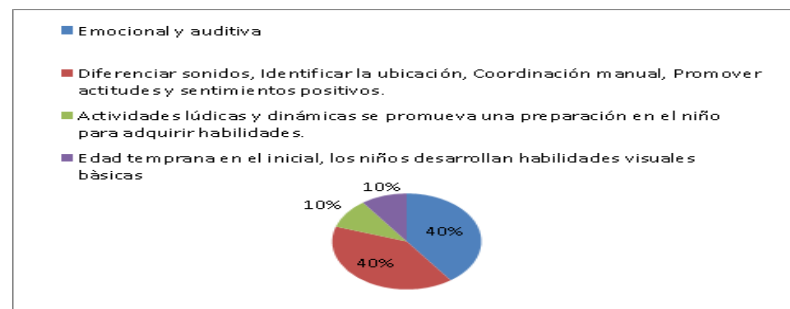
Fuente: Instrumento de recolección de datos (2024)

El aprestamiento como se ha descrito es una etapa donde se considera existen condiciones para el desarrollo de habilidades mentales para la comprensión de los elementos de la lectura y escritura. Algunas de las técnicas implementadas por los docentes con los niños son precisamente mediante la diferenciación de sonidos, identificar elementos dentro del contexto de los textos expuestos y su relación con los sonidos y letras que en conjunto permite formular silabas que en resumen constituyen las palabras.

4. Describa ¿Cómo como ocurre el aprestamiento para la lectoescritura en el curso que usted lidera?

Gráfico 4.

Lectoescritura



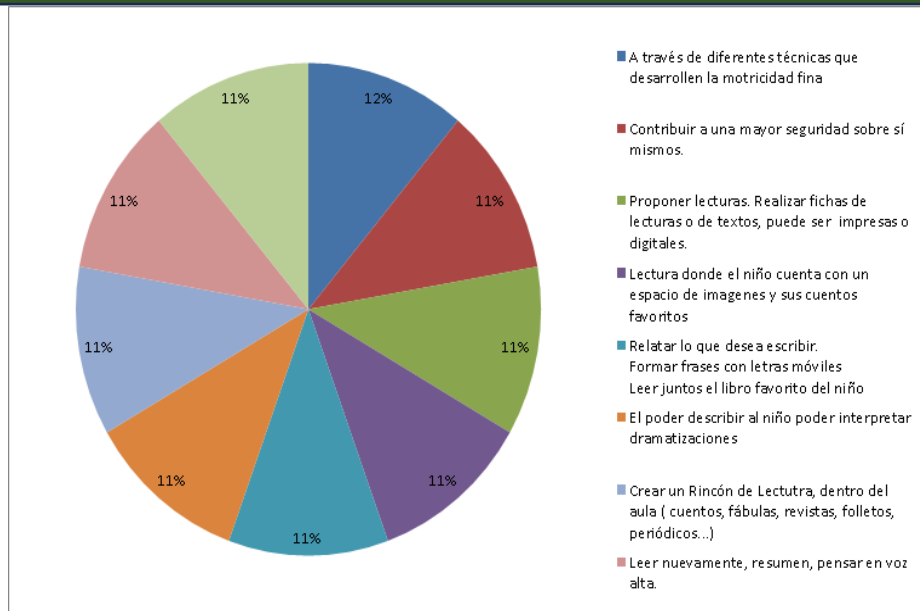
Fuente: Instrumento de recolección de datos (2024)

La lectura y escritura de acuerdo con los resultados obtenidos se logra mediante el cumplimiento de las etapas de emoción y motivación, luego se pasa a la etapa de diferenciar sonidos, identificar la ubicación de las letras y palabras dentro de los contextos del libro, cuaderno o libreta de notas, luego de la coordinación de los movimientos, se promueven las actitudes y sentimientos positivos. Se logra luego la adquisición de una adecuada preparación incorporando actividades de juego.

5. ¿Qué estrategias ha implementado para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes que usted tiene a cargo?

Gráfico 5.

Estrategias para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura



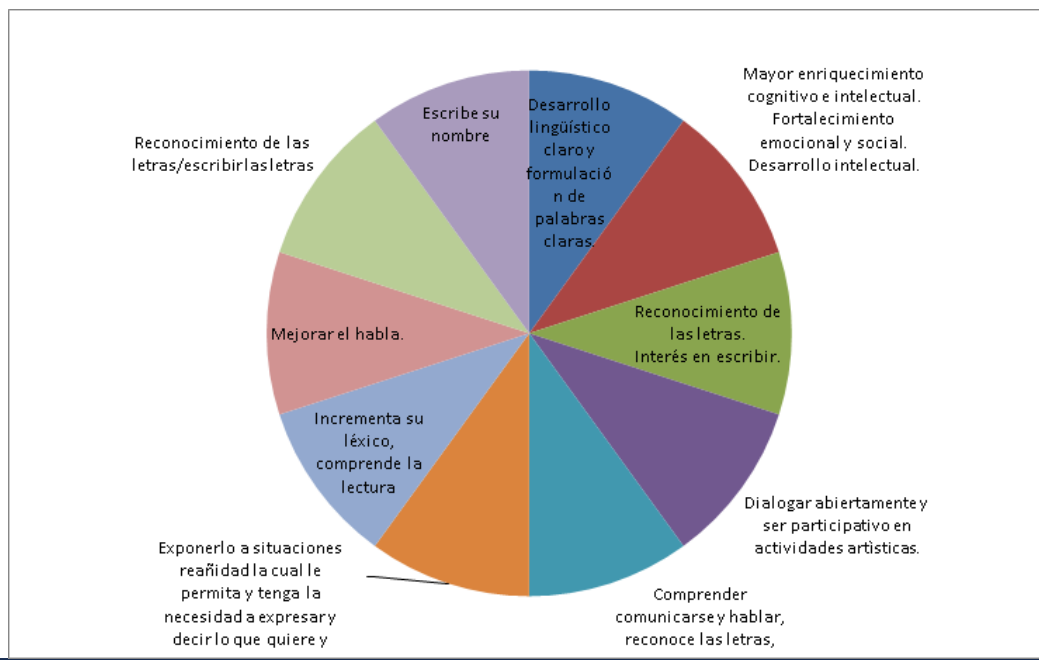
Fuente: Instrumento de recolección de datos (2024)

De acuerdo con los resultados obtenidos las habilidades y destrezas se promueven mediante el juego, dramatización, títeres, fichas de lecturas, rincones de lecturas, construir textos a partir de recortes de palabras, repasar textos en voz alta.

6. ¿Cuáles han sido los indicadores del desarrollo del vocabulario posterior al progreso del lenguaje y la lectoescritura?

Gráfico 6.

Indicadores del desarrollo del vocabulario



Fuente: Instrumento de recolección de datos (2024)

Muchas de las actividades que se desarrollan permiten dar lugar a eventos resultantes de la puesta en marcha de dichas estrategias, se promueve la escritura del nombre, mejora del habla, el estudiante logra identificar sonidos de sílabas, letras, aumenta su vocabulario, incrementa el léxico formal. Expresa sus emociones, identifica las palabras en el contexto donde ameritan ser usadas.

DISCUSIÓN

Luego de analizados los resultados con el uso de elementos de la estadística descriptiva, los cuales fueron gráficos circulares se pudo constatar que las estrategias para fomentar el inicio de la lectura y escritura se causan de manera eficiente desde la labor del docente en el aula mientras el aprestamiento en esta área del aprendizaje, así mismo se promueve la comprensión lectora se vincula con el desarrollo de habilidades lingüísticas.

La lectoescritura en las primeras etapas es base fundamental en el desarrollo del ser humano desde sus primeros años de vida, permite la apertura al conocimiento, y la importancia de continuar en este proceso de aprendizaje a través de la adquisición de este. (Morales, Quiñones, y Rativa, 2021, p.14).

Caballero (2017) en sus reflexiones continúa explicando que hay niños que sienten curiosidad por leer y escribir antes de los 6 años e incluso lo logran sin gran esfuerzo y con ganas de hacerlo, pero seamos sinceros, no es lo normal. Cada niño evoluciona a su ritmo y, algunos ya están preparados para ciertos aprendizajes, mientras que otros no. Estas diferencias evolutivas suelen pagarlas los que aprenden más despacio ya que la educación, en general, suele ser estándar y no individual. En este orden, mencionan adaptación de la enseñanza tanto a las dimensiones cognitiva como social de la vida se suponía que iba a producir “satisfacción interna consigo mismo” (Horlacher, 2019, p.127)

Por su parte, Espinoza, Calvas & Chuquirima (2018), coinciden en considerar que el propósito de alcanzar una mejor preparación de los niños para el aprendizaje escolar reviste importancia cada vez mayor en los países de América Latina y el Caribe. Explican que existen causas que determinan el éxito o no de una mejor preparación para el aprendizaje escolar; por una parte, el reconocimiento de que esta edad es una etapa particularmente sensitiva para el desarrollo de las potencialidades de adquisición de habilidades del niño y la de sentar bases de una personalidad positiva.

CONCLUSIÓN

El aprestamiento en lectoescritura desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de educación básica. Mediante la implementación de estrategias efectivas que promuevan el conocimiento fonológico, la conciencia alfabética y la comprensión oral y visual, los educadores pueden sentar una base sólida para el éxito académico continuo de sus estudiantes en estas áreas críticas.

Por tanto, se aclara que la etapa de iniciación escolar se concebía solamente como la que antecedía a la de ingreso a la educación básica, lo que implica considerar a esos primeros años de vida, como un período de preparación para la siguiente, la escolar y en la que se garantiza el desarrollo de hábitos y habilidades específicas para el futuro aprendizaje escolar. Como sostiene Gonzaga y Betancurth, (2021) el niño debe ser preparado para todo el proceso

educativo, en especial el de la lectoescritura, a través de lo que denomina un periodo de aprestamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, María Alejandra; Del Valle, María Elena. De lo presencial a lo virtual: Caso Universidad Metropolitana. *Opción*, vol. 32, núm. 9, 2016, pp. 17-31 Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela
- Arauz Zeledón, S. J. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia, durante el I semestre del 2017. Tesis para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Arévalo, I., Bordeth, J. y Corzo, M. (2020). Las TIC como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas en el grado once de la institución departamental Alfonso López, municipio de San Sebastián, Magdalena (tesis de posgrado). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: Repositorio Institucional UCC. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18066>
- Asamblea Nacional. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- Azcarate, P., Bustamante, M. (2017). Competencias Docentes en la Enseñanza de la Educación Superior en el Ecuador. ISBN 978-9942-960-26-9. Pp. 118. Universidad ECOTEC. Zamborondón. Ecuador
- Barboza, F. y Peña, F. (2019). El problema de la enseñanza de la lectura en Educación Primaria. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 18(59), 133-142. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12437>
- Bohórquez, María Cristina; Rodríguez Mendoza, Brigitte; Barrera Buitrago, Dayana; Pachón Pedraza, Hugo (2018). Inmersión de la virtualidad en la modalidad presencial: medición de la satisfacción del estudiante bajo criterios de clasificación de modelos de un ideal imaginario REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 2, núm. Esp.2, 2018 Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.Especial32018911018>
- Cuyo, M. (2020). Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7189/1/T-001632.pdf>
- Gómez, L. y Velandía, X. (2019) Problemas de aprendizaje en la lectura y La escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia. [Learning problems in Reading and writing: a look from the parenting patterns of families in first grade of primary school in two schools in Bogotá, Colombia]. Trabajo de Grado. Universidad Cooperativa De Colombia.
- Gonzaga Betancurth, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. [Initiation to reading and writing based on the development of neurofunctions]. *Conrado*, 17(78), 322-330.

- Grisales-Aguirre, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. [Use of ICT resources in the teaching of mathematics: challenges and perspectives]. *Entramado*, 14(2), 198-214.
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". [Learning styles, strategies for teaching. Their relationship with emotional development and "learning to learn"]. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández, L., García, M., y Mendivil, G. (2015). Estrategia de enseñanza y aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta el contexto del alumno y su perfil de egreso. Asesoría entre pares: ¿un método para aprender a aprender a enseñar matemáticas? *Boletín Virtual*, 4(12), 45-58.
- Hernández Pérez, V. (2020) Fortalecimiento del aprestamiento de la lectura y la escritura mediante el arte y las tic en niños del grado transición, institución educativa Gabriel García Márquez - Municipio de Girón. [Strengthening of reading and writing skills through art and ICTs in children of the transition grade, Gabriel García Márquez School - Municipality of Girón]. Universidad de Santander UDES. Santander.
- Horlacher, R. (2019). Educación vocacional y liberal en la teoría de la educación de Pestalozzi (Trad. G. Parra). [Vocational and liberal education in Pestalozzi's theory of education]. *Pedagogía y Saberes*, 50, 121–132.
- Lema Ruíz, R., Tenezaca Romero, R., y Aguirre Gallegos, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. [Literacy training in pre-school education]. *Conrado*, 15(66), 244-252. Disponible en: <https://n9.cl/6xony>
- Martínez, R. (2015). Aprendizaje corporativo. Ciudad de México: Ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). Currículo de Educación Básica Elemental. Quito, Ecuador: MINEDU.
- Morales, C., Quiñones, E., y Rativa J. (2021) Estrategia didáctica de lectoescritura para niños del grado primero del colegio Gimnasio Alessandro Volta. [Didactic strategy of reading and writing for first grade children of Gimnasio Alessandro Volta school]. Trabajo de Especialista. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá.
- Orbegoso, P. (2015). Teoría cognitiva y sus representantes. Tecana American University: Recuperado de: https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Orbegoso, P. (2015). Teoría cognitiva y sus representantes. Tecana American University
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Recuperado de: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19, 93-110. DOI: <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Roveda, Antonio (2019). Globalización, posmodernidad y comunicación en el siglo XXI. *MEDIACIONES*; Vol. 1 Núm. 1 (2003): enero-junio; 79-87
- Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo. Quito, Ecuador: Senplades.
- Şeren, M., y Özcan, E. (2021). Post pandemic education: Distance education to artificial intelligence-based education. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(1), 212–225. <http://ijci.wcciiinternational.org/index.php/IJCI/article/view/568>

- Suárez, N., y Najar, J. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vínculos*, 11(1), 209-220. Recuperado de: <https://doi.org/10.14483/2322939X.8028>
- Sullivan, P., Bobis, J., Downton, A., Feng, M., Hughes, S., Livy, S., McCormick, M., & Russo, J. (2020). Threats and opportunities in remote learning of mathematics: Implication for the return to the classroom. *Mathematics Education Research Journal*, 32, 551- 559. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13394-020-00339-6>
- Uchuari Castillo, G. y Lucin Yagual, M. (2022) Los estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños de 3 a 4 años. *Guía para docentes. [Learning styles in literacy training in children from 3 to 4 years old. A guide for teachers]. Trabajo de Titulación. Universidad de Guayaquil.*
- Vygotsky, L. (1988): "Interacción entre enseñanza y desarrollo", En: Colectivo de Autores del Departamento de Psicología Infantil y de la Educación (Eds.) *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I (tomo III) 25-46*, La Habana, ENPES.