

LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

OVERPROTECTION AND SOCIAL DEVELOPMENT IN INITIAL EDUCATION STUDENTS

Jennifer Valeria Macías Solórzano, ¹  <https://orcid.org/0000-0002-6797-8930>

Dayana Choez, ²  <https://orcid.org/0009-0001-9581-5856>

Manuel Antonio Cañarte Tumbaco, ³  <https://orcid.org/0009-0004-2149-8925>

George Robert Matute Castro, ⁴  <https://orcid.org/0000-0002-7129-2050>

¹Docente de la Unidad Educativa Manuel Inocencio parrales I Guale. Jipijapa. 130650. Manabí. Ecuador. E-mail macias-jennifer1477@unesum.edu.ec ORCID ID

²Docente de la Escuela de Educación Básica Francisca Vera Robles. Maestrante de la Carrera de Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. choez-dayan4815@unesum.edu.ec. Ecuador.

³Estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la Unidad Educativa Quince de Octubre. Jipijapa. 130650. Manabí. Ecuador. E-mail canarte-manuel19969@unesum.edu.ec

⁴Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la Unidad Educativa Quince de Octubre. Jipijapa. 130650. Manabí. Ecuador. E-mail: george.matute@unesum.edu.ec

Recibido:16-01-2024

Aprobado:04-03-2024

Publicado: 28-03-2024

RESUMEN

La sobreprotección constituye el cuidado desproporcional y desmedido de los padres hacia los hijos, el cual puede suscitar incertidumbre, miedo, inseguridades en el desarrollo de las relaciones interpersonales del niño o niña. En el ámbito educativo, esta sobreprotección genera condiciones que ciertamente influye en las relaciones parento-filiales, la convivencia en el aula de clases con los demás estudiantes, el aprendizaje y por ende el rendimiento académico. La presente investigación tiene como objetivo analizar los factores socioculturales y la sobreprotección de los estudiantes de educación inicial. Se declaró el campo de investigación la sobreprotección en la infancia y como objeto el desarrollo social en el proceso enseñanza aprendizaje. La metodología es descriptiva, analítica, con enfoque mixto; las técnicas empleadas se sostuvieron en una encuesta realizada a 40 padres de familias y entrevistas que se aplicará a 6 docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisca Vera Robles”. Como conclusión: La sobreprotección es un patrón de crianza que los padres adoptan por factores sociales y culturales repercutiendo en el desarrollo social, cognitivo de los estudiantes.

Palabras clave: Niños, padres, aprendizaje

ABSTRACT

Overprotection constitutes the disproportionate and disproportionate care of parents towards their children, which can cause uncertainty, fear, insecurities in the development of interpersonal relationships of the child. In the educational field, this overprotection creates conditions that certainly influence parent-child relationships, coexistence in the classroom with other students, learning and therefore academic performance. The objective of this research is to analyze the sociocultural factors and the overprotection of initial education students. Overprotection in childhood was declared the research field and social development in the teaching-learning process as the object. The methodology is descriptive, analytical, with a mixed approach; The techniques used were sustained in a survey carried out with 40 parents of families and interviews that will be applied to 6 initial education teachers of the Educational Unit "Francisca Vera Robles". In conclusion: Overprotection is a parenting pattern that parents adopt due to social and cultural factors, affecting the social and cognitive development of students.

Keywords: Children; parents; learning

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la necesidad de conocer el estado de desarrollo social de niños (as) que de manera intencionada se ven sobreprotegidos (as) por personas próximas en su entorno quienes modelan una relación de estimulación temprana desde el ambiente familiar e influyen en la capacidad del niño (a) en su interacción con el medio.

Evidentemente, tanto niños y niñas se ven afectados por la sobreprotección familiar, ya que ésta no les permite escoger, hacer, independizarse y/o equivocarse como parte de la experimentación del ser humano. Bello (2014) aclara que la sobreprotección es un estilo de paternidad enfermizo que se caracteriza por el exceso de cuidados y atención hacia los hijos; es un estilo de crianza que no encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso, el padre sobreprotector está totalmente convencido que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que dedica a abrirle paso, a solucionarles los problemas

Es fundamental señalar la influencia de la sobreprotección en el desarrollo social especialmente en niños (as) de 3 a 4 años, sin embargo, los padres son la base fundamental en el ámbito social y afectivo (Valverde Valverde, 2017). Por ello, en la presente investigación se planteó como objetivo analizar los factores socioculturales y la sobreprotección de los estudiantes de educación inicial. Es importante aclarar que los padres deben proteger a sus hijos, pero corren el riesgo de generar acciones extralimitadas e incluso enfermizas.

Entre los roles más destacados de los padres están; guiar a los hijos (as), orientarlos y hacerles un acompañamiento, pero no recurrir al punto de vivir por ellos. La sobreprotección afecta en todos los ámbitos de su vida, al hacerles todos los deberes en la escuela y el hogar y no dejarlos realizar las cosas por si solos, el resultado es que no podrán tener una vida significativa e independiente.

Algunas veces los padres confunden el amor con la sobreprotección de sus hijos, por lo tanto, esto implica un atraso en el desarrollo social ya que cohiben al niño o niña al relacionarse con otros de su misma o distinta edad. En base a este análisis, se declara el campo de investigación la sobreprotección en la infancia y como objeto el desarrollo social y afectivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los investigadores Chamba y otros (2020) plantean que “la protección de los padres o de la familia sobre el niño en ciertas edades es importante, mas no es necesario que se excedan de los límites y se llegue a generar una sobreprotección, pues ya se encaminaría a un maltrato ya que se causa daño al niño en su desarrollo al hacerlos dudar de sus capacidades” (pág. 27).

Y es que la sobreprotección tiene un nivel de afectación en la etapa escolar que se visualiza desde el mismo momento en que un estudiante ingresa a la institución educativa, y repercute en el desarrollo emocional, social y autónomo del niño (Paredes & Pita, 2021). Los planteles educativos proponen estrategias de adaptación de los niños (as) a todas las actividades dentro de la institución como juegos, desarrollo de actitudes y responsabilidades en el ámbito académico y por su puesto afianzar vínculos sociales entre compañeros y amigos. Pantoja acota que “la sobreprotección familiar, una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar” (Pantoja, 2020)

La sobreprotección infantil

La sobreprotección es un estilo de crianza disfuncional caracterizado por cuidados excesivos en los niños que limitan su desarrollo, incitando problemas a nivel emocional y conductual, a causa de un gran temor a que sus hijos puedan hacerse daño y con el objetivo de facilitar la vida de los niños. En otros casos pueden deberse a una dependencia emocional de parte de los padres y su dificultad para brindar autonomía a sus hijos (Ortega, 2022).

La sobreprotección infantil es un problema que se evidencia en el entorno familiar y social, es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos, situación en la que los padres impiden que los niños sufran, que tengan dificultades o que deban luchar para conseguir algo, lo que afecta de sobremanera el eficaz desarrollo emocional de los niños (Naranjo & Tiahua, 2019).

En su tesis (Saavedra, 2020) menciona a Bello (2014) en la afirmación de que los padres que sobreprotegen a sus hijos no determinan normas, ni les ponen límites, porque no los quieren perjudicar, lo cual constituye un error. Evidentemente, el afán por brindar felicidad y seguridad a los hijos puede desencadenar un sinnúmero de situaciones emocionales como el temor a que los hijos fracasen, sean lastimados, sientan temor por desarrollar actividades de aparente riesgo, lo cual podría volverse una psicosis o trauma en los padres y llegar hasta los hijos.

Para Ortega (2022) la sobreprotección infantil se puede considerar como una forma de maltrato, debido a que los progenitores por miedo y desconocimiento van a educar niños con problemas emocionales al no poder ser autónomos, tener dificultades para expresar sus necesidades, solucionar conflictos y tomar decisiones, así mismo, la dependencia va desencadenar en problemas para poder socializar en especial cuando inician la etapa escolar, puesto que estos niños al estar en un entorno nuevo tienen miedo, tristeza e incertidumbre, por lo cual, la escolarización puede convertirse en un evento traumático para ellos.

Las estrategias que propone el docente para distanciar a los padres y permitir que los niños (as) sean más independientes, son muchas veces rechazadas por los padres o familiares quienes sienten vulnerabilidad de derechos, lo cual no tiene fundamento alguno. El temor por descubrir y experimentar al nuevo es parte del ser humano por ello la importancia

La sobreprotección escolar

La sobreprotección es un fenómeno que viene sucediendo en los últimos años que consiste en la sobre protección de los hijos por parte de los padres o la sobre protección de los alumnos por parte de los docentes. Este fenómeno surge por el crecimiento de los peligros a los que están expuestos contantemente los niños y adolescentes, tales como los robos por la delincuencia, el acoso sexual, el secuestro, etc. en ese sentido existe la tendencia actualmente por parte de los padres y docentes demostrar una excesiva protección, vigilancia sobre los niños y adolescentes (Correa, 2020).

Características de un niño sobreprotegido

En su tesis (Pérez, 2020) menciona a Cañar y Loján (2013) señala el campo de las características del niño sobreprotegidos a las siguientes: es tímido, le cuesta separarse de sus padres, en especial de su madre, presenta inseguridad en el desarrollo de sus actividades y busca protección en su entorno, llora mucho, por el desapego de la madre, en la época escolar, no tiene una correcta socialización es nervioso y solitario.

Las causas principales de la sobreprotección motivadas por los padres de acuerdo a las consideraciones de Barocio (2004), citado por Correa (2020), son las siguientes causas:

- Modelo de padres sobreprotectores, cuando los padres de familia provienen de un grupo familiar en lo cual la sobreprotección es uno de los modelos a seguir y por lo tanto se sigue transmitiendo de generación en generación.
- No se quiere repetir amargas experiencias de falta de cariño, cuando los padres vivieron la experiencia de no tener el cariño suficiente, tratan por todos los medios que a sus hijos no les pase lo mismo y le dan todo el cariño, pero en forma excesiva.
- Experiencia traumática de padres, cuando los padres han vivido una experiencia previa traumática adopta actitudes sobreprotectoras con la finalidad de evitar que dicha experiencia se repita en sus hijos.
- Padres adoptivos, cuando se busca dar una compensación por la no paternidad biológica, generándose un amor excesivo una tención desmesurada.
- Padres adultos mayores, cuando los padres son de avanzada edad, más bien cumple la función de abuelos que están pendientes de los regalos y caprichos de sus hijos en vez de cumplir su función educadora y formadora.

- Padres con un hijo único, cuando los padres concentran su atención, cuidado y cariño en una sola persona y además le dedican todo el tiempo para atenderlo.
- Padres con sentimiento de culpa, será cuando a los padres los absorbe mucho tiempo sus trabajos y no dispone de mucho tiempo para dedicarlo a sus hijos, lo cual hace que asuma actitudes de mimos excesivos con la finalidad de compensar el tiempo que están alejados de su casa (Pág. 35).

Cabrera (2020) “la adaptación escolar es compleja en los niños y niñas con padres sobreprotectores, a causa de que tienen una autonomía limitada, es decir, nunca aprendieron a desenvolverse por sí solos, descubrieron el mundo que les rodea o manifestaron de forma asertiva sus necesidades.

En consecuencia, se sienten mal en la escuela, manifiestan tristeza, miedo y aislamiento en los primeros días de escolarización, así mismo, los padres presentan temor en dejar a sus hijos en el centro educativo, dificultando la adaptación de los infantes (Ortega, 2022).

Desarrollo social del niño de Educación Inicial

“La personalidad en la primera infancia se encuentra conformada por conductas, comportamientos, emociones, pensamientos y rasgos de carácter que se irán consolidando a lo largo del ciclo vital” (Valarezo Encalada y otros, 2020).

Para Valladares y otros (2019) es importante significar, que la dimensión social del desarrollo, se manifiesta a partir de la capacidad del ser humano para establecer relaciones, interacciones y comportarse en el ámbito social. De esta manera cada sujeto va creando la capacidad de construir su autoimagen que muestra en la manera en que es capaz de autorregular las emociones, según el contexto en que se desenvuelve y en relación con el momento del desarrollo en que se encuentra.

Desde las edades tempranas, los cuales se convierten en estímulos que favorecen su desarrollo integral, así como la adquisición de conductas sociales y capacidades cognitivas que influyen en las relaciones que establece con su entorno, teniendo en cuenta que el desarrollo socioafectivo (Valladares y otros, 2019).

Valladares y otros (2019) menciona que la dimensión socio afectiva del desarrollo, se encuentra estrechamente relacionada y en interacción con el ámbito social. Es así que el desarrollo afectivo en el niño se manifiesta desde que establece sus primeras relaciones con el mundo que le rodea y la calidad de estas incipientes relaciones hace posible la manera en que interpreta el comportamiento humano, que influye posteriormente en el desarrollo de su afectividad (pág. 53).

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse (Carrión, 2020). Saavedra (2020) en su investigación señala a Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard, (1976) “El desarrollo evolutivo del ser humano en general se presenta en áreas, cognitivo, socialización, lenguaje, desarrollo motor y autoayuda.

Desarrollo cognitivo: la cognición o el acto de pensar, es la capacidad de recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas.

Carrión (2020) indica que “las capacidades cognitivas y de lenguaje se estimularán en cualquier momento en que la niña y el niño experimente, observe y solucione problemas utilizando el lenguaje como medio de comunicación, u otros como el lenguaje gestual o gráfico” (pág. 136).

Socialización: las destrezas de socialización refieren a la vida e interacción con otra gente. Durante los años preescolares el comportamiento social, se refleja, en la manera en la que el niño trabaja y juega con sus padres, hermanos y compañeros de juego. Desarrollo de nuevos conocimientos, capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente. Los niños aprenden mediante la imitación, participación y la comunicación.

Lenguaje: El niño empieza aprender la lengua escuchando lo que se habla en su medio ambiente y observando el medio en que ocurre. Empieza produciendo sonidos, luego balbucea, y finalmente pronuncia palabras inteligibles. Una vez que el niño adquiere un vocabulario extenso de palabras, empieza a combinar en frases y oraciones, es necesario ayudar al niño a desarrollar temas que pueda comentar antes de esperar que hable. El niño requiere estimulación de lenguaje antes de poder reproducir palabras.

Desarrollo motor: el área motriz se relaciona principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Los movimientos de los músculos grandes se conocen como actividades de motricidad gruesas como sentarse, gatear, caminar, correr y agarrar una pelota, etc. Las actividades motrices finas son manoteos casuales, las acciones de las manos dirigidas hacia los dedos. Para armar rompecabezas, cortar con tijeras, usar la cuchara y un lápiz, etc.

Autoayuda: se ocupa de aquellos objetivos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse, usar el baño. Las actividades de auto ayudan están relacionadas con la convivencia con otras personas y con las costumbres sociales de la familia”

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia, es considerado como uno de los momentos más relevantes de la vida de los niños, puesto que aquello repercute en la manera de desenvolvimiento de los mismos como entes de la sociedad, incluso influye de manera directa en su personalidad, y es debido a eso, que las figuras de apego, tanto de padres y madres, como de los docentes cumplen un papel indispensable (Bazantes y otros, 2019).

El desarrollo integral de la infancia se manifiesta como un proceso de cambios en la base del perfeccionamiento humano que cimienta el progreso de la sociedad (Rodríguez y otros, 2022).

El sistema nervioso es el responsable de determinadas funciones complejas en el organismo humano, que permite al niño desde que nace, asimilar la información procedente del medio, para poder emitir respuestas e interactuar con él. En este sentido es importante tener en cuenta, la plasticidad cerebral, como la susceptibilidad del organismo a la influencia del medio ambiente, en función de asimilar las experiencias del entorno en que se desarrolla y la posibilidad de incorporar a lo nuevo (Rojas y otros, 2019).

La concepción del desarrollo como proceso de maduración física, psicológica y social, abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas del individuo, permite comprender la naturaleza y significación de los primeros años de vida en el ser humano. Aguaded & Pantoja (2015) manifiestan que la conexión existente entre las emociones y la cognición dan lugar a una fructífera adaptación y resolución de conflictos rutinarios, no sólo mediante el uso de las habilidades mentales, sino también de la información extra que proporcionan los estados emocionales.

Resulta significativo establecer vínculos afectivos con el niño, desde las edades tempranas, los cuales se convierten en estímulos que favorecen su desarrollo integral, así como la adquisición de conductas sociales y capacidades cognitivas que influyen en las relaciones que establece con su entorno, teniendo en cuenta que el desarrollo socioafectivo, incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Bazantes y otros hace mención que desde la infancia, los niños y niñas son receptores de todo lo que hacen y dicen quienes se mueven a su alrededor, y la afectividad no es la excepción, por lo tanto, el afecto que se les proporcione en su etapa inicial, les ayudará a incrementar su desarrollo socio afectivo armonioso consigo mismo y con la sociedad en general (pág. 206).

En el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las "políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la

educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona” (pág. 208).

El Ministerio de Educación (2016) en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de "acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Metodología

El tipo de investigación es cualitativo ya que se inició formulando un problema, seguidamente se recolectan datos para fortalecer la investigación en que se consideró varios autores con mediante un proceso deductivo que va de lo general a lo particular para la recolección de información necesaria.

Es una investigación de Campo que analiza en entorno social y comportamiento de los niños (as) sobreprotegidos, por eso se recolectaron los datos necesarios para poder analizarlos y llegar a una conclusión o solución adecuada. El desarrollo de la investigación acción fui directamente en el aula con estudiantes de la edad promedio planteada en la problemática para recolectar la información necesaria tomando como fuentes primarias a niños (as), docentes y padres de familia del nivel inicial de la Escuela Francisca Vera Robles de la ciudad de Jipijapa.

Resultados

Gráfico 1. El rendimiento académico de los hijos es responsabilidad de:

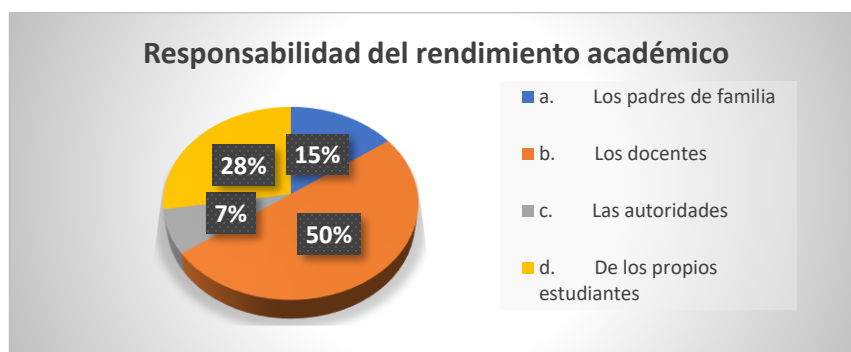
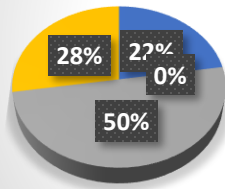


Gráfico 2. Cuando su hijo/a obtiene buenas referencias de los docentes, Ud.:

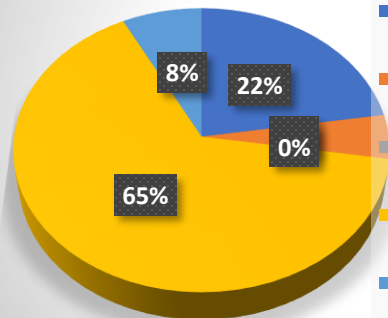
Acciones frente a buenas referencias por parte de los docentes



- a. Lo motiva para mejorar cada día
- b. Le da dinero para compartir con sus amigos
- c. Da obsequios a los docentes por su buen trabajo
- d. Le da obsequios para seguir estudiando

Gráfico 3. Cuando su hijo/a obtiene malas calificaciones, Ud.:

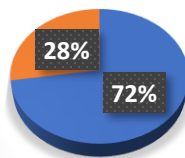
Acciones frente a la obtención de malas calificaciones



- a. Lo motiva para aprender de sus errores
- b. Le da dinero que lo comprometan a mejorar sus calificaciones
- c. Culpa a sus amigos por no ayudarlo en sus tareas
- d. Culpa a los docentes por no hacer bien su trabajo
- e. No debe decirle nada

Gráfico 4. Su hijo ha tenido problemas de conducta en el plantel educativo

Problemas de conducta en el plantel educativo



- a. Si
- b. No

Gráfico 5. Si su respuesta es afirmativa, que acciones ha tomado:

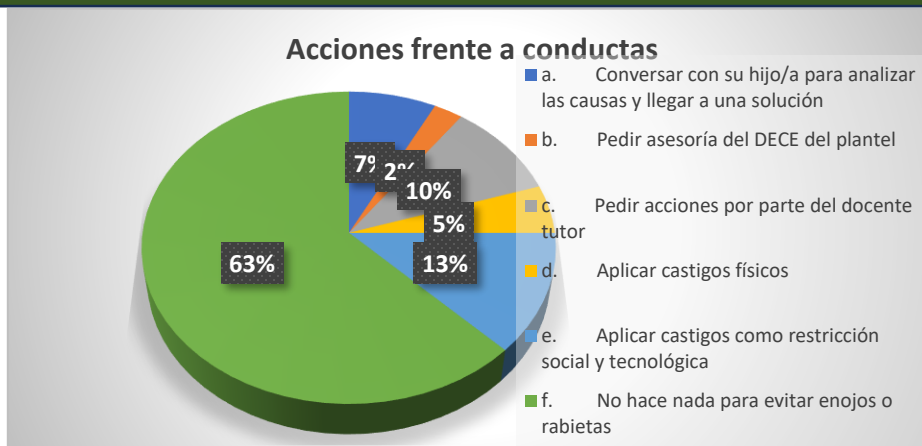


Gráfico 6. Cuáles de las siguientes opciones considera Ud. adecuada para ser buenos padres

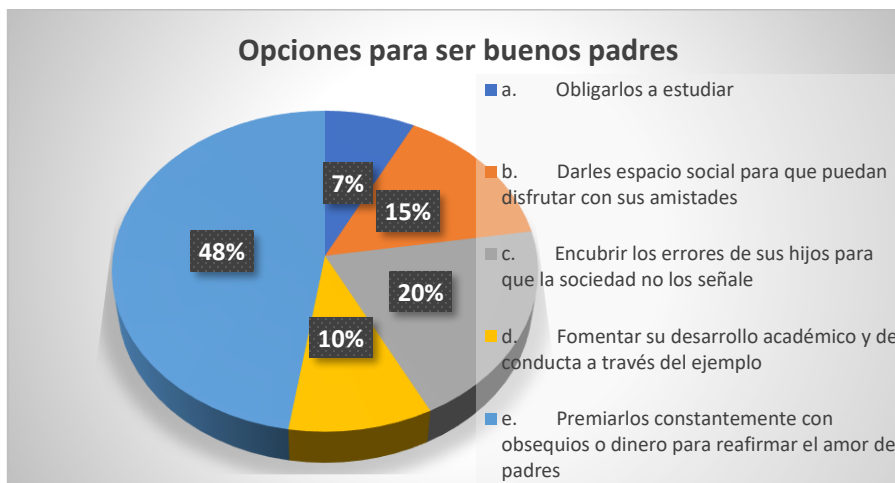
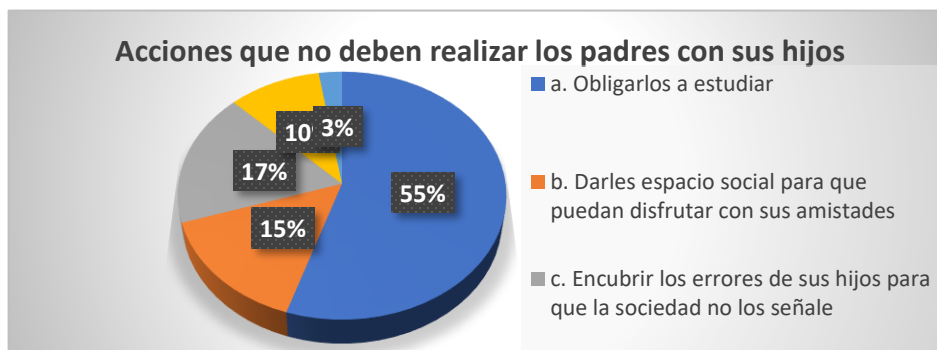


Gráfico 7. Cuál de las siguientes opciones considera Ud. no deben realizar los padres con sus hijos



Discusión

Existen niños con una dependencia, también considerable, en la práctica de hábitos de higiene o el no poder realizar tareas que le designe un adulto, incluso se les dificulta relacionarse con otros niños de su edad porque están apegados a estar con sus padres, quienes no lo dejan desenvolverse por sí solo. De acuerdo con lo mencionado, se puede considerar que los niños se crían con la mentalidad de que siempre serán supervisados por la mamá o el papá.

Bergeron (2019) manifiesta que “la sobreprotección es la atención excesiva o control sobre la persona con discapacidad por el interventor, un miembro de la familia u otras personas alrededor de la persona”. Según Lev Vygotsky (1978), El desarrollo humano no puede ser comprometido sin considerar la que los cambios históricos -sociales afectan al comportamiento y al desarrollo. La conducta es considerada social, creada por la sociedad y transmitida al individuo. Los principales cambios culturales (como el que se produjo con la invención de la imprenta, los coches los ordenadores y la televisión) pueden alterar nuestra visión del mundo, clasificarla y organizar nuestra conciencia interna.

La visión de Vygotsky sobre el proceso de interacción social en el trabajo le llevó a enfatizar la importancia de lo que denominó zona de desarrollo proximal (ZDP). La zona de desarrollo proximal es el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que nunca podrían solucionar por sí solos. Vygotsky habla de la zona de desarrollo proximal, evidentemente estaba empleando una metáfora para describir el papel crítico que jugaban las influencias sociales en el desarrollo cognitivo.

Por su parte, Jiménez (2011) indica que las personas o padres sobreprotectores presentan una forma única de cuidar a sus hijos, que no consideran el desarrollo integral de estos, y muchas veces esta sobreprotección es inconsciente, no obstante, en la actualidad un padre sobreprotector es poco frecuente, por lo que, se asume que la sobreprotección viene de parte de la madre, pues muestra excesiva preocupación por el bienestar de los niños otorgando cuidados excesivos.

La sobreprotección puede llevar a niños con sueños frustrados, donde se pretende que los hijos hagan lo que los padres sobreprotectores no pudieron realizar, de forma que hacen caso omiso si ellos quieren seguir ese camino. Sin embargo, la sobreprotección infantil conlleva a que los padres se preocupen en exceso por el bienestar de sus hijos y llegar a confundir el cuidado con sobreprotección, porque este promueve la incapacidad del niño y el adolescente para que sea conducido a un alcance gradual como la autonomía y posterior independencia, de tal manera que tengan actitudes de niños inseguros, dependientes, berrinchudos y temerosos hasta para perder en una competencia, lo cual permite que no se arriesguen a las diferentes situaciones a lo largo de su camino.

Para resumir, la sobreprotección infantil actualmente está afectando seriamente el desarrollo emocional intensa y excesiva en los niños de inicial, lo que ha conllevado una necesidad de

controlar esto, aunque aparentemente parezca una relación estupenda, puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que será manifestada en la edad adulta y en ese momento nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que llegaron a convertirse en problemas de personalidad.

CONCLUSIÓN

La sobre protección por parte de los padres y familiares provoca un trastorno en el comportamiento de niños y niñas en la educación inicial al bloquear aspectos mentales que son necesarios para lograr la independencia en su entorno próximo. De acuerdo al estudio realizado, los padres asumen roles que no les competen en el ámbito educativo minimizando la labor docente y obstaculizando los procesos correspondientes a la enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Siendo los padres sobre protectores pretenden demostrar que son padres abnegados y amorosos, pero realmente, limitan la libertad para que ellos obtengan sus propias experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, M., & Pantoja, M. (2015). Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 69-88.
- Bazantes, Z. P., Zúñiga, J. V., & Mora, I. S. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Opuntía Brava*, 11(2), 201-210.
<https://doi.org/https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912>
- Bello, G. (2014). No te quedes con la duda, pregúntale al psicólogo. Estados Unidos: Palibrio.
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-96.
- Cañar Muñoz, N., & Sanchez, L. (2013). la sobreproteccion y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fin de los niños en el primer año de educación básica . Universidad Nacional de Loja.
- Carrión, A. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Dialnet, Revista de Ciencia e Investigación*, Vol. 5(Nº. 2), 132-149. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

- Chamba, Ávila, Torres, & Heredia. (2020). Los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños de nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 177-194. <https://doi.org/doi:10.23857/pc.v5i11.1917>
- Correa, M. V. (2020). *La sobre protección de los padres con el desarrollo social de los niños del nivel inicial*. Tesis Universidad Nacional de Tumbes. <https://doi.org/http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2006/Valladares%20Correa,%20Maril%C3%BA.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (25 de Agosto de 2016). *Ley Orgánica de Educación Interculturalidad*. educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Naranjo, T. E., & Tiahuario, P. I. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad*. Tesis Universidad Estatal de Milagro. <https://doi.org/https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4849/LA%20SOBREPROTECCION%20INFANTIL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20NI%C3%91OS%20DE%203%20A%204%20A%C3%91OS%20DE%20EDAD.pdf?sequence=2>
- Ortega, L. J. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años*. Tesis Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://doi.org/http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8951/1/MUTC-001162.pdf>
- Pantoja, L. A. (2020). *La influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela “Riobamba”, comunidad el colorado-parroquia La Paz-cantón Montúfar, durante el año lectivo 2009–2010*. 2012. . Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2397/1/tebp_2010_331.pdf
- Paredes, R. V., & Pita, Y. N. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Scielo. Revista científica metodológica*(73), 1-11. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Pérez, P. E. (2020). Sobreprotección en niños de Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes-Perú.

- Rodríguez, S. E., Sánchez, N. N., & Durán, J. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-344.pdf>
- Rojas, V. A., Estévez, P. M., & Macías, M. A. (2019). a formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. <https://doi.org/http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Saavedra, L. S. (2020). La sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes-Perú.
- Valarezo Encalada, C. M., Celi Rojas, S. Z., Rodríguez Guerrero, D. B., & Sánchez Gahona, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482.
- Valladares, A. L., Pichs, M. A., & Merizalde, A. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. <https://doi.org/http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Valverde Valverde, M. J. (2017). *La sobreprotección y su efecto en el desarrollo social en niños/as de 2 a 3 años*. [Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana]. <https://doi.org/repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26683>