

**ACOMPANAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

**ACCOMPANIMENT OF THE FAMILY IN THE TEACHING-LEARNING
PROCESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

César Antonio Loor Campozano. Ingeniero en Sistemas. Docente Ministerio de Educación del Ecuador. e-mail: c.a.loor84@gmail.com ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0004-9096-8601>

María Alexandra Quijije Rios. Ingeniera Comercial. Docente. Maralex1105@gmail.com.
ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0000-6592-9388>

Jennifer Valeria Macías Solórzano, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la Unidad Educativa Manuel Inocencio parrales I Guale. Jipijapa. 130650. Manabí. Ecuador. E-mail macias-jennifer1477@unesum.edu.ec ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6797-8930>

Ana María Osorio Palacios. Economista. Docente de Ministerio de Educación. ani_mari_30@hotmail.com. ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0008-3600-6064>

Recibido:16-01-2024

Aprobado:04-03-2024

Publicado: 28-03-2024

RESUMEN

Investigaciones recientes han destacado la importancia del papel de la familia y los docentes en este proceso, así como la falta de colaboración entre ambas partes debido a la falta de comprensión de roles y necesidades. En este contexto, se identifica como problema científico la deficiente implicación de la familia en el proceso educativo en la Unidad Educativa Fiscal "Autónomo de Manabí". El objetivo general es diseñar una estrategia metodológica de acompañamiento familiar para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de bachillerato e involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos. Esta estrategia se basa en la investigación y el análisis detallados de los requisitos y contextos específicos de la comunidad educativa. Además, los expertos han evaluado la estrategia metodológica para asegurarse de que sea viable y relevante en el ámbito educativo. La metodología integra enfoques cualitativos y cuantitativos mediante el uso de herramientas como encuestas y entrevistas. La investigación tiene como objetivo mejorar la relación entre la familia y la escuela mediante la creación de un entorno que apoye el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato.

Palabras clave: acompañamiento familiar, proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategia metodológica.

ABSTRACT

Recent research has highlighted the importance of the role of the family and teachers in this process, as well as the lack of collaboration between both parties due to a lack of understanding of roles and needs. In this context, the deficient involvement of the family in the educational process in the "Autónomo de Manabí" Fiscal Educational Unit is identified as a scientific problem. In Ecuador, reasons include lack of income, lack of resources for homeschooling, and lack of parental capabilities. The general objective is to design a methodological strategy for family support to strengthen the teaching-learning process in high school students and involve families in the educational process of their children. This strategy is based on detailed research and analysis of the specific requirements and contexts of the school community. In addition, experts have evaluated the methodological strategy to ensure that it is viable and relevant in the educational field. The importance of the study to improve academic performance and the comprehensive development of students justifies it. The methodology integrates qualitative and quantitative approaches through the use of tools such as surveys and interviews. The research aims to improve the relationship between family and school by creating an environment that supports the learning of high school students.

Keywords: family support, teaching-learning process, methodological strategy.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento de la familia en los últimos años ha cambiado por diversos factores, entre ellos se ha determinado el económico, social, cultural y pedagógico, en este sentido, la familia juega un rol fundamental, ya que es el soporte del hogar y la primera escuela formadora de actitudes, valores, hábitos y costumbres. Es así como, la familia cobra un papel importante y significativo en la formación integral de los hijos. Sin embargo, muchas familias no cumplen a cabalidad este rol, puesto que diversos factores los limitan a brindar el acompañamiento y el soporte emocional que las niñas, niños y adolescentes necesitan para formarse integralmente en el contexto familiar.

En este contexto, estudios recientes revelan que el acompañamiento de la familia y unidades educativas tienen un impacto significativo en la formación de las niñas, niños y adolescentes, por lo tanto, que cada uno con una estrategia metodológica diferente desde el ámbito que les corresponde intervenir. En este sentido, los docentes desde su accionar pedagógico ha sido el pilar y los guías de la familia en la formación educativa de sus hijos, desde esta perspectiva el trabajo conjunto entre padres y comunidad educativa es sumamente necesaria para lograr los objetivos establecidos. (Porlán, 2022)

Por otra parte, se ha demostrado que el acompañamiento de la familia y de los docentes ha tenido impactos significativos en la formación integral de las niñas, niños y adolescentes, ya que son quienes brindan todo el apoyo y contingente socioemocional, es decir, son quienes hacen que los estudiantes se sientan en confianza y protegidos. Indiscutiblemente, que en algunos hogares no existe un adecuado acompañamiento familiar, por lo que los niños buscan refugio y apoyo emocional en otras personas que no siempre orientan adecuadamente. (Gomez, 2022)

Según (Balarín y Santiago, 2022) afirman que en múltiples ciudades a nivel mundial, el tema del acompañamiento de las familias en sus hijos específicamente en la educación, cada vez se viene considerando con mayor cautela y participación de estos en los centros educativos como una contribución notable y valioso, respecto a dos dimensiones las cuales son rendimiento y aprendizaje, por tanto, el trabajo entre padres y docente es necesario para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes (p. 04).

Ante estos hallazgos, los investigadores sostienen que las unidades educativas sufren de deficiencias en las políticas necesarias y óptimas para la implementación de la intervención de las figuras paternas, ambos actores inmediatos como son padres y docentes no conocen el rol que cada uno debería de cumplir en las escuelas y estos se deberían de complementar mutuamente para un mejor resultado de expectativas en el ámbito educativo, como consecuencia es la deficiente colaboración y armonía entre las familia y escuela, ya que cada cual cuenta con una particularidad única, lo que genera una inadecuada comprensión teniendo efectos no aptas para el estudiante.

En efecto, la familia es la encargada de brindar el soporte familiar constante hacia sus hijos en las actividades académicas velando por su crecimiento integral, de acuerdo con una investigación sobre los problemas del ámbito escolar indica que: La familia es el constructor sustancial y es la base para generar en los hijos la responsabilidad y compromiso de una educación fructífera, actuando de dos maneras, una es educar al hijo en una cultura idéntica al sistema educativo y dos la supervisión y preocupación por las actividades escolares de los niños (Santos et al., 2022).

Por tanto, el aspecto educativo es visto a nivel mundial como primordial y fundamental, con la finalidad de mejorar la igualdad de oportunidades de todas las personas en diferentes aspectos, asistir a la escuela en un privilegio que no todos cuentan para acceder a la educación persistiendo la desigualdad en cuanto al género, cultura y económica, si bien es cierto con la educación se puede mejorar las condiciones de pobreza, salud, desigualdad, y libertad social; hasta la actualidad los problemas sociales ocasionados por éstos indicadores es un resultado de que no todos los estudiantes cuentan con la oportunidad e iniciativa por continuar un estudio, algunos países extranjeros han logrado avances significativos en los ámbitos de asistencia a clase, en la disminución de analfabetismo, además del aumento de estudiantes escolarizados.

Sin embargo, en muchas investigaciones un aspecto importante es la asistencia escolar relacionada con el aprendizaje de los estudiantes (Gonzales, 2021) menciona que los días de ausencia en el centro escolar resulta difícil comprender las materias, para ello, la labor de los padres es primordial en cuanto a la responsabilidad de la asistencia a tiempo, puesto que, la consecuencia de las inasistencias a clases genera un retraso escolar no solo al estudiante sino al grupo de toda la clase, la autora afirma que un estudiante al tener 18 inasistencias es considerado absentismo grave, lo que no solo representa la ausencia física en el aula, sino también la carencia de conocimiento.

En Ecuador, la necesidad de educación ha aumentado desde la alfabetización hasta el bachillerato, y los resultados de aprendizaje del sistema educativo evidencian una división clasista entre estudiantes y maestros. Esto se explica por tres factores: socioeconómicos, infraestructura educativa y modelo educativo. La situación tiene un impacto en el acceso a la educación superior y demuestra que existen dos mundos dentro del sistema educativo nacional, ambos con una relación funcional y contradictoria entre sí que fortalece el establishment. Mientras que la mayoría de los descendientes de la clase dominante aprenden y desarrollan habilidades relacionadas con su posición social, los dominados naturalizan el comportamiento de su propia dominación (Madrid, 2019).

En relación al problema identificado y al objeto de estudio se plantea como **objetivo general** Diseñar una estrategia metodológica de acompañamiento familiar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primer año de bachillerato. Se establece como **campo de acción o estudio** el acompañamiento de la familia y como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Las variables de estudio** de esta investigación son: **La variable independiente:** el acompañamiento de la familia, se define como: “Apoyo extra o auxiliar en el proceso de enseñanza - aprendizaje” (Napa, 2023) y la **Variable dependiente:** El proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que se define como “un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de proporcionar aprendizajes significativos y efectivos” (Abreu et al., 2021). Además, los mismos autores sostiene que el proceso de enseñanza – aprendizaje se integra para formar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad de los estudiantes y a favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, competencias y valores humanos.

La metodología empleada en la presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos (Hernández, 2018); esta investigación tiene los dos enfoques, por ende, se trabajó con una recolección de datos completa para la obtención de información y lograr un mayor entendimiento, así como su integración y discusión conjunta,

además, el alcance fue explicativo de cohorte transversal. Se empleó el método histórico-lógico que contribuyó a la búsqueda de estudios de antecedentes y hechos relacionados a la problemática de estudio, inductivo- deductivo donde se aplicó al analizar la institución objeto de estudio, el método hipotético-deductivo, debido al planteamiento de hipótesis y el análisis- síntesis, que se empleó en la interpretación de los resultados y conclusiones.

Esta investigación se centra en desarrollar e implementar un programa de acompañamiento familiar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas en los estudiantes de primer año de bachillerato. El estudio se llevó a cabo en una Unidad educativa, donde se identificó una necesidad creciente de aumentar la participación de los padres en el desarrollo académico y cultural de sus hijos.

El programa de acompañamiento familiar se desarrolló para satisfacer las necesidades específicas de la comunidad escolar y duró seis meses. Se emplearon una variedad de enfoques educativos, como talleres para padres, eventos artísticos y culturales en los que participaron tanto los padres como los estudiantes, y materiales educativos diseñados para promover la colaboración entre la escuela y el hogar. (Palma, 2023) Un estudio cuasiexperimental comparó el rendimiento académico y la participación de los estudiantes en la asignaturas de antes y después de la implementación del programa para evaluar el impacto del programa. Para obtener una mejor comprensión de los cambios observados, también se realizaron encuestas y entrevistas con padres y maestros, los resultados mostraron un aumento en la participación de los padres en las actividades escolares relacionadas con la materia de Educación Cultural y Artística, así como una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se observaron cambios positivos en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, así como una mayor apreciación por las artes y la cultura

(Roa et al., 2023) Afirman que a nivel internacional el rendimiento escolar es un tema que ha generado muchas preguntas en los miembros de la comunidad educativa a lo largo de la historia porque es sin duda el objetivo principal del proceso formativo de los estudiantes, lo que lo hace pertinente. Recrear áreas de investigación donde se pueda observar el nivel de participación y la influencia del acompañamiento familiar en el proceso es importante, por lo que es importante destacar lo que se ha observado en la investigación realizada en la institución educativa Juan Bautista Palacio de Ambato-Ecuador con estudiantes de sexto y séptimo grado como lo menciona gracias a este método, se descubrió que experimentar un entorno de desintegración escolar en las familias de los estudiantes crea brechas significativas en el rendimiento escolar es un tema que ha surgido a lo largo de la historia del rendimiento académico de los estudiantes. Se desarrolló a través de un proceso cuantitativo que permitió evidenciar mediante la observación directa y el contraste teórico que la formación y el logro de buenos resultados académicos están directamente vinculados al trabajo en equipo que desarrollan los padres de familia, la escuela y los estudiantes según los autores en su investigación (Gamboa y Rubio, 2021).

Importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo

El desarrollo integral de los niños y jóvenes depende del apoyo de la familia durante el proceso educativo. La familia es el primer entorno de aprendizaje de una persona, y el apoyo emocional y académico que recibe de sus padres y otros miembros de la familia tiene un impacto significativo en su éxito escolar y su bienestar general. Los niños que tienen una base familiar sólida

suelen mostrar una mayor motivación para aprender, mejores habilidades de resolución de problemas y una mayor autoestima. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, ya sea ayudándolos con las tareas escolares, asistiendo a reuniones de padres y maestros, o fomentando el interés por el aprendizaje en casa, fortalece la conexión entre la escuela y el hogar como lo manifiesta (Beltrán J. , 2020).

Según los autores (Castillo et al., 2021) mencionan que, es fundamental para el desarrollo educativo y emocional de los niños, hay una serie de factores que pueden afectar el acompañamiento familiar. La situación socioeconómica de la familia es uno de los factores más importantes. Debido a restricciones de tiempo, acceso limitado a recursos educativos y preocupaciones financieras, las familias con recursos limitados pueden encontrar dificultades adicionales para brindar apoyo educativo a sus hijos. Además, la estructura familiar, como el número de miembros de la familia y la presencia de otros adultos que pueden ayudar, puede tener un impacto. También son importantes la dinámica familiar y la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia: Las familias con relaciones positivas suelen brindar más apoyo emocional y educativo.

Según lo manifiesta (Gavilánez M. , 2022) que el nivel socioeconómico de la familia tiene un impacto significativo en la asistencia familiar y, por lo tanto, en el desarrollo educativo de los niños. Las familias con recursos limitados pueden encontrar dificultades para brindar el apoyo necesario a sus hijos durante su proceso educativo. La falta de acceso a recursos educativos como libros, materiales didácticos y tecnología puede dificultar el aprendizaje en el hogar. Además, los padres pueden trabajar largas horas debido a preocupaciones financieras, lo que reduce el tiempo disponible para dedicarse a actividades educativas con sus hijos.

Así concuerda el autor (Guadalupe., 2020) el estrés económico también puede afectar la calidad de las interacciones familiares, lo que a su vez afecta el nivel de apoyo emocional y motivacional que reciben los niños en casa. Sin embargo, las familias con un nivel socioeconómico más alto tienen más recursos disponibles, lo que les permite brindar a sus hijos un entorno educativo más enriquecido y estimulante. Esto puede incluir acceso a mejores instituciones educativas, actividades extracurriculares y viajes académicos. En resumen, el nivel socioeconómico de la familia tiene un impacto significativo en el acompañamiento familiar y el éxito educativo de los niños. Es fundamental reconocer estas diferencias y trabajar para brindar apoyo adicional a las familias que enfrentan dificultades financieras para asegurarse de que todos

Contexto cultural y familiar

El desarrollo individual y social de una persona está significativamente influenciado por su entorno cultural y familiar. Desde temprana edad, las creencias, valores y tradiciones transmitidas por la familia, junto con las influencias culturales del entorno, moldean la forma en que percibimos el mundo y nos relacionamos con él. La familia es el primer lugar donde se aprenden las normas sociales, los roles de género y las formas de comunicación, que luego se reflejan en la interacción con los demás. (Chacón y Alcedo, 2015)

Además, la diversidad cultural promueve la comprensión intercultural y ofrece perspectivas únicas, lo que enriquece este contexto. Sin embargo, también puede ser difícil, especialmente cuando hay diferencias significativas entre la cultura dominante del entorno y la cultura familiar. Las tensiones internas y externas pueden resultar de estas discrepancias. A pesar de esto, también brindan

oportunidades para el desarrollo personal y la creación de identidades multifacéticas. Finalmente, el contexto cultural y familiar proporciona el marco dentro del cual se forman nuestras identidades y se desarrollan nuestras relaciones; esto tiene un impacto significativo en nuestra percepción del mundo y nuestra forma de interactuar con él según (Navarro y Campana, 2019)

Según el autor (Álvarez et al., 2021) de la revista *Lasallista* menciona que cualquier estrategia de acompañamiento familiar depende de una comunicación efectiva. Esto implica escuchar activamente a la familia, validar sus preocupaciones y expresar sus propios sentimientos de manera clara y respetuosa. Establecer momentos regulares para hablar y compartir experiencias ayuda a los miembros de la familia a ser más abiertos y comprender a los demás, fortaleciendo así las conexiones entre ellos. El establecimiento de prácticas y costumbres familiares es otra táctica crucial. Los niños desarrollan un sentido de pertenencia y arraigo al brindarles seguridad y estabilidad a través de estas actividades predecibles. Estos momentos compartidos, ya sea a través de cenas familiares regulares, juegos en grupo o tradiciones especiales, fortalecen los lazos emocionales y generan recuerdos duraderos, lo que contribuye al bienestar a largo plazo de la familia (Gallegos, 2020).

Participación activa de los padres en la educación

Según el autor (Navas L. , 2021) en su artículo de revista la comunicación efectiva entre padres e hijos es esencial para construir relaciones sólidas y saludables. Esto implica escuchar activamente a los hijos, demostrar empatía y comprensión, y expresar claramente los límites y expectativas. Los padres deben crear un entorno abierto y confiable donde los hijos se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos, preocupaciones y experiencias. Para permitir que cada parte se exprese libremente, es fundamental mantener un equilibrio entre hablar y escuchar. Se fortalecen los lazos familiares y se fomenta un desarrollo emocional y social positivo en los hijos cuando la comunicación fluye libremente y se basa en el respeto mutuo. (Rodríguez et al., 2023) Los autores mencionan que la participación activa de los padres en la educación es esencial para el éxito académico y emocional de los niños. Esto implica participar en las actividades de la escuela, asistir a reuniones, participar en eventos y colaborar con los maestros. Además, implica fomentar un ambiente de aprendizaje en casa, ayudando con las tareas, leyendo juntos y fomentando la curiosidad. Los niños se sienten valorados y apoyados cuando los padres están involucrados activamente, lo que les da confianza y los impulsa a lograr su máximo potencial.

Así lo menciona (Marín, 2023) en su revista que para crear un entorno educativo estimulante y efectivo, es esencial fomentar el interés y la motivación por el aprendizaje. Los estudiantes están más dispuestos a participar activamente en el proceso educativo y a alcanzar su máximo potencial cuando se sienten interesados y entusiasmados con lo que están aprendiendo. La conexión del contenido con las experiencias y los intereses personales de los estudiantes es una manera efectiva de fomentar este interés. Se despierta su curiosidad y se promueve una mayor participación en el aprendizaje al vincular los conceptos académicos con temas relevantes y significativos para ellos.

El impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es significativo y diverso. En primer lugar, el apoyo emocional y la comunicación abierta entre padres e hijos hacen que el aprendizaje sea fácil. Los niños se sienten más motivados para superar los desafíos académicos y perseguir el éxito cuando se sienten valorados y respaldados en casa. En segundo lugar, el apoyo de la familia puede ayudar a desarrollar hábitos de estudio efectivos. Los

padres que supervisan las tareas escolares y brindan consejos sobre cómo organizar el tiempo de estudio ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades que son esenciales para el éxito académico a largo plazo. (Vélez, 2023)

Según los autores (Molano et al., 2020) La participación de los padres en la educación de sus hijos fomenta una cultura de responsabilidad y rendición de cuentas. Los padres que muestran interés en el progreso escolar de sus hijos suelen asumir una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje, lo que resulta en un mejor desempeño académico. En resumen, el apoyo familiar no solo brinda apoyo emocional, sino que también juega un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje y en la

promoción de una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que contribuye al éxito académico de los estudiantes.

Rol de los profesores en el fomento del acompañamiento familiar

El papel de los maestros en promover el acompañamiento familiar es crucial para mejorar el desarrollo integral del estudiante. Los educadores pueden orientar a los padres sobre métodos pedagógicos y prácticas útiles para apoyar el aprendizaje en el hogar mediante una comunicación abierta y constante. Al involucrar a las familias en el proceso educativo, también se crea un ambiente de colaboración que mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Diloné y González, 2010) sugiere que los maestros también tienen la responsabilidad de animar a los padres a participar activamente en la vida escolar, organizando reuniones, talleres y eventos que permitan el intercambio de experiencias y conocimientos. Estas relaciones colaborativas mejoran el apoyo académico y emocional de estudiantes los maestros pueden identificar y abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de cada estudiante al establecer una relación de confianza y cooperación con las familias. Esto les permite garantizar un acompañamiento completo que favorezca su desarrollo personal y académico a lo mencionaron los autores (Lattanzi y Vanegas, 2020).

Resultados

	Frecuencia					
	Si		No		No estoy seguro/a.	
	F	%	F	%	F	%
¿Has participado en programas de apoyo familiar en el pasado?	9	22	16	40	15	38

Tabla 1

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Autónoma de Manabí.

La mayoría de los encuestados tenían experiencia previa con programas de apoyo familiar, aunque una minoría tenía cierta incertidumbre al respecto, según este análisis. Esto indica que los encuestados

han participado previamente en este tipo de programas, pero también indica que es necesario aclarar posibles dudas o confusiones sobre la participación anterior.

	Frecuencia					
	Si		No		No lo sé	
	F	%	F	%	F	%
¿Crees que el entorno familiar influye en tu interés por el estudio?	18	60	13	30	9	10

Tabla 2

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Autónomo de Manabí.

	Frecuencia					
	Si		No		Es posible	
	F	%	F	%	F	%
¿Crees que tu proceso de enseñanza-aprendizaje en esta materia podría mejorar con una estrategia de acompañamiento familiar?	36	90	0	0	4	10

Tabla 3

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Autónomo de Manabí.

Después de realizar la encuesta, se encontró que los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Autónomo de Manabí valoran positivamente el apoyo familiar en la educación, y un alto porcentaje de ellos reconoce su importancia (80%). A pesar de que una gran cantidad de personas tienen experiencia previa con programas de apoyo familiar, existe una necesidad de resolver inquietudes y fomentar una comprensión más amplia de los beneficios de estos programas. Además, aunque la mayoría de los estudiantes muestran interés en estudiar arte y cultura (67%), una proporción significativa tiene una actitud neutral

Finalmente, aunque la mayoría cree que el apoyo familiar puede mejorar su rendimiento académico (65%), una minoría aún muestra incertidumbre (35%), destacando la necesidad de mayor claridad sobre el impacto del apoyo familiar en el rendimiento educativo (33%), lo que demuestra la importancia de investigar en profundidad los factores motivadores.

Después de analizar las respuestas de los padres de familia de la Unidad Educativa "Autónomo de Manabí", se encontró que los padres valoran positivamente el acompañamiento familiar en el proceso educativo, y un alto porcentaje de ellos reconoce su importancia (92%). La mayoría demuestra un compromiso activo con la educación y participa regularmente en actividades escolares relacionadas con el progreso académico de sus hijos (72.5%). Además, el 95% de los padres

piensan que las actividades familiares deben ser parte integral de la educación cultural y artística de sus hijos. No obstante, algunos señalan obstáculos, como la falta de tiempo (40%), recursos (35%) y conocimiento del tema (25%), lo que resalta la importancia de superar estos obstáculos para una participación efectiva. Sin embargo, existe una disposición generalizada a colaborar con los maestros en la creación e implementación de planes de apoyo familiar (100%), y los padres expresan interés en recibir actualizaciones regulares sobre las actividades de apoyo familiar. Eventos para padres (30%), mejor comunicación entre la escuela y la familia (45%), y recursos y materiales (25%). Los padres también están interesados en recibir otros tipos de apoyo, como planes de estudio (38%), ayuda con libros (25%) y talleres para padres (37%). Estos resultados destacan la importancia de fomentar la cooperación entre la escuela y la familia para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los autores (Carvajal et al., 2022) en su investigación adoptaron un enfoque inclusivo, que reconozca y valore la diversidad de las familias y fomente la igualdad educativa para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas o culturales; en esta investigación los resultados en conjunto resaltan la importancia de la cooperación entre la escuela y la familia para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Como mencionan (Lastre Meza, López Salazar, & C., 2018) En su investigación buscaron establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la constitución familiar con niveles socio económicos y educativos bajos por predominio de actividades informales, a posición de la necesidad de apoyo escolar en el hogar, donde también se expone que la familia es responsable de brindar las condiciones necesarias para mejorar la educación de niños y niñas y asistir a la escuela con la revisión de tareas, el establecer rutinas de estudio asistencia a las actividades previstas para padres, como se logró evidenciar en los diversos instrumentos utilizados para la recolección de información y sus respectivos resultados de la presente investigación, donde los padres afirman conocer la importancia de brindarles este acompañamiento a sus hijos porque, como ellos lo expresaron, es su deber y responsabilidad.

Mencionan los autores (Urbina Ortega, 2021) en su investigación que si se cumple con su respectivo rol se visionaran resultados académicos altamente positivos al llevar un enfoque que permita identificar cuáles son las influencias que ocasionan la falta de acompañamiento de padres o tutores en los procesos de enseñar y generar aprendizajes de los estudiantes de la unidad educativa. Esta investigación se señala que la falta de acompañamiento familiar se identifica con un enfoque que determinan los resultados académicos para el acompañamiento familiar en los procesos educativos de los estudiantes.

La estrategia pedagógica "Fortaleciendo el Vínculo Familiar en Acompañamiento Familiar " ha dependido de una evaluación basada en el juicio de expertos. Se han evaluado varios elementos importantes de la estrategia durante este proceso. Estos incluyen su conformidad con los objetivos institucionales, su adaptabilidad a diferentes situaciones familiares, su facilidad de implementación y su eficacia para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar.

Los expertos han dado comentarios útiles y sugerencias para mejorar el plan. Estos incluyen una mayor clarificación de cómo se traducirán los objetivos en acciones específicas, una mayor

inclusión de prácticas culturalmente sensibles y un análisis más exhaustivo de las barreras potenciales que podrían enfrentar las familias. La estrategia ha sido evaluada positivamente en general porque tiene el potencial de aumentar significativamente la participación y el compromiso de las familias en el proceso educativo de los estudiantes. Sin embargo, se han identificado áreas específicas que requieren atención adicional, como la sostenibilidad a largo plazo y la consideración más profunda de las necesidades específicas de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Se ha realizado un diagnóstico detallado de la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado, y se han identificado las principales causas que limitan la participación de la familia. Además, se ha organizado las bases teóricas del acompañamiento familiar y del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ha permitido comprender mejor la relación entre estos dos elementos esenciales en la educación de los estudiantes.

REFERENCIAS

Abreu, Y., Barrera, A., y Breijo, T. y. (2021). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.

Álvarez, M., Herrera, O., y Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial. *Lasallista de Investigación*.

Balarín, M., & Santiago, C. (2022). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. En M. Blarin. Lima: GRADE; Niños del Milenio.

Beltrán, J. (2020). LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO FORMATIVO EN LA ESCUELA RURAL. *Católica de Oriente*, 1–28.

Carvajal, D. J., Martes Mass, S. R., Posada García, J. D., Rodríguez Sierra, A. V., y Sánchez Celis, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubi. *Plumilla Educativa*, 43–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>

Castillo, M., Tapia, A., y Uriol, T. (2021). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO. *Hacedor - AIAPÆC*.

Chacón, M., y Alcedo, Y. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. *Acción Pedagógica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>

Diloné, H., y González, P. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad*.

Gallegos, A. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*.

Gamboa, D., y Rubio, L. (2021). *Acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de la IE Colegio Antonio Nariño de Cúcuta*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Gaviláñez, M. (2022). Nivel socioeconómico de la familia y competencias parentales protectoras. *Prohominum*. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0160>

Gomez, I. (2022). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints>

Gonzales, T. (2021). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. España: REICE. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>

Guadalupe. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & C., & A. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

Lattanzi, R., & Vanegas, C. (2020). Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: un self-study a partir del rol como profesora guía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 141–160. <https://doi.org/doi.org/10.35362/rie8213660>

Madrid, T. (2019). La educación en Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17.

Marín, G. (2023). Escritura creativa para fomentar el aprendizaje significativo. Caso de la institución educativa Filadelfia (. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,.

Molano, L., Torres, L., Núñez, Á., Barranco, L., y Castellar, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *AVFT–Archivos Venezolanos*.

Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Journal Scientific*, 7(3). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>

Navarro, M., & Campana, A. (2019). Contexto sociocultural familiar y nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria. *Big Bang*.

Navas, L. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT* (.

Palma, M. (2023). *Estrategias y actividades para involucrar a los padres de familia en el desarrollo de sus hijos (as)*. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Porlán, R. (2022). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 01-13. https://doi.org/doi:https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1

Roa, Rueda., A. C., & Suárez, L. M. (2023). Estrategia de gestión comunitaria: Implementación de escuela de familias. *“Escuchar para Comunicar” en el IED–SER sede Rafael Pombo.*

Rodríguez, H., González, B., y Villegas, V. (2023). La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3710>

Santos, V., Naranjo, T., Cedillo, T., & Mayanza, O. (2022). Funciones del Trabajador Social en la educación formal. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.*

Urbina Ortega, D. K. (2021). *Acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de la IE Colegio Antonio Nariño*. Cucuta: Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Vélez, V. K. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. Tavira. *Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, 1-13.