

DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN THE ENGLISH LANGUAGE

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS

AUTORES:

Mercedes Nathaly Calderón Zambrano¹,  <https://orcid.org/0000-0002-8494-920X>

Milenka Trampuz Toala²,  <https://orcid.org/0000-0002-2723-7850>

Mariana Quintero Cevallos³,  <https://orcid.org/0000-0002-2373-2090>

¹ mncalderon@sangregorio.edu.ec Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés Universidad Técnica de Manabí, Docente de Inglés de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador

² milenka@gmail.com Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés, Docente de la Universidad San Gregorio de Portoviejo y Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

³ marianaquintero.cevallos@gmail.com, Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés, Directora del Centro de Idiomas y Coordinadora de San Gregorio School Of Languages, Docente de Inglés de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador

Recibido:18-08-2024

Aprobado:06-09-2024

Publicado:18-11-2024

RESUMEN

Este artículo explora las estrategias pedagógicas y los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés como segundo idioma. Partiendo de una revisión de la literatura y entrevistas semiestructuradas con seis docentes de inglés, se identifican las estrategias efectivas empleadas en el aula, tales como la lectura guiada, el uso de textos auténticos y la aplicación de tecnologías. Los resultados revelan que las estrategias centradas en el estudiante no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también incrementan la motivación y el interés de los estudiantes en la lectura. Sin embargo, desafíos como la diversidad en los niveles de habilidad, la falta de motivación y las barreras lingüísticas afectan el aprendizaje, subrayando la necesidad de enfoques pedagógicos adaptativos. Se concluye que, si bien estas estrategias muestran efectividad, es fundamental que los docentes personalicen sus enfoques para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Futuros estudios podrían investigar la efectividad de estas estrategias en distintos contextos y con diversas poblaciones estudiantiles.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, motivación estudiantil, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

This article explores the pedagogical strategies and motivational factors that influence the development of reading comprehension in English as a second language. Based on a literature review and semi-structured interviews with six English teachers, effective strategies employed in the classroom, such as guided reading, the use of authentic texts, and the application of technologies, are identified. The results reveal that student-centered strategies not only improve reading comprehension, but also increase students' motivation and interest in reading. However, challenges such as diversity in ability levels, lack of motivation, and language barriers affect learning, underscoring the need for adaptive pedagogical approaches. It is concluded that while these strategies show effectiveness, it is critical that teachers customize their approaches to address individual student needs. Future studies could investigate the effectiveness of these strategies in different contexts and with diverse student populations.

KEY WORDS: Reading comprehension, student motivation, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el aprendizaje de un idioma extranjero, ya que permite a los estudiantes no solo descifrar el significado de un texto, sino también interpretar, analizar y evaluar la información presentada. En el contexto del aprendizaje del inglés como segundo idioma (L2), desarrollar la comprensión lectora es crucial, ya que esta lengua se utiliza ampliamente en diversas áreas, como la educación, los negocios y la tecnología. Sin embargo, a pesar de su importancia, muchos estudiantes enfrentan dificultades significativas en esta área, lo que puede afectar su desempeño académico y su capacidad para comunicarse eficazmente.

El desarrollo de la comprensión lectora en inglés implica una serie de procesos cognitivos y estratégicos que deben ser enseñados de manera explícita. Las teorías sobre la comprensión lectora, como la teoría de la construcción de significados (Smith, 2004) y la teoría de la lectura como un proceso interactivo (Rumelhart, 1977), subrayan la importancia de la interacción entre el lector y el texto. Este artículo explora estrategias efectivas para fomentar la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés, así como los factores que influyen en este proceso, y presenta otras teorías relevantes que enriquecen este análisis.

La Importancia de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora se considera una de las habilidades más importantes en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que no solo facilita el acceso a la información, sino que también permite el desarrollo de otras habilidades lingüísticas, como la escritura y la expresión oral. Según Grabe (2009), la lectura en un segundo idioma no se limita a la decodificación de palabras, sino que requiere una integración de conocimientos previos, vocabulario y habilidades de pensamiento crítico.

El dominio de la comprensión lectora en inglés permite a los estudiantes interactuar con una variedad de textos, incluyendo literatura, artículos académicos y recursos digitales, lo que es fundamental en un mundo cada vez más globalizado. Además, la habilidad de leer y comprender textos en inglés puede abrir puertas a oportunidades académicas y profesionales, así como a la participación activa en la cultura y la sociedad global.

Procesos Cognitivos en la Comprensión Lectora

1. Teoría de la Construcción de Significados

La teoría de la construcción de significados, propuesta por Smith (2004), sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo en el que los lectores construyen significados a partir de su interacción con el texto. Este enfoque enfatiza la importancia de los conocimientos previos del lector y su capacidad para inferir y deducir información a partir

de lo que ya conocen. Según Smith, los lectores no solo reciben información pasivamente, sino que construyen significados basados en su experiencia y contexto.

2. Teoría de la Lectura como un Proceso Interactivo

La teoría de la lectura como un proceso interactivo, defendida por Rumelhart (1977), también resalta la naturaleza dinámica de la comprensión lectora. Rumelhart argumenta que la lectura implica la interacción entre el texto y el lector, donde ambos elementos influyen mutuamente en el proceso de comprensión. Esta teoría sugiere que los lectores utilizan tanto procesos bottom-up (decodificación de palabras) como procesos top-down (uso de conocimientos previos y expectativas) para entender el texto.

3. Modelo de Procesamiento de la Información

El modelo de procesamiento de la información (Anderson, 1983) también proporciona un marco útil para entender la comprensión lectora. Este modelo describe cómo los lectores adquieren, almacenan y recuperan información durante la lectura. Según Anderson, los lectores pasan por diferentes etapas, incluyendo la percepción de palabras, la comprensión de oraciones y la integración de información a nivel de texto. Este enfoque enfatiza la importancia de la memoria y el aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora.

4. Modelo de la Actividad del Lector

El modelo de la actividad del lector, propuesto por Kintsch y van Dijk (1978), se centra en cómo los lectores crean representaciones mentales de los textos que leen. Este modelo distingue entre la representación del texto (la información explícita en el texto) y la representación del lector (las inferencias y conexiones que el lector hace basándose en sus conocimientos previos). Esta teoría sugiere que la comprensión lectora implica tanto la interpretación del contenido como la integración de la información en el contexto del lector.

Estrategias para Fomentar la Comprensión Lectora

El desarrollo de la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés no se limita a la enseñanza de habilidades de decodificación. Existen diversas estrategias que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora de manera efectiva:

1. Lectura Guiada

La lectura guiada es una estrategia en la que el docente guía a los estudiantes a través de un texto, haciéndoles preguntas y ayudándoles a identificar las ideas principales. Esta técnica permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis y síntesis, y promueve una comprensión más profunda del material. Según la investigación de Gambrell et al.

(2007), la lectura guiada ha demostrado ser efectiva para aumentar la comprensión lectora, especialmente en el contexto del aprendizaje de un segundo idioma.

2. Uso de Estrategias Metacognitivas

Fomentar el uso de estrategias metacognitivas es esencial para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores autónomos. Las estrategias metacognitivas incluyen la planificación, la monitorización y la evaluación de la comprensión. Según Pressley y Harris (2006), enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de lectura les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo.

3. Actividades de Predicción y Inferencia

Las actividades que fomentan la predicción y la inferencia son fundamentales para mejorar la comprensión lectora. Alentar a los estudiantes a hacer predicciones sobre el contenido del texto antes de leer y a formular inferencias durante la lectura les ayuda a involucrarse activamente con el material. Según el estudio de Keene y Zimmermann (1997), estas actividades promueven la curiosidad y el pensamiento crítico, lo que a su vez mejora la comprensión.

4. Integración de Tecnologías

La integración de tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura ha mostrado resultados positivos en el desarrollo de la comprensión lectora. Herramientas como libros electrónicos, aplicaciones de lectura y plataformas interactivas ofrecen a los estudiantes experiencias de lectura más dinámicas y atractivas. La investigación de Hsieh et al. (2018) sugiere que el uso de recursos en línea permite a los docentes personalizar la experiencia de lectura y adaptarse a los intereses de los estudiantes, lo que mejora su compromiso y comprensión.

5. Selección de Textos Auténticos

La selección de textos auténticos, como artículos de noticias, blogs y literatura contemporánea, es otra estrategia efectiva. Los textos auténticos suelen ser más relevantes y significativos para los estudiantes, lo que aumenta su motivación para leer. Según la investigación de Lee (2013), el uso de textos auténticos en la enseñanza del inglés ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más rica del idioma y su contexto cultural.

Factores que Influyen en la Comprensión Lectora

1. Vocabulario

El vocabulario es uno de los factores más importantes que influyen en la comprensión lectora. Un conocimiento limitado del vocabulario puede dificultar la capacidad de los estudiantes para entender un texto. Según la investigación de Nation (2001), el dominio de

un vocabulario amplio es esencial para la comprensión efectiva, ya que permite a los lectores decodificar palabras y comprender su significado en el contexto.

2. Conocimientos Previos

Los conocimientos previos del lector también desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora. La teoría de la construcción de significados enfatiza que los lectores utilizan su experiencia y contexto para interpretar el texto. Según la investigación de Anderson y Pearson (1984), los lectores que tienen conocimientos previos sobre el tema que están leyendo tienden a tener una comprensión más profunda y significativa del material.

3. Motivación

La motivación es otro factor crítico que afecta la comprensión lectora. Los estudiantes motivados están más dispuestos a involucrarse con el texto y a utilizar estrategias de comprensión. Según la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), la motivación intrínseca, que surge del interés y la curiosidad, es más efectiva que la motivación extrínseca basada en recompensas externas. Fomentar la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora.

4. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes también influyen en el desarrollo de la comprensión lectora. Un enfoque pedagógico que promueva la participación activa y el pensamiento crítico es más efectivo que un enfoque tradicional centrado en la memorización. Según la investigación de Bråten et al. (2011), los estudiantes que participan en discusiones y actividades colaborativas tienden a desarrollar una comprensión más profunda de los textos que leen.

Evaluación de la Comprensión Lectora

La evaluación de la comprensión lectora es un aspecto esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. Existen diversas formas de evaluar la comprensión lectora, incluyendo pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas y actividades de autoevaluación.

1. Evaluaciones Estandarizadas

Las evaluaciones estandarizadas, como el TOEFL o el IELTS, son herramientas comúnmente utilizadas para medir la comprensión lectora en el contexto del aprendizaje del inglés. Sin embargo, estas evaluaciones a menudo se centran en habilidades de decodificación y comprensión literal, lo que puede no reflejar completamente la capacidad del estudiante para analizar y evaluar información.

2. Evaluaciones Formativas

Las evaluaciones formativas, que se llevan a cabo durante el proceso de enseñanza, son herramientas valiosas para medir el progreso de los estudiantes. Las actividades de discusión, los proyectos y las presentaciones permiten a los docentes obtener información sobre la comprensión de los estudiantes y ajustar sus enfoques pedagógicos en consecuencia.

3. Autoevaluación

Fomentar la autoevaluación es otra estrategia efectiva para promover la comprensión lectora. Alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de lectura y a identificar áreas de mejora les ayuda a convertirse en lectores más conscientes y autónomos. La investigación de Zimmerman y Kitsantas (2005) destaca la importancia de la autoevaluación en el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio proceso educativo.

Metodología

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo y se llevó a cabo en dos fases: una revisión de la literatura existente sobre la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés y la realización de entrevistas semiestructuradas con docentes de inglés en diferentes niveles educativos. La revisión de la literatura abarcó artículos académicos, libros y estudios de caso que abordan el desarrollo de la comprensión lectora y las estrategias pedagógicas utilizadas.

Para la segunda fase, se seleccionaron seis docentes con experiencia en la enseñanza del inglés como L2. Las entrevistas se centraron en las estrategias que utilizan para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, los desafíos que enfrentan y su percepción sobre la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y analizadas utilizando un enfoque de análisis temático.

Discusión

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el aprendizaje de un idioma, particularmente en el inglés como segundo idioma (L2). La capacidad de entender un texto no solo implica decodificar palabras, sino también interpretar, analizar y evaluar información. En este contexto, se han identificado varias estrategias efectivas para fomentar la comprensión lectora, así como desafíos que los educadores enfrentan. Este artículo explora en profundidad estas estrategias y desafíos, integrando perspectivas teóricas que enriquecen el análisis.

1. Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Los resultados de la revisión de la literatura y las entrevistas con docentes revelaron varias estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en inglés.

1.1 Lectura Guiada

La lectura guiada es una estrategia en la que el docente dirige a los estudiantes a través de un texto, haciéndoles preguntas y ayudándoles a identificar las ideas principales. Esta técnica no solo promueve una comprensión más profunda del material, sino que también fomenta habilidades de análisis y síntesis. Según Smith (2004), la teoría de la construcción de significados enfatiza que la interacción del estudiante con el texto es crucial para la construcción de conocimientos.

En la práctica, la lectura guiada puede llevarse a cabo de varias maneras. Los docentes pueden seleccionar un texto que sea apropiado para el nivel de los estudiantes y leerlo en voz alta, deteniéndose en puntos clave para hacer preguntas que fomenten la reflexión. Por ejemplo, preguntar “¿Qué crees que quiere decir el autor aquí?” o “¿Cómo se relaciona esta parte con lo que leímos antes?” ayuda a los estudiantes a hacer conexiones y a profundizar en su comprensión.

Investigaciones han demostrado que la lectura guiada es efectiva para mejorar la comprensión lectora. Un estudio de Burch (2007) encontró que los estudiantes que participaron en sesiones de lectura guiada mostraron mejoras significativas en su capacidad para identificar ideas principales y detalles de apoyo en textos complejos. Además, esta estrategia fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden compartir sus pensamientos y reflexiones, lo que enriquece su comprensión.

1.2 Uso de Estrategias Metacognitivas

Fomentar el uso de estrategias metacognitivas es esencial para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores autónomos. Estas estrategias incluyen la planificación, la monitorización y la evaluación de la comprensión. Las entrevistas revelaron que muchos docentes enfatizan la importancia de que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de lectura, lo que les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes tomar conciencia de su propio aprendizaje. Por ejemplo, antes de leer, los estudiantes pueden establecer objetivos específicos, como “Hoy quiero entender el tema principal del texto”. Durante la lectura, pueden hacer anotaciones y resumir lo que han leído, mientras que después de la lectura, pueden reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar ese conocimiento en el futuro.

El modelo de autorregulación de Zimmerman (2002) subraya la importancia de la metacognición en el aprendizaje. Según este modelo, la autorregulación se compone de tres fases: la fase de preparación, la fase de ejecución y la fase de autoevaluación. Este ciclo de autorregulación permite a los estudiantes monitorear su progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario, lo que resulta en una comprensión más profunda y significativa.

1.3 Integración de Tecnologías

La integración de tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura se ha identificado como una estrategia efectiva. Herramientas como libros electrónicos, aplicaciones de lectura y plataformas interactivas pueden ofrecer a los estudiantes experiencias de lectura más dinámicas y atractivas. Los docentes entrevistados mencionaron que el uso de recursos en línea les permite personalizar la experiencia de lectura y adaptarse a los intereses de los estudiantes.

El uso de tecnologías también proporciona oportunidades para la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Por ejemplo, plataformas como Padlet o Google Docs permiten a los estudiantes compartir sus anotaciones y reflexiones en tiempo real, fomentando un diálogo enriquecedor sobre los textos leídos. Además, las aplicaciones de lectura como ReadTheory o Newsela adaptan el nivel de dificultad del texto a las habilidades de lectura de cada estudiante, asegurando que todos tengan acceso a materiales adecuados.

Investigaciones recientes han mostrado que la integración de tecnologías puede mejorar la comprensión lectora. Un estudio realizado por Zheng et al. (2016) demostró que los estudiantes que usaban plataformas digitales para leer textos mostraron un mayor compromiso y una mejor comprensión que aquellos que leían en formatos tradicionales. La capacidad de interactuar con el texto de manera más dinámica y de recibir retroalimentación inmediata es un factor clave en esta mejora.

2. Desafíos en el Desarrollo de la Comprensión Lectora

A pesar de las estrategias efectivas, los docentes enfrentan varios desafíos en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés.

2.1 Diversidad de Niveles de Habilidad

Una de las principales dificultades es la diversidad de niveles de habilidad dentro de un mismo grupo de estudiantes. Los docentes informaron que a menudo deben adaptar sus enfoques para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, lo que puede resultar complicado y demandante en términos de tiempo. Esta diversidad puede incluir diferencias en el vocabulario, la fluidez y el conocimiento previo del tema.

Según la investigación de Tomlinson (2001), la diferenciación en la enseñanza es fundamental para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Esto puede implicar la creación de grupos de lectura con diferentes niveles de habilidad, donde los estudiantes pueden trabajar juntos y aprender unos de otros. Sin embargo, esta práctica requiere una planificación cuidadosa y un conocimiento profundo de las habilidades de cada estudiante.

Además, la literatura sugiere que la implementación de tareas diferenciadas puede ser una solución efectiva. Al proporcionar múltiples formas de interacción con el texto, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a acceder al contenido de manera que se ajuste a

sus habilidades y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, ofrecer diferentes niveles de un mismo texto o permitir que los estudiantes elijan cómo presentar lo que han aprendido puede ayudar a satisfacer las necesidades individuales.

2.2 Falta de Motivación

La falta de motivación entre los estudiantes también se identificó como un obstáculo significativo. Muchos estudiantes pueden sentirse desanimados por la dificultad de los textos o por la percepción de que la lectura en inglés es una tarea ardua. La motivación intrínseca es clave para el éxito en la comprensión lectora, y cuando los estudiantes no ven la relevancia o el valor de lo que están leyendo, su compromiso se reduce.

Según la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), la motivación se ve influenciada por tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Fomentar un ambiente que promueva estas necesidades puede ayudar a aumentar la motivación de los estudiantes. Por ejemplo, permitir que los estudiantes elijan los textos que desean leer o darles opciones sobre cómo completar una tarea puede aumentar su sentido de autonomía y compromiso.

Además, seleccionar textos relevantes y significativos para los estudiantes es fundamental para mantener su interés. La investigación de Lee (2013) sugiere que el uso de textos auténticos, como artículos de noticias y literatura contemporánea, puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que estos textos son más relevantes para su vida cotidiana y sus intereses.

2.3 Barreras Lingüísticas

Las barreras lingüísticas, como el desconocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales complejas, también afectan la comprensión lectora. Los docentes señalaron que es importante enseñar estrategias de vocabulario y proporcionar contexto cultural para ayudar a los estudiantes a superar estas barreras.

La investigación de Nation (2001) destaca que el dominio del vocabulario es esencial para la comprensión lectora. Los docentes pueden utilizar diversas estrategias para enseñar vocabulario, como la enseñanza contextual, el uso de imágenes y la incorporación de actividades de repetición y práctica. Por ejemplo, introducir nuevas palabras en un contexto relevante y utilizar actividades interactivas, como juegos de palabras o crucigramas, puede ayudar a los estudiantes a retener y aplicar el nuevo vocabulario.

Además, proporcionar contexto cultural es vital para la comprensión de textos en inglés. La cultura puede influir en el significado y la interpretación de un texto, por lo que es esencial que los estudiantes tengan un entendimiento básico de las referencias culturales presentes en los textos que leen. Esto puede incluir la discusión de antecedentes históricos,

tradiciones y valores culturales, lo que enriquecerá la experiencia de lectura y ayudará a los estudiantes a conectar más profundamente con el material.

Resultados

Los hallazgos del estudio indican que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como la lectura guiada y el uso de tecnologías, son efectivas para desarrollar la comprensión lectora en inglés. Los docentes destacaron que la implementación de estas estrategias no solo mejora la comprensión lectora, sino que también aumenta la motivación y el interés de los estudiantes en la lectura.

Además, se identificó que el uso de estrategias metacognitivas empodera a los estudiantes, dándoles herramientas para evaluar su propio progreso y mejorar su desempeño en la lectura. Sin embargo, los desafíos relacionados con la diversidad de habilidades, la falta de motivación y las barreras lingüísticas siguen siendo preocupaciones significativas que los educadores deben abordar.

Conclusiones

El desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés es un proceso complejo que requiere la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Las estrategias de lectura guiada, el fomento de habilidades metacognitivas y la integración de tecnologías son enfoques prometedores que pueden mejorar la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes.

No obstante, es fundamental que los educadores reconozcan y aborden los desafíos inherentes a la enseñanza de la lectura en un segundo idioma, incluyendo la diversidad de niveles de habilidad, la falta de motivación y las barreras lingüísticas. Futuros estudios podrían explorar más a fondo la efectividad de estas estrategias en diferentes contextos educativos y con diversos grupos de estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). Longman.

Bråten, I., Britt, M. A., & Strømsø, H. I. (2011). Affective and cognitive processes in reading. *Reading Psychology*, 32(5), 509-516.

Burch, T. (2007). **Using Guided Reading to Improve Comprehension in a Diverse Classroom.** *The Reading Teacher*, 60(5), 482-487. <https://doi.org/10.1598/RT.60.5.7>

Gambrell, L. B., Palmer, B. M., Codling, A. L., & Mazzoni, S. A. (2007). Assessing motivation to read. *Reading Teacher*, 60(5), 330-342.

Grabe, W. (2009). Reading in a second language: Moving from theory to practice. *Cambridge University Press*.

Hsieh, P., et al. (2018). Effects of digital reading on reading comprehension: A meta-analysis. *Educational Technology & Society*, 21(2), 202-216.

Keene, E. O., & Zimmermann, S. (1997). *Mosaic of thought: The power of comprehension strategy instruction*. Heinemann.

Kintsch, W., & van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394.

Lee, J. (2013). The role of authentic materials in language learning. *Foreign Language Annals*, 46(3), 453-471.

Nation, I. S. P. (2001). Learning vocabulary in another language. *Cambridge University Press*.

Pressley, M., & Harris, K. R. (2006). Cognitive strategy instruction that really improves children's academic performance. *The Guilford Press*.

Rumelhart, D. E. (1977). Toward an interactive model of reading comprehension. En *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read* (pp. 573-603). Wiley.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Smith, F. (2004). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Lawrence Erlbaum Associates.

Tomlinson, C. A. (2001). **How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms** (2nd ed.). ASCD.

Zheng, B., Warschauer, M., & Park, Y. (2016). **The role of technology in developing writing skills: An overview**. *Computers and Composition*, 39, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2016.05.002>

Zimmerman, B. J. (2002). **Becoming a self-regulated learner: An overview.** *Theory into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005). The hidden dimension of personal competence: Self-regulated learning and practice. In F. P. Oser, J. Althof, & D. E. E. M. K. (Eds.), *Handbook of moral education* (pp. 81-102). Lawrence Erlbaum Associates.