

TECHNOLOGICAL TOOLS FOR THE TEACHING-LEARNING PROCESS, FOR FIFTH GRADE STUDENTS, DANIEL LÓPEZ SCHOOL

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, ESCUELA DANIEL LÓPEZ

Vera Villafuerte Arturo Iván¹  <https://orcid.org/0009-0001-9469-0182>
Salazar Tejena Karen Carolina²  <https://orcid.org/0009-0008-4398-910X>
Alan Antonio Ayón Azúa³  <https://orcid.org/0009-0008-1214-1130>
Miranda Pin José Ramón⁴  <https://orcid.org/0009-0000-9762-6613>

¹ veravillafuertearuroivan@gmail.com

² Karensalazar2108@gmail.com

³ alan_ayon97@outlook.com

⁴ jormip@hotmail.com

Recibido: 18-09-2024

Aprobado: 15-10-2024

Publicado: 18-11-2024

RESUMEN

Establecer herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. En este estudio, se emplearon métodos como el histórico-lógico, análisis, síntesis, inductivo y deductivo para investigar el estado actual del conocimiento tecnológico de los docentes de la escuela Daniel López. Los resultados revelaron que un preocupante 75% de los encuestados no están familiarizados con estas herramientas, destacando la necesidad de promover su uso en el ámbito educativo. La encuesta evidenció una brecha significativa en la comprensión y aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza, lo que sugiere la urgencia de abordar este tema en el desarrollo profesional de los docentes. Es importante que el personal educativo de uso efectivo de tecnología para enriquecer sus métodos y adaptarse a un entorno educativo cada vez más digitalizado. Las conclusiones apuntan hacia las necesidades tecnológicas de los docentes, fomentando así una integración exitosa de herramientas tecnológicas en el aula. Además, se destaca la necesidad de establecer políticas educativas que promuevan el acceso equitativo a recursos tecnológicos y la creación de entornos de aprendizaje innovadores y centrados en el estudiante el estudio resalta la relevancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la urgencia de proporcionar el apoyo necesario para que los docentes puedan aprovechar al máximo su potencial. Solo mediante una colaboración activa entre instituciones educativas, docentes y autoridades se podrá garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, motivación estudiantil, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The design of a pedagogical strategy to integrate technological tools in the teaching-learning process is crucial to improve the educational experience of students. In this study, methods such as historical-logical, analysis, synthesis, inductive and deductive were used to investigate the current state of technological knowledge of teachers at the Daniel López school. The results revealed that a worrying 75% of respondents are not familiar with these tools, highlighting the need to promote their use in the educational field. The survey showed a significant gap in the understanding and application of technological tools in teaching, which suggests the urgency of addressing this issue in the professional development of teachers. It is essential to train educational personnel in the effective use of technology to enrich their methods and adapt to an increasingly digitalized educational environment. The conclusions point to the technological needs of teachers, thus promoting a successful integration of technological tools in the classroom. In addition, the need to establish educational policies that promote equitable access to technological resources and the creation of innovative and student-centered learning environments is highlighted. The study highlights the relevance of technological tools in the teaching-learning process and the urgency to provide the necessary support so that teachers can make the most of their potential.

Only through active collaboration between educational institutions, teachers and authorities can we guarantee quality education that prepares students to face the challenges of the modern world.

KEYWORDS: teaching-learning Technological tools, pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad ha tenido un gran impacto el uso de las tecnologías y herramientas digitales, es por ello que es necesario sacar ventajas de esto y dar a conocer el uso herramientas tecnológicas en las aulas de clase donde se busca dejar de lado la clase tradicional, considerado como único protagonista al docente, por ello los autores Luna, Darwin, Castro, y Erazo (2020) señalan que el uso de las TICs modifica el rol del docente, convirtiéndolo en un mediador, guía de aprendizaje, y a los estudiantes como creadores de su propio conocimiento, con pensamiento crítico y colaborativo.

La integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje representa un paso fundamental hacia una educación más dinámica y efectiva. En este contexto, el presente estudio se enfoca en explorar el conocimiento tecnológico de los docentes de la escuela Daniel López, reconociendo su importancia en la mejora continua de la experiencia educativa de los estudiantes. Para alcanzar este objetivo, se han empleado diversos métodos de investigación, tales como el histórico-lógico, análisis, síntesis, inductivo y deductivo, que proporcionan un enfoque multidimensional para abordar la complejidad del tema. Estos enfoques metodológicos permiten una comprensión integral del estado actual del conocimiento tecnológico entre los docentes, así como identificar posibles áreas de mejora y desarrollo. Además, se ha realizado un análisis exhaustivo de las prácticas educativas existentes y de las experiencias de integración tecnológica en otros contextos similares, con el fin de extraer lecciones aprendidas y mejores prácticas. A través de este estudio, se busca no solo analizar la situación actual, sino también proponer estrategias efectivas para fortalecer la integración de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo. De este modo, se pretende contribuir a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más innovador y orientado al éxito académico de los estudiantes.

El uso de herramientas tecnológicas tiene el potencial de mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela Daniel López. Estas herramientas ofrecen oportunidades para la interactividad, la personalización del aprendizaje y el acceso a una amplia gama de recursos educativos. Al integrar tecnología en el aula, los estudiantes de quinto año pueden participar en actividades más dinámicas y colaborativas, lo que fomenta un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Además, las herramientas tecnológicas pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos a través de simulaciones interactivas, videos educativos y aplicaciones de práctica. Esto permite adaptar el proceso educativo a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más autónomo y autodirigido. En última instancia, la integración efectiva de

herramientas tecnológicas puede ayudar a mejorar los resultados académicos y preparar a los estudiantes de quinto año para enfrentar los desafíos del mundo digital en constante evolución.

Debido a su capacidad para aumentar la efectividad y relevancia de la educación en la era digital, Se justifica la inclusión de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la rápida evolución tecnológica que ha transformado nuestra interacción con la información y el conocimiento. Esta adaptación es crucial para preparar a los estudiantes para el mundo contemporáneo y futuro. Las herramientas tecnológicas ofrecen personalización del aprendizaje, promueven la colaboración y el trabajo en equipo a través de plataformas en línea, amplían el acceso a recursos y experiencias enriquecedoras, y mejoran la motivación y el compromiso de los estudiantes. En conjunto, la integración de la tecnología en el aula se convierte en una poderosa herramienta para impulsar el éxito educativo y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

El desafío se presenta en la exploración del impacto potencial de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año en la escuela "Daniel López". Se pretende comprender cómo la utilización efectiva de estas herramientas podría influir positivamente en la adquisición de conocimientos, la participación estudiantil y el rendimiento académico en general. Sin embargo, existen diversas causas que pueden obstaculizar este objetivo. Entre ellas se encuentran la falta de capacitación docente en el uso de tecnología educativa, la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos y la infraestructura escolar deficiente. Estos factores pueden conducir a una implementación ineficaz de las herramientas tecnológicas, resultando en una experiencia educativa menos enriquecedora y un desarrollo académico subóptimo para los estudiantes. Las consecuencias de estas limitaciones incluyen la pérdida de oportunidades de aprendizaje, la brecha digital entre estudiantes y la falta de preparación para enfrentar los desafíos tecnológicos en el mundo actual

Para responder al problema anterior se determina el siguiente objetivo general: Diagnosticar herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, a estudiantes de quinto año de educación básica, escuela Daniel López.

En función del cumplimiento del objetivo general se asume los objetivos específicos siguientes:

- Analizar el estado situacional de los procesos de enseñanza – aprendizaje, a estudiantes de quinto año de educación básica, escuela Daniel López
- Establecer las herramientas tecnológicas necesarias para el proceso de enseñanza – aprendizaje, a estudiantes de quinto año
- Determinar las Herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, a estudiantes de quinto año, escuela Daniel López

Según la problemática planteada se formula la siguiente hipótesis, con el uso de herramientas tecnológicas se mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje, a estudiantes de quinto año, escuela Daniel López

En este sentido la variable independiente que se integren las herramientas tecnológicas, Por otra parte, la variable dependiente es el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con el fin de conseguir las especificaciones planteadas, se elaboran las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el panorama actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela "Daniel López" para estudiantes de quinto año de educación básica?

¿Cuáles son las herramientas tecnológicas actualmente disponibles y utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de quinto año en la escuela Daniel López?

¿Qué herramientas tecnológicas específicas son consideradas más adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto año en la escuela Daniel López?

La investigación se centra en el análisis, diagnóstico y determinación de herramientas tecnológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la escuela Daniel López. Esto implica investigar el estado actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje, determinar las herramientas tecnológicas necesarias y finalmente elegir las que sean más apropiadas para mejorar la calidad educativa en esa escuela. El estudio se llevará a cabo en la escuela Daniel López en particular, centrándose en los estudiantes de quinto año y cómo interactúan con la tecnología durante el proceso educativo.

La investigación actual utiliza un enfoque Cualitativo-cuantitativo, un conjunto de procesos de investigación sistemáticos y empíricos que implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Los dos enfoques de la investigación se utilizan para recopilar datos completos para comprender mejor el fenómeno investigado.

La aplicación de la metodología cualitativa se enfocó en comprender y explorar fenómenos sociales a través de la observación directa, la interpretación de datos y el análisis de narrativas y significados. Este enfoque valora la perspectiva subjetiva de los participantes y tiene como objetivo mejorar la comprensión de las experiencias humanas. Además, esta investigación tiene un alcance correlacional de corte transversal; los estudios correlacionales muestran cómo cambia una variable cuando cambia la otra. Puede ser positivo cuando ambas variables aumentan o disminuyen juntas, o puede ser negativo cuando una variable aumenta mientras la otra disminuye.

Se empleó el método histórico-lógico para buscar antecedentes y hechos relacionados con la problemática de estudio, el método de inducción-deducción para analizar la institución objeto de estudio, el método hipotético-deductivo para plantear hipótesis y el método de análisis-síntesis para interpretar los resultados y conclusiones.

METODOLOGIA

Tipo de investigación

Debido a la complejidad del objeto de investigación "proceso de enseñanza-aprendizaje", se utilizó un enfoque mixto cuali-cuantitativo mediante un diseño concurrente. Se trabajará de manera paralela con datos cuantitativos para responder a las preguntas científicas con base en mediciones numéricas y cualitativas para obtener resultados precisos del trabajo de campo. En consecuencia, el tipo de investigación de acuerdo a sus objetivos y nivel de profundidad es de tipo descriptivo, ya que interpreta y analiza aspectos sobre herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes de quinto año de la escuela "Daniel López".

Métodos

Métodos teóricos

Varios métodos de investigación fueron utilizados en el estudio: el método histórico-lógico para determinar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, el método sistémico-estructural-funcional para organizar los datos obtenidos y el método de inducción-deducción para llegar a conclusiones válidas a partir del análisis de respuestas. Estos métodos ayudaron en la validación de conclusiones, la organización de datos y la creación del marco teórico.

Métodos empíricos

En lo que respecta al método empírico, se requirió la realización de: encuestas, que ayudaron a diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre herramientas tecnológicas para los estudiantes de quinto año, para lo cual se llevó a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El examen estuvo organizado por siete preguntas no estructuradas, de tipo opinión y conocimiento; y las entrevistas, realizadas de forma individual, favorecieron la recolección de datos con énfasis en el registro de las perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de las autoridades en relación con las variables mencionadas anteriormente. Ocho preguntas cerradas se agruparon en diferentes categorías.

Métodos estadísticos matemáticos

Finalmente, en el método estadístico, que es un método útil para la obtención, representación e interpretación de los datos obtenidos en el proyecto de investigación, se utilizó la estadística descriptiva. Este método permitió estructurar los datos con el programa Microsoft Excel, reduciendo así el riesgo de contaminación de la información.

Técnicas

Se diseñó una encuesta dirigida específicamente al personal docente del quinto año en la escuela Daniel López para investigar el uso de tecnología en el aula. Esta encuesta incluyó preguntas sobre la familiaridad con herramientas tecnológicas, prácticas de integración, percepciones de beneficios y desafíos, y necesidades de capacitación adicional.

Se buscó obtener una comprensión completa de la situación actual y las experiencias del personal docente con la tecnología educativa. El objetivo era recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos para informar sobre la efectividad y el impacto de la integración tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Población y muestra

El estudio incluyó la realización de encuestas a los maestros de la escuela "Daniel López". Estos cuestionarios se crearon para recopilar información precisa sobre una variedad de temas, como el nivel actual de integración tecnológica de la institución. Además, se buscó capturar las percepciones y experiencias individuales de los docentes sobre el uso de la tecnología en el proceso educativo. Estos instrumentos permitieron la obtención de datos cuantitativos y cualitativos. Los datos cuantitativos proporcionaron información detallada sobre el tipo de tecnología utilizada en el salón de clases y su impacto percibido en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, los datos cualitativos mejoraron la comprensión de las experiencias y las opiniones de los maestros, lo que permitió una evaluación completa de la incorporación de la tecnología en la enseñanza.

Estos datos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas y de análisis de contenido para identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas. Los resultados obtenidos se utilizaron para elaborar un informe detallado que incluyó hallazgos, conclusiones y recomendaciones para mejorar la integración de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela "Daniel López".

A continuación, se detalla la misma:

Instrumentos

El instrumento elaborado (encuestas) tiene como finalidad dar a conocer las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, Validación de la información

Identificación de variables

- **Variable independiente:** Herramientas Tecnológicas
- **Variable dependiente:** proceso de enseñanza-aprendizaje

RESULTADOS

Resultados del Pretest: La obtención, procesamiento, análisis y comparación de los datos recopilados, para determinar el estado actual sobre el conocimiento de herramientas tecnológicas, surgió a partir de la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes donde se aplicará la encuesta.

Es preciso detallar que las técnicas estuvieron enfocadas en el siguiente eje: a) conocimiento sobre herramientas tecnológica para la enseñanza y el aprendizaje.

Pregunta 1; Utiliza regularmente herramientas tecnológicas en sus clases para enseñar conceptos a los estudiantes?

Tabla 2.

Utiliza regularmente herramientas tecnológicas

Alternativas	N° de docentes	Porcentaje
Si	0	0%
No	9	75%
Tal vez	3	25%
Total	12	100%

Nota: Encuesta a docentes de la escuela Daniel López

Análisis e interpretación

El análisis de la primera pregunta revela que la gran mayoría de los docentes encuestados, un 75%, no utilizan regularmente herramientas tecnológicas en sus clases para enseñar conceptos a los estudiantes. Esto sugiere una posible brecha en la integración de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, un 25% de los docentes manifestaron estar indecisos sobre el uso de estas herramientas, lo que podría indicar una falta de familiaridad o confianza en su aplicación. Estos hallazgos sugieren la necesidad de brindar apoyo y capacitación adicional al personal docente en el uso efectivo de herramientas tecnológicas para enriquecer su práctica pedagógica y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La falta de adopción de tecnología también puede ser un indicador de posibles barreras o desafíos que los docentes enfrentan al no tener conocimiento sobre herramientas digitales en el aula, lo que resalta la importancia de abordar estas preocupaciones para promover una integración exitosa de la tecnología en la educación.

Pregunta 2; Siente que las herramientas tecnológicas mejoran la comprensión de los estudiantes sobre los temas enseñados?

Tabla 3.

Herramientas tecnológicas mejoran la comprensión

Alternativas	N° de docentes	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
Tal vez	12	100%

Total	12	100%
--------------	-----------	-------------

Nota: Encuesta a docentes de la escuela Daniel López

Análisis e interpretación

El análisis de la segunda pregunta revela que todos los docentes encuestados expresaron estar indecisos sobre si las herramientas tecnológicas mejoran la comprensión de los estudiantes sobre los temas enseñados. Este resultado sugiere una falta de claridad o certeza por parte del personal docente sobre el impacto que las herramientas tecnológicas pueden tener en el aprendizaje de los estudiantes. Es importante abordar esta incertidumbre mediante la promoción de experiencias y ejemplos concretos que demuestren el potencial beneficioso de la tecnología en el proceso educativo. Además, esta respuesta también puede indicar la necesidad de más investigación o evidencia empírica sobre la efectividad de las herramientas tecnológicas en la mejora de la comprensión de los estudiantes. Asimismo, proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y capacitación específica en el uso efectivo de herramientas tecnológicas puede ayudar a los docentes a comprender mejor cómo integrarlas de manera significativa en su enseñanza y evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 3 ¿Cree que las herramientas tecnológicas facilitan la presentación de contenido de manera más dinámica y atractiva para los estudiantes?

Tabla 4.

Las herramientas tecnológicas facilitan la presentación de contenido de manera más dinámica

Alternativas	N° de docentes	Porcentaje
Si	9	75%
No	0	0%
Tal vez	3	25%
Total	12	100%

Nota: Encuesta a docentes de la escuela Daniel López

Análisis e interpretación

El análisis de la tercera pregunta muestra que el 75% de los docentes encuestados están de acuerdo en que las herramientas tecnológicas facilitan la presentación de contenido de manera más dinámica y atractiva para los estudiantes. Este resultado sugiere que la mayoría de los docentes reconocen el potencial de las herramientas tecnológicas para mejorar la

experiencia de aprendizaje de los estudiantes al hacer que el contenido sea más interesante y accesible. La ausencia de respuestas negativas indica una percepción general positiva sobre el uso de tecnología para enriquecer la enseñanza. Sin embargo, el 25% de los docentes se mostraron indecisos sobre este aspecto, lo que puede indicar la necesidad de explorar más a fondo cómo estas herramientas pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar la presentación del contenido en el aula. En general, estos hallazgos resaltan la importancia de promover el uso de herramientas tecnológicas como recursos pedagógicos que puedan aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Establecer herramientas tecnológicas para los estudiantes de quinto año en la escuela "Daniel López". Este enfoque se divide en tres objetivos específicos: analizar el estado actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje, diagnosticar las herramientas tecnológicas necesarias y determinar las herramientas tecnológicas pertinentes.

Los resultados obtenidos a través de una encuesta dirigida a los docentes revelaron que la mayoría no utiliza regularmente herramientas tecnológicas en sus clases. Esto plantea una brecha en la integración de la tecnología en la enseñanza. Además, muchos docentes mostraron incertidumbre sobre si las herramientas tecnológicas mejoran la comprensión de los estudiantes o facilitan la presentación dinámica del contenido. Sorprendentemente, ningún docente había recibido capacitación específica sobre cómo integrar estas herramientas en su práctica docente.

Algunos docentes también informaron dificultades técnicas al usar herramientas tecnológicas en el aula, lo que subraya la necesidad de un apoyo técnico adicional. A pesar de estas dificultades, la mayoría expresó interés en participar en talleres de desarrollo profesional relacionados con el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza.

Los resultados del estudio resaltan la importancia de proporcionar capacitación y apoyo técnico para mejorar la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza. También señalan la necesidad de más investigación sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes y la importancia de promover un desarrollo profesional continuo en este ámbito.

La falta de adopción de tecnología por parte de los docentes puede deberse a varias razones, como la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados, la falta de conocimiento sobre cómo integrar la tecnología de manera efectiva en el plan de estudios o la resistencia al cambio. Estos hallazgos sugieren la necesidad de abordar estas barreras y proporcionar recursos y capacitación adecuados para facilitar la integración exitosa de la tecnología en el aula.

Además, la incertidumbre de los docentes sobre el impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes destaca la necesidad de más investigación en este campo.

Es crucial comprender cómo y cuándo las herramientas tecnológicas pueden ser más efectivas en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo los docentes pueden utilizarlas de manera óptima en su práctica.

Por último, el interés mostrado por los docentes en participar en talleres de desarrollo profesional relacionados con el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza es alentador. Esto indica un deseo de aprender y mejorar, lo cual es fundamental para promover una educación de calidad y preparar a los estudiantes para el mundo digital en el que vivimos

CONCLUSIONES

Los resultados de la encuesta revelan una brecha significativa en la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela "Daniel López". La falta de uso regular de estas herramientas por parte de la mayoría de los docentes destaca la necesidad de tener conocimiento para promover su adopción en el aula.

La falta de capacitación específica sobre cómo integrar herramientas tecnológicas en la práctica docente es una preocupación importante que debe abordarse. Los docentes necesitan apoyo y orientación para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas en la mejora del proceso educativo y el rendimiento de los estudiantes.

A pesar de las dificultades técnicas reportadas por algunos docentes, existe un interés generalizado en participar en talleres de desarrollo profesional relacionados con el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza. Esto sugiere una disposición positiva hacia la capacitación y el desarrollo profesional, lo cual puede ser aprovechado para impulsar la integración exitosa de la tecnología en el aula.

BIBLIOGRAFIA

Agreda, E. (2020). *Estado de arte sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de Iberoamérica*. (Tesis de Pregrado), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9273/Estado_AgredaMarin_Evelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alarcón, M. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto de básica*. Azógues: UNAE.

Alvarez. (2021). Recursos virtuales en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primaria en tiempos de covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Arteaga D. (2022). Aprovechamiento de las TIC en la modalidad de educación a distancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Baddeley, A. (2002). Is working memory still working? *American Psychological Association*, 7(2), 85-97. doi: <https://doi.org/10.1027/1016-9040.7.2.85>

Bailon. (2021). Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes universitarios ecuatorianos. *Dominio de las Ciencias* .

Gallo G. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC* .

González N. (2022). Plan de formación docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes con el uso de herramientas tecnológicas. *593 Digital Publisher CEIT*.

Goudelis. (2023). La predicción precisa del rendimiento de las instalaciones fotovoltaicas (PV). *educacion y tecnologia*.

Jerez P. (2022). Enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales de aprendizaje. *Conciencia Digital*.

Jumbo. (2023). Influencia de las herramientas didácticas digitales en el aprendizaje de química inorgánica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* .

Lema K. (2022). Gamificación, una estrategia para aprender matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Lozano M. (2022). Herramientas digitales y la enseñanza del proceso de enfermería. *RECIAMUC*.