

## **Desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial**

Desarrollo infantil

**Autores:**

**Carmen Stephany Campozano Falconi<sup>1</sup>**

**Reynier García Rodríguez<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Programa de Maestría en Educación. Instituto de Posgrado. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa – Ecuador. Correo: [campozano-carmen6430@unesum.edu.ec](mailto:campozano-carmen6430@unesum.edu.ec), **ORCID 0009-0003-0464-5797**

<sup>2</sup>Programa de Maestría en Educación. Instituto de Posgrado. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Correo: [reynier.garcia@unae.edu.ec](mailto:reynier.garcia@unae.edu.ec), **ORCID: 0000-0002-4160-5749**

**Recibido:**19-09-2021

**Aprobado:**03-11-2021

### **Resumen**

El trabajo investigado es basado en el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial parte de la problemática en torno al insuficiente desarrollo de la motricidad por la adherencia a la tecnología que impide, cuando se usa en exceso la interacción con sus semejantes. El objetivo es caracterizar el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial a partir de las actividades que realizan en la vida cotidiana. Para el cumplimiento del mismo se emplearon métodos del nivel teórico: análisis – síntesis – inductivo – deductivo, histórico – lógico para la incursión de las variables identificadas. También método del nivel empírico; la revisión documental. Los principales resultados fueron: las definiciones de motricidad y educación inicial, los documentos revisados revelaron que los estudiantes tienen limitaciones en el desarrollo de las actividades de motricidad fina por el uso excesivo de la tecnología digital, la cual les provocará obstáculos en el desarrollo cognitivo y social del niño, el uso indiscriminado de aparatos electrónicos podrá influir en el vínculo afectivo entre los miembros de la familia y ocasionará dificultades en el ámbito escolar, el exceso de la tecnología conduce a trastornos o enfermedades como: obesidad, psicosis, déficit de atención, ansiedad, entre otros. Conclusivamente se ha caracterizado el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de educación inicial que se convierte en imperativo para los maestros y la familia en cuanto a preparación y compromiso con las nuevas generaciones infantiles.

**Palabras clave:** infantil, tecnología, motricidad fina.

## **Abstract**

The investigated work is based on the development of fine motor skills in initial education students, part of the problem around the insufficient development of motor skills due to adherence to technology that prevents interaction with their peers when excessively used. The objective is to characterize the development of fine motor skills in initial education students based on the activities they carry out in daily life. For the fulfillment of the same, methods of the theoretical level were used: analysis - synthesis - inductive - deductive, historical - logical for the incursion of the identified variables. Also empirical level method; documentary review. The main results were: the definitions of motor skills and initial education, the reviewed documents revealed that students have limitations in the development of fine motor activities due to the excessive use of digital technology, which will cause obstacles in cognitive development and of the child, the indiscriminate use of electronic devices may influence the affective bond between family members and cause difficulties in the school environment, the excess of technology leads to disorders or diseases such as: obesity, psychosis, attention deficit, anxiety, among others. Conclusively, the development of fine motor skills in initial education students has been characterized, which becomes an imperative for teachers and the family in terms of preparation and commitment to the new generations of children.

**Keywords:** children, technology, fine motor skills.

## **Introducción**

El desarrollo del ser humano es esencial sobre todo en la niñez porque es la base para el progreso del hombre durante toda su vida, la educación empieza en la casa y termina en la muerte. En Ecuador los primeros años de educación es denominado como educación inicial en el cual son aceptados niños de 3 a 5 años de edad.

Manabí es una provincia donde predominan las zonas rurales, los niños de dicha zona desarrollan la motricidad de manera inconsciente por la observación del trabajo familiar en actividades agrícolas, sin embargo, los niños de ciudades están más cercanos a la tecnología, justamente la problemática es basada sobre el insuficiente desarrollo de la motricidad por la adherencia a la tecnología, que impide, cuando se usa en exceso la interacción con sus semejantes.

El desarrollo motricidad fina abarca la coordinación de los músculos y nervios para el dominio de los dedos índice y pulgar, llamado “pinza digital”, lo que permite a los niños

mejorar el control voluntario de sus dedos y de esta forma realizar trabajos eficaces. La importancia gestiona la realización de movimientos precisos, con la intención de la estimulación de mano y dedos, así como la coordinación visomotora y destreza manual. Esta realidad implica que la vida cotidiana, se desenvuelva de manera positiva para rasgar, trazar, vestirse, comer, pintar.

Las actividades lúdicas son el punto esencial para lograr fortalecer y desarrollar la parte motriz, para que el niño descubra sus propias capacidades creadoras, adquiera una correcta pinza digital, mejore y enriquezca su lenguaje, su imaginación y todo a través del juego, puesto que es fundamental para conseguir un desarrollo integral.

Actualmente la tecnología impide el desarrollo motriz puesto a que no promueve la adecuada estimulación necesaria para los niños, más bien, dificulta la maduración de varias estructuras y funciones del cerebro e influye el desarrollo de competencias tanto mentales como físicas a temprana edad.

La tecnología digital impide que los niños tengan experiencias positivas por la cantidad de tiempo que se encuentran en internet, lo cual les acerca la depresión, dependencia a la tecnología, ansiedad infantil y problemas en sus hogares los cuales tienen consecuencias negativas en su felicidad.

Los videojuegos, teléfonos y otros dispositivos móviles, en ocasiones no permiten que la imaginación del niño se desarrolle, así como no ocupa positivamente su tiempo de ocio, por lo cual su cerebro se vuelve perezoso y siempre elegirá un lugar donde le den todo hecho, por lo tanto, no permitirá que el infante entienda o interiorice la realidad que está a su alrededor.

Actualmente, los padres de familia deben informarse sobre la influencia del uso tecnológico a temprana edad, puesto que no beneficia, ni favorece una estimulación, más bien reemplaza el aprendizaje que brindan los juegos motrices debido a que estos le permiten relacionarse con niños de su edad, adquirir valores, autonomía, desarrollar creatividad.

La falta de atención y comunicación parental influye en el desarrollo de los niños, puesto que se vuelven aislados, disminuyen el rendimiento académico, evaden el contacto con las personas y priorizan tener comunicación virtual ya que a través de la tecnología sienten más seguridad.

El objetivo es caracterizar el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial a partir de las actividades que realizan en la vida cotidiana.

### **Materiales y métodos**

La investigación que se presenta requiere de la fundamentación metodológica, a partir de la consideración de los constructos que garantizarán el alcance de los objetivos. La lógica de la investigación se basa en el método general de la ciencia, que permitió la utilización de los métodos de los niveles teórico y empírico desde una posición científica y objetiva, para la incursión en el objeto.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico:

El análisis-síntesis: permitió el estudio de la bibliografía especializada relacionada con el desarrollo motriz fino, actividades lúdicas y el proceso de enseñanza – aprendizaje; posteriormente precisar los aspectos fundamentales para el análisis de los resultados arrojados.

El inductivo - deductivo: permitió el procesamiento de la información científica consultada y sistematizada mediante la aplicación de los diferentes instrumentos.

El histórico-lógico: permitió el estudio de los antecedentes relacionados con el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial.

Así mismo del nivel empírico se empleó el siguiente:

La revisión documental: facilitó la obtención de información necesaria como punto de partida para la investigación. Documentos tales como: el desarrollo de la motricidad fina, actividades lúdicas, excesivo uso de la tecnología digital.

#### **4. Resultados**

Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II (Franco & Sablón, 2022) en esta investigación se utilizó una metodología de tipo cualitativa, en la cual se empleó el método hermenéutico, el comparativo, biográfico, historias de vida y el análisis de distintas metodologías para el desarrollo de la motricidad fina, finalmente se evidenció que estas tienen limitaciones por tales razones se propuso una metodología perfeccionada que reemplaza las limitaciones de las aplicadas con anterioridad, su aplicación permitirá crear las bases para el desarrollo posterior de la escritura.

Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial (López Ocaña, 2022), esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar la importancia de las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación Inicial, la técnica aplicada en la intervención de tres semanas dio resultados positivos; “las actividades

lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Educación Inicial.

Influencia de la tecnología en tiempos de pandemia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial I (Villagómez Lara & Yépez Soriano, 2022), esta investigación fue aplicada con el objetivo de reconocer el alcance que ha tenido realmente la tecnología en tiempos de pandemia de COVID-19 y de qué modo influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial I, con la técnica aplicada concluyó que evidentemente la pandemia del COVID-19 afectó a la población, la mayoría de los estudiantes se están adaptando a una nueva forma de aprendizaje virtual donde su único compañero es la computadora.

## **5. Discusión**

Los primeros años de vida son fundamentales para los niños, puesto que brindan avances en sus áreas de desarrollo como la motriz fina la cual brinda la capacidad de controlar el movimiento de manos, muñecas, labios dedos y lengua, las cuales se desarrollan al realizar acciones diarias a través de destrezas y habilidades.

(Vázquez et al., 2020) comenta que la “motricidad fina será en lo posterior el eje central de la inteligencia, puesto que es contundente para la experimentación del aprendizaje sobre su entorno ya que estas habilidades se desarrollan en un orden progresivo”

En las primeras etapas, los niños por naturaleza exploran y aprenden de forma natural a través del movimiento, las manos son herramientas perfectas para agarrar y manipular objetos que están a su paso, estas acciones conducen al desarrollo de la motricidad fina, cuando inician su vida escolar, adquieren nuevos conocimientos, aumentan el vocabulario, fortalecen la orientación espacio-temporal, consolidan habilidades que contribuyen en su desarrollo. (Llumipanta & García, 2022)

(Chuquin Rivilla, 2022) señala que la estimulación de la motricidad fina en los infantes a partir de 3 sus primeros años. Le permite a futuro tener una buena escritura y realizar movimientos precisos en el diario vivir, esta estimulación se puede realizar tanto en el aula como en casa. En el aula pueden desarrollar estrategias como cortar, rasgar, punzar, entre otras. En el hogar se puede implementar labores del diario vivir como: amarrar los zapatos, abrochar el pantalón, colocar un objeto pequeño en otro. De esta manera los niños al llegar a grados en general van a tener una buena motricidad fina.

La motricidad fina en los niños y niñas es de suma importancia puesto que coordina los músculos, huesos y nervios para lograr alcanzar una destreza manual y coordinación visomotora la cual posibilitará obtener un positivo desenvolvimiento en sus tareas escolares y acciones en la vida cotidiana.

En la actualidad la tecnología se presenta como una influencia en el desarrollo de los niños ya que los infantes necesitan tiempo para jugar, explorar, crear, aprender. El tiempo ilimitado en el cual ellos utilizan la tecnología reduce los retos para que su cuerpo adquiera un desarrollo sensorial y psicomotriz óptimo.

(Valdés et al., 2020) fundamenta que: La influencia de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo del niño incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía. (Mosquera, 2020) comenta lo siguiente:

Ahora la tecnología ha puesto el mundo de cabeza ya que el Internet está al alcance de niños y adultos, hoy en día un niño de 3 a 7 años se entretiene más en un celular y no como antes con juguetes manuales. Sin embargo, los padres de familia no toman atención con respecto al control de la tecnología en el hogar. Los niños que les gusta estar excesivamente frente a una computadora, celular o televisor están alejados de la realidad en la que viven, ya que construyen un mundo ficticio.

La excesiva tecnología es visible por lo que ahora solo se comunican mediante redes sociales, tabletas o teléfonos inteligentes que por lo general cada niño tiene por lo menos uno, este problema está determinado por la falta de control que los padres tiene con sus hijos, al no poner un límite de tiempo para practicar videojuegos o estar en el internet. (Campoverde-Ordoñez & Espinoza-Freire, 2019)

Citando a (Solano Castillo, 2023) afirma que: La utilización de herramientas tecnológicas es muy alta, es por ello imprescindible que se realice un seguimiento y control permanente en el caso de los niños más pequeños, los padres de familia deben controlar todo lo que sus hijos observan en los dispositivos celulares y tener un buen manejo de esta problemática, para que los niños se desarrollen de una manera adecuada y que no perjudique su proceso de aprendizaje.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, el uso excesivo tecnológico influye en el crecimiento de los niños lo cual conlleva a la obtención del aprendizaje lento y limitado puesto que les afecta de manera cognitiva, motriz, afectiva y social entre otros. El propósito de la

investigación es el logro de que los padres de familia tengan conocimientos de las consecuencias a las que nos encontramos en la actualidad.

El uso excesivo de las tecnologías puede tener varias consecuencias negativas:

- **Problemas de salud:** El uso prolongado de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles, tabletas y computadoras, puede contribuir a problemas de salud física. El sedentarismo y la falta de actividad física pueden provocar obesidad, problemas de espalda, trastornos del sueño y fatiga visual, entre otros.
- **Pérdida de socialización:** El uso excesivo de las tecnologías puede llevar a una disminución de la interacción social cara a cara. Las personas pueden pasar largas horas frente a pantallas en lugar de participar en actividades sociales, lo que puede llevar a sentimientos de aislamiento, soledad y dificultades para establecer relaciones personales significativas.
- **Pérdida de imaginación:** El uso excesivo de las tecnologías puede limitar la capacidad de las personas para usar su imaginación y creatividad. Pasar demasiado tiempo consumiendo contenido digital predefinido en lugar de participar en actividades creativas puede reducir la capacidad de generar ideas originales y resolver problemas de manera innovadora.
- **Problemas cognitivos:** El uso excesivo de las tecnologías también puede afectar negativamente las habilidades cognitivas, como la concentración, la memoria y la atención. La multitarea constante y la sobreexposición a estímulos digitales pueden dificultar la capacidad de enfocarse en una tarea específica y procesar información de manera eficiente.
- **Problemas familiares:** El uso excesivo de las tecnologías puede generar conflictos y problemas en las relaciones familiares. Cuando los miembros de la familia pasan demasiado tiempo absortos en sus dispositivos electrónicos, la comunicación y la conexión emocional pueden verse afectadas. Esto puede dar lugar a problemas de comunicación, falta de intimidad y dificultades para resolver conflictos.

Es importante encontrar un equilibrio saludable en el uso de la tecnología y fomentar hábitos que promuevan un estilo de vida activo, la interacción social y el desarrollo de habilidades offline.

Sobre la base de lo anterior, se proponen acciones para el mejoramiento de la motricidad fina mientras se hace uso de las tecnologías de manera equilibrada. Aquí hay algunas acciones que puedes tomar:

- Realiza actividades manuales: Busca actividades que requieran el uso de las manos y los dedos, como tejer, hacer origami, modelar con plastilina, dibujar o pintar. Estas actividades ayudan a fortalecer los músculos de las manos y a mejorar la destreza y coordinación de los movimientos.
- Juegos de construcción y rompecabezas: Los juegos de construcción, como Lego, y los rompecabezas son excelentes para desarrollar la motricidad fina. Estos juegos requieren manipulación precisa y coordinación mano-ojo para encajar las piezas correctamente.
- Escritura a mano: Aunque la tecnología ha facilitado el uso de teclados y pantallas táctiles, no debemos descuidar la escritura a mano. Practicar la escritura con lápiz o bolígrafo ayuda a mejorar la motricidad fina, la coordinación y la precisión de los movimientos.
- Uso de aplicaciones interactivas: Existen aplicaciones y juegos interactivos diseñados específicamente para desarrollar la motricidad fina en niños y adultos. Estas aplicaciones suelen involucrar tareas que requieren movimientos precisos de los dedos, como trazos, toques o arrastres en la pantalla.
- Hobbies creativos: Explora hobbies que fomenten la creatividad y requieran el uso de las manos, como la joyería, la cerámica, la carpintería o la costura. Estas actividades no solo mejoran la motricidad fina, sino que también brindan una sensación de logro y satisfacción personal.

El equilibrio es clave, el aseguramiento de la dedicación del tiempo tanto a las actividades con tecnología como a las actividades manuales, garantizan el desarrollo completo y saludable de los estudiantes.

## **6. Conclusiones**

- La motricidad fina es fundamental, puesto que, fortalece músculos, coordinación viso-manual, favorece ganando equilibrio y control de su cuerpo, lo cual les ayuda en sus destrezas reforzando su capacidad cognitiva para la obtención de un desarrollo infantil integral.
- El uso de la tecnología trae efectos negativos en el desarrollo de los infantes, puesto que, si ellos pasan demasiado tiempo frente a pantallas afecta en sus áreas de atención, razonamiento e imaginación las cuales son esenciales y deben ser desarrolladas en su infancia para prevenir consecuencias negativas en su desarrollo.

## **7. Recomendaciones**

- Concretar la teoría en la práctica pedagógica a través de la aplicación de instrumentos que respondan a métodos empíricos.
- Continuar la investigación para el logro del mejoramiento de la motricidad fina en los estudiantes de educación inicial, sin perjuicio a la importancia didáctica de las tecnologías y los dispositivos móviles.

## **8. Referencias bibliográficas**

- Campoverde-Ordoñez, B. L., & Espinoza-Freire, E. E. (2019). Incidencia de la tecnología en la pérdida de los juegos tradicionales. *Maestro y Sociedad*, 16(4), 895–903.
- Chuquin Rivilla, D. M. (2022). *Relación entre la motricidad fina y dificultades de escritura en niños y niñas de educación básica mediante investigaciones realizadas en Ecuador en el período 2016-2021*.
- Franco, M. E. M., & Sablón, O. S. B. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(EE-I), 145–168.
- Llumipanta, M. L. A., & García, R. X. C. (2022). Importancia de la grafoplástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4), 186–195.
- López Ocaña, V. P. (2022). *Actividades Lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Mosquera, H. Y. (2020). Influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(8).
- Solano Castillo, N. M. (2023). *Influencia del uso del celular en el desarrollo social en niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del cantón Ibarra durante el año lectivo 2021–2022*.
- Valdés, L. G., Aguilar, L. L., & Albear, Y. D. (2020). Las TIC en la primera infancia, desde el contexto familiar. *Joven Educador*.
- Vázquez, H. I. R., Palchisaca, Z. G. T., Mediavilla, C. M. Á., & Jarrín, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los

niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 482–495.

Villagómez Lara, F. M., & Yépez Soriano, J. S. (2022). *INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1.*