

**NARRATIVE LANGUAGE IN THE LINGUISTIC DEVELOPMENT OF
CHILDREN.**

**EL LENGUAJE NARRATIVO EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS**

Autores:

Eco.Luis Miguel Pilligua Calle¹  <https://orcid.org/0009-0006-6492-137X>
Eco.Vélez Holguín Jorge Luis²  <https://orcid.org/0009-0004-5074-9340>
Lcdo.Lorenzo Merchán Quimis³  <https://orcid.org/0009-0006-1974-0510>

pilliguacalleluismiguel@gmail.com

jorgerabs@gmail.com

hectormerchan2009@hotmail.com

Recibido:18-08-2024

Aprobado:06-09-2024

Publicado:18-11-2024

RESUMEN

El lenguaje narrativo consiste emplear la expresión oral para contar historias, cuentos, hechos, entre otras particularidades que permite de manera directa enriquecer el desarrollo lingüístico en los niños del Nivel Inicial, por ello deberá ser este lenguaje empleado por los docentes durante el proceso educativo. Esta investigación tiene como objetivo determinar la importancia del lenguaje narrativo en el desarrollo lingüístico de los niños del Centro de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Inocencio Parrales y Guale” del Cantón Jipijapa, período 2013 – 2014, se empleó como instrumento una guía de observación y la encuesta. Los resultados demostraron que los niños utilizan únicamente cuentos, obras narrativas infantiles, por medio de los cuales pueden interpretar imágenes y escuchan lo que el docente parvulario les relata, además los niños se involucraron con mayor frecuencia en la escenificación de cuentos, siendo el docente parvulario el encargado de marcar cada una de las pautas para que los niños efectúen narración vivencial de un cuento. En conclusión, la imaginación y la memoria, ayuda a mantener la concentración y la atención, enseña a expresarse con oraciones complejas, con un lenguaje lógico y gramaticalmente correcto, además de inicia a los niños en la interpretación, comprensión y expresiones en lenguaje figurado

Palabras clave: Cuento, Infantil, Lenguaje, Narración, Parvulario

ABSTRACT

Narrative language consists of using oral expression to tell stories, tales, facts, among other particularities that directly allow the linguistic development of children at the Initial Level to be enriched, which is why this language should be used by teachers during the educational process. This research aims to determine the importance of narrative language in the linguistic development of children from the Initial Education Center of the “Manuel Inocencio Parrales y Guale” Mixed Fiscal School of the Jipijapa Canton, period 2013 – 2014, a guide was used as an instrument observation and survey. The results showed that children only use stories, children's narrative works, through which they can interpret images and listen to what the nursery teacher tells them. In addition, the children were more frequently involved in the staging of stories, with the nursery teacher being the one in charge of setting each of the guidelines for the children to carry out an experiential narration of a story. In conclusion, imagination and memory help maintain concentration and attention, teach them to express themselves with complex sentences, with logical and grammatically correct language, in addition to introducing children to interpretation, understanding and expressions in figurative language.

Keywords: Story, Children, Language, Narration, Kindergarten

INTRODUCCIÓN

El origen del lenguaje narrativo se remonta a las fábulas, los mitos, las leyendas y la épica. En sus inicios, este género no era considerado parte de la literatura debido a su transmisión predominantemente oral. En esencia, el lenguaje narrativo se basa en contar historias, hechos reales o imaginarios, generalmente a través de cuentos. La narración es una vía para enseñar, educar y transmitir valores. A través de la narración de un cuento, el niño aprende la lengua materna y la belleza literaria que esta posee, desarrolla el pensamiento, la imaginación, la memoria, la atención y enriquece el vocabulario (Porrás, 2011, p. 73). De esta forma, se establece una relación directa entre el lenguaje narrativo y el desarrollo lingüístico de los niños. Este desarrollo particularmente toma mayor auge a partir de los cuatro años, edad en la que los infantes pueden tener mayor contacto e interacción con otros miembros de la sociedad, más allá de su familia. Es por ello que se debe prestar la atención necesaria para que los niños y niñas logren desarrollar actividades educativas que los incentiven a expresar de manera verbal sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones mediante la aplicación del lenguaje narrativo en el proceso educativo, fomentando así su desarrollo lingüístico.

En Ecuador, a partir del año 2006, se han demostrado avances significativos en el área educativa, particularmente en el nivel inicial. Esto se debe a que se promulgó como principal política la universalización de este nivel de formación en el plan decenal de educación. Además, es importante resaltar la existencia de un nuevo currículo educativo elaborado por el Ministerio de Educación, en el que se contempla la comprensión y expresión del lenguaje. En este ámbito, se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación, permitiéndoles exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales. Así, el lenguaje se convierte en un medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas, que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños (Ministerio de Educación, 2014, p. 32). Para el desarrollo adecuado de este ámbito, se incentiva a los docentes para que apliquen el lenguaje narrativo, vinculado con la narración de cuentos y relatos que permiten fortalecer el desarrollo lingüístico a través de la interacción continua con hechos que ayudan a enriquecer el vocabulario y mejorar la pronunciación.

La provincia de Manabí, especialmente el cantón Jipijapa, ha sido una de las ciudades que está enfrentando la adopción de nuevas políticas educativas con el fin de disminuir las dificultades y alcanzar la calidad. Sin embargo, esta adopción aún enfrenta problemáticas, como las observadas en el Centro de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Inocencio Parrales y Guale” del cantón Jipijapa. La principal problemática identificada es la

insuficiente aplicación del lenguaje narrativo por los docentes, lo que limita el fortalecimiento del desarrollo lingüístico de los niños. El 7 de abril del año 2009 se inauguró el Centro de Educación Inicial de la escuela fiscal mixta “Manuel Inocencio Parrales y Guale”. En el año 2012, había un equivalente de 25 párvulos matriculados; 15 niños y 10 niñas, de edades entre tres y cuatro años. Esta institución educativa dispone de aulas adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de los educandos. La escuela cuenta con docentes para cada año básico, docentes exclusivos para inglés, computación, música, educación física, dos parvularias, una educadora comunitaria, dos canchas de uso múltiple y baterías higiénicas. Hasta la actualidad, la escuela Fiscal Mixta “Manuel Inocencio Parrales y Guale” ha entregado a la sociedad de Manabí y Ecuador la cuadragésima segunda promoción de estudiantes. Cuenta con una población escolar de aproximadamente 200 estudiantes; cabe indicar que aproximadamente el 30% de la población estudiantil proviene de la zona rural y el 70% de la zona urbana.

El problema que impulsó esta investigación es la escasa utilización del lenguaje narrativo para fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños. Una de las posibles causas de esta problemática es el nivel de conocimiento teórico-práctico de los docentes relacionado con el lenguaje narrativo y el desarrollo lingüístico, lo que limita la aplicación de actividades adecuadas con los niños. Otra causa puede ser la poca utilización de obras narrativas infantiles y materiales didácticos, que por su escasez o mal estado no brindan los aportes necesarios como herramientas pedagógicas en el proceso educativo. A estas causas se suma la falta de utilización de materiales por parte de los miembros de la comunidad educativa, particularmente por los representantes legales de los educandos, lo que limita la ejercitación en el hogar de lo aprendido en las jornadas educativas. Los efectos directos de esta problemática se vinculan exclusivamente con el desarrollo lingüístico de los niños. Si los docentes no aplican técnicas viables para este tipo de desarrollo, como es el lenguaje narrativo, no podrán brindar el aporte necesario para que los infantes fortalezcan sus habilidades y destrezas comunicativas a través del lenguaje.

El presente trabajo de investigación permitió determinar la importancia del lenguaje narrativo en el desarrollo lingüístico de los niños del Centro de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Inocencio Parrales y Guale”. A través de este estudio, se describieron y analizaron temáticas que permitieron innovar el nivel de conocimientos de los miembros de la comunidad educativa. También se logró identificar las causas que generaron el problema de la insuficiente aplicación del lenguaje narrativo por los docentes, para fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños. Este trabajo de investigación es original porque fue analizado y revisado en la base de datos de la Secretaría de la Comisión de Investigación Formativa de la Carrera de Educación Parvularia y en la Secretaría General de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, constatándose que las variables inmersas en la investigación no han sido estudiadas de manera conjunta con anterioridad. Los

beneficiarios de este trabajo de investigación fueron los niños y niñas, quienes podrán obtener un mejor desarrollo del área lingüística en su entorno educativo. Los docentes también fueron beneficiarios, ya que a través del proceso investigativo lograron conocer las falencias que impiden aplicar de manera eficiente el lenguaje narrativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo no experimental, descriptiva, bibliográfica y de campo. La investigación descriptiva permitió caracterizar y detallar los fenómenos estudiados, mientras que la investigación de campo se centró en la recolección de información primaria directamente de los actores involucrados, realizada en el Centro de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Inocencio Parrales y Guale” del cantón Jipijapa. Los métodos utilizados para alcanzar los objetivos de esta investigación incluyeron el inductivo, deductivo y estadístico. Se emplearon técnicas de observación, entrevista y encuestas, aplicadas a docentes y niños durante el proceso educativo, utilizando como instrumento una guía de observación que especificaba indicadores esenciales de los parámetros estudiados. La población total consistió en los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Inocencio Parrales y Guale”, mientras que la muestra estuvo conformada por los niños (43), representantes legales (43) y (5) docentes del Centro de Educación Inicial de la misma institución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta realizada a los docentes parvularios del Centro de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Inocencio Parrales y Guale”

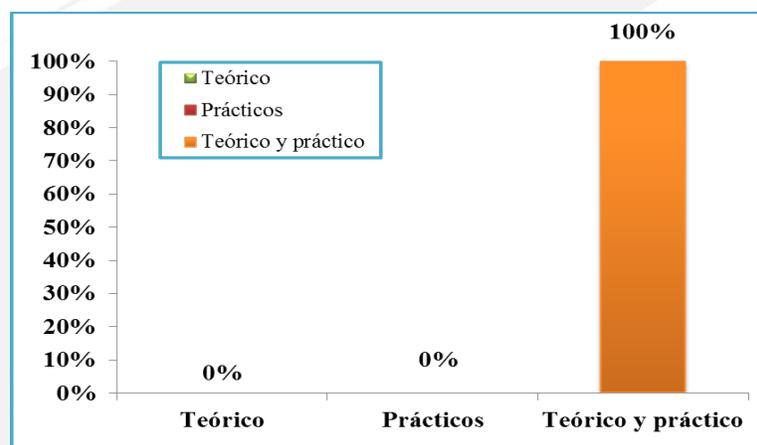


Figura 1. ¿Qué tipo de conocimiento posee usted sobre el lenguaje

narrativo?

Por lo que se interpreta que los docentes parvularios poseen conocimientos teóricos y prácticos sobre el lenguaje narrativo.

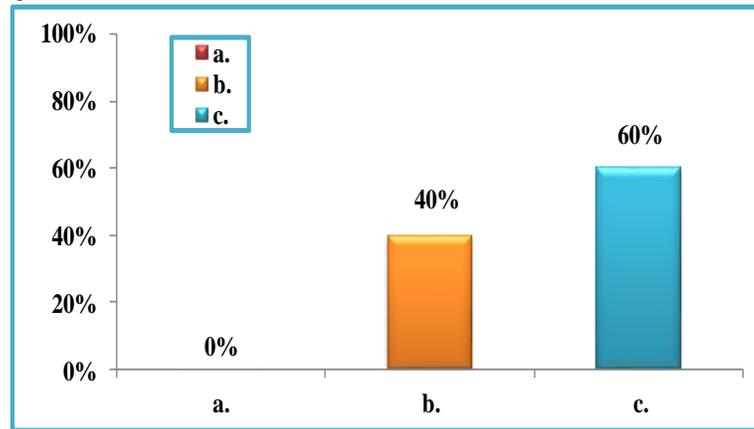


Figura 2. ¿Por qué considera que es importante el lenguaje narrativo en el desarrollo lingüístico de los niños del centro de educación inicial?

Por lo que se interpreta que los docentes parvularios consideran que el lenguaje narrativo es importante en el desarrollo lingüístico es importante porque enriquece el vocabulario de los niños.

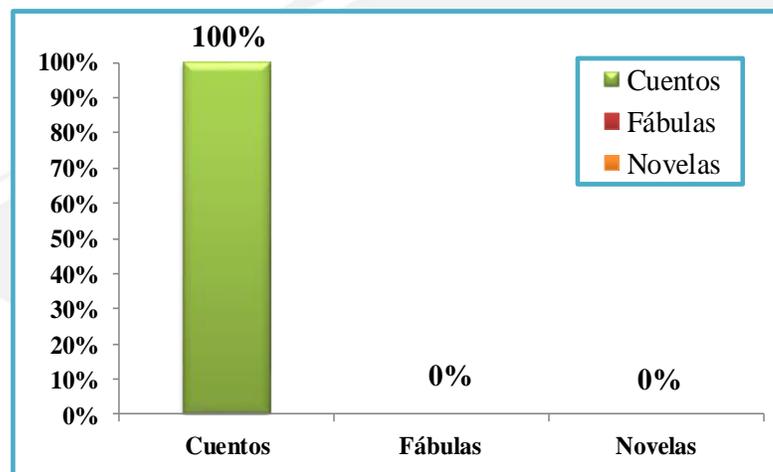


Figura 3. ¿Cuáles son las obras narrativas infantiles que utiliza usted como docente para aplicar el lenguaje narrativo?

Por lo que se interpreta que los docentes parvularios utilizan con mayor frecuencia para aplicar el lenguaje narrativo cuentos, que son considerados obras infantiles, que permiten desarrollar en los infantes la imaginación, la creatividad, particularmente se enriqueces el área lingüística.

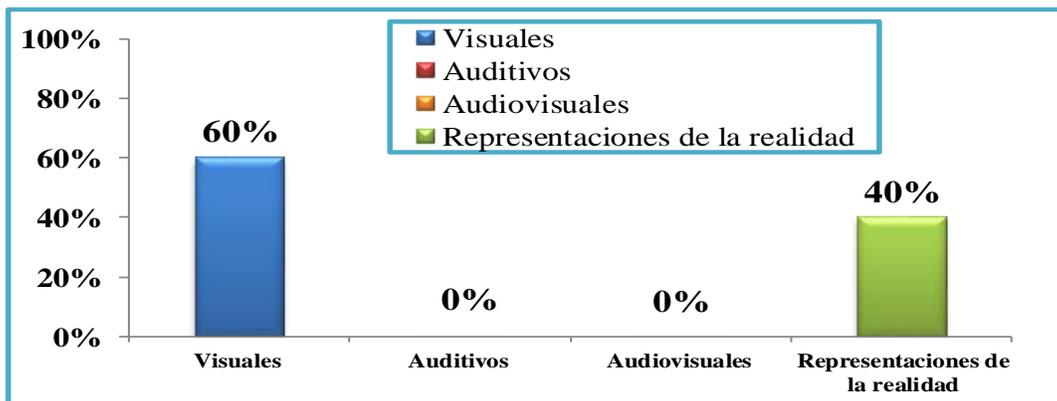


Figura 4. ¿Cuál es el material que utiliza usted como docente para fortalecer el lenguaje narrativo?

Los docentes parvularios utiliza con mayor frecuencia material didáctico visual como textos y dibujos, para aplicar el lenguaje narrativo con los niños.

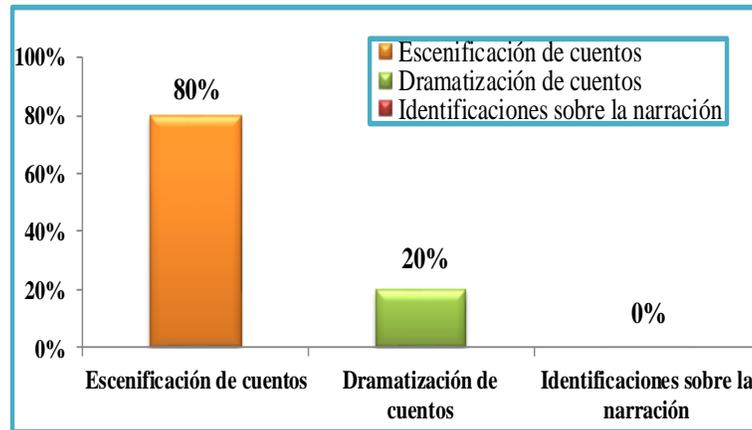


Figura 5. ¿Cuál es el procedimiento que emplea usted como docente para enseñar el lenguaje narrativo a los niños?

El mayor porcentaje de los docentes parvularios emplean la escenificación de cuentos como un procedimiento para enseñar el lenguaje narrativo a los niños durante en las jornadas educativas, pero solo la realizan un número limitado de educandos.

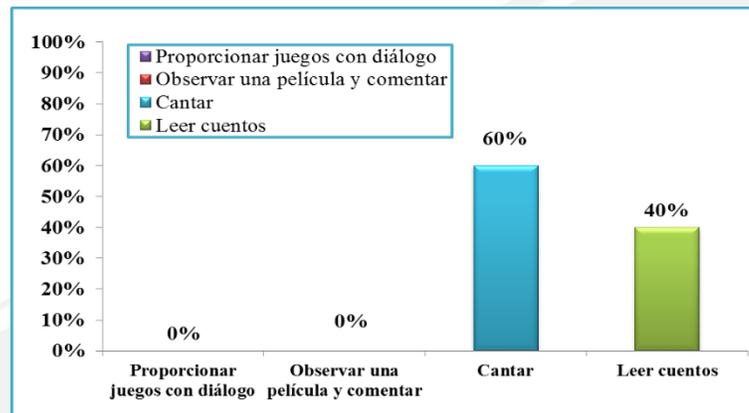


Figura 6. ¿Qué estrategias emplea usted, para estimular el desarrollo lingüístico en los niños?

Por lo que se interpreta que los docentes parvularios motivan a los niños para que desarrollen el área lingüística por medio de actividades como cantar, es por medio de ésta que los infantes ejercitan el lenguaje.

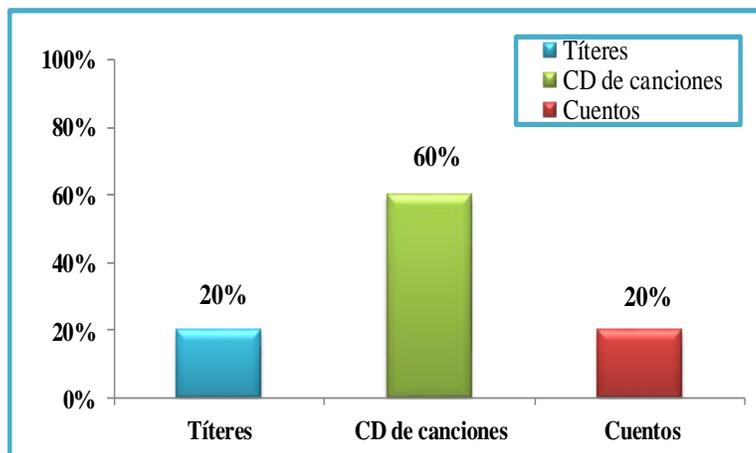


Figura 7. ¿Cuál es el procedimiento que emplea usted como docente para enseñar el lenguaje narrativo a los niños?

Por lo que se interpreta que los docentes parvularios emplean más el CD de canciones como material para estimular el desarrollo lingüístico en los niños.

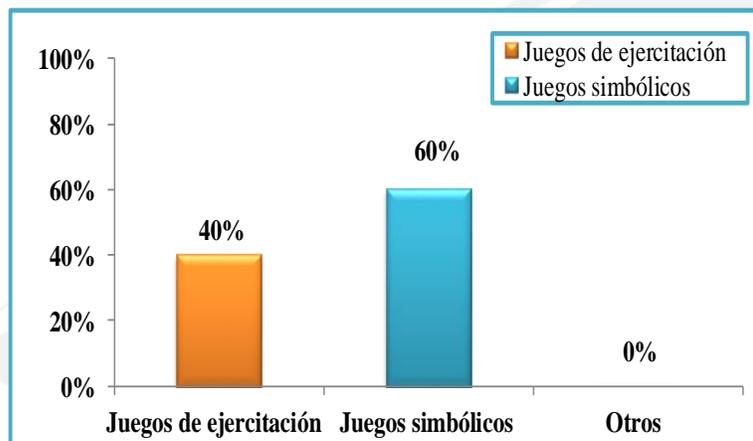


Figura 8. ¿Cuál es el procedimiento que emplea usted como docente para enseñar el lenguaje narrativo a los niños?

Por lo que se interpreta que los docentes parvularios ejecutan frecuentemente juegos simbólicos para fortalecer el desarrollo lingüístico en los niños.

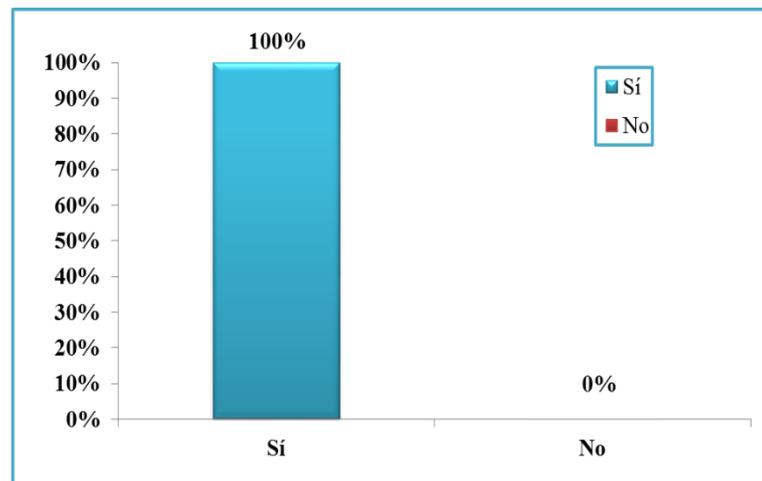


Figura 9. Según su criterio ¿El lenguaje narrativo contribuye significativamente en el desarrollo lingüístico de los niños?

Por lo que se interpreta que los docentes parvularios consideran que el lenguaje narrativo sí contribuye significativamente en el desarrollo lingüístico de los niños, ya que por medio de éste el niño puede conocer nuevas palabras y frases.

CONCLUSIONES

Se logró determinar que el lenguaje narrativo es fundamental para el desarrollo lingüístico, ya que enriquece el vocabulario de los infantes. Los miembros de la comunidad educativa aseguran poseer conocimientos sobre el lenguaje narrativo, aunque se evidenció una falta de actualización. Durante el proceso de observación, se constató que los cuentos fueron las únicas obras narrativas utilizadas por los docentes para aplicar de manera limitada el lenguaje narrativo con los niños, y además, estos cuentos no eran variados. El método más empleado por los docentes para enseñar el lenguaje narrativo fue la escenificación y, en algunas ocasiones, la dramatización de cuentos. La mayoría de los representantes legales indicaron que la estrategia de 'cantar' o entonar canciones es la más utilizada para estimular el desarrollo lingüístico de los niños, utilizando como material los CD's. Tanto la directora como los padres de familia aseguraron que los juegos simbólicos ejecutados por los docentes son los que más involucran a los niños de 4 años, fortaleciendo su desarrollo lingüístico.

RECOMENDACIONES

Se recomienda motivar a los docentes para que apliquen el lenguaje narrativo con mayor frecuencia, fortaleciendo así el desarrollo lingüístico de los infantes de 4 años. Es esencial actualizar el nivel de conocimiento de los miembros de la comunidad educativa sobre temáticas actuales relacionadas con el lenguaje narrativo, mejorando así su práctica profesional en la formación inicial de los niños. Además, se sugiere capacitar a la comunidad sobre la importancia de utilizar diversas obras narrativas infantiles para fortalecer el área lingüística. Es necesario mejorar los procedimientos empleados para enseñar el lenguaje narrativo y fomentar la colaboración entre padres y docentes para investigar y aplicar diversas estrategias y materiales que estimulen adecuadamente el desarrollo lingüístico de los niños. Finalmente, se insta a los docentes a seguir incentivando el desarrollo lingüístico mediante juegos, ya que estas actividades lúdicas son cruciales para la formación integral durante la educación inicial.

BIBLIOGRAFIA

Baena, G. (2009): Investigación Estratégica, Barranquilla – Colombia, Editorial Artes gráficas industriales

Ferrer, I. (2012): La artesanía de la comunicación, Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa de 0 – 6, Barcelona – España, Editorial Graó

Gómez, M. (2006): Introducción a la metodología de investigación científica, Córdoba – Argentina, Editorial Brujas

Gómez, F. (2008): La construcción del lenguaje narrativo, Madrid – España, Lecius - Biblioteca de recursos electrónicos de humanidades E-Excelence

Guárdia, J.; Freixa, M.; Però, M.; y Turbany, J. (2008): Análisis de datos en psicología, Madrid – España, Editorial Delta

Huanca, D. (2008): Desarrollo del lenguaje. Lima – Perú, Revista Pediatría. Vol. 61 No. 2.

Malla, V. (2012): La literatura infantil y su incidencia en el desarrollo lingüístico en los niños de 2 a 5 años del centro de desarrollo infantil y estimulación temprana “pequeños traviesos” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador, Universidad Técnica de Ambato

Minera, A. y Batres, M. (2008): Guía de actividades lúdicas para estimular lenguaje en niños de 0 a 5 años, Guatemala, Universidad de San Carlos

Paredes, W. y Paredes, N. (2011): Investigación acción, Ecuador, Editorial Rijalba

Pérez, J. (2006): Educación infantil: cuerpo de maestros, volumen práctico, Sevilla – España, Centro de estudios Vector - Editorial Mad

Porras, J. (2011): La literatura infantil, un mundo por describir, Madrid – España, Editorial Visión libros

Constitución de la República del Ecuador. (2008): Asamblea Nacional Constituyente, Quito, Registro Oficial No. 449

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011): Asamblea Nacional Constituyente, Quito, Registro Oficial No. 417

Cruz, Y. (2011): Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad. Puerto Rico, Ediciones College División de Educación Continua

Bibliografía electrónica

Calderón, N. (2014): Desarrollo comunicativo – lingüístico. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-comunicativo>

Coletto, C. (2009): El desarrollo lingüístico en la infancia, Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/Clara_Coletto_Rubio01.pdf

Concepción, C. (2014): Desarrollo comunicativo – lingüístico y sus teorías, Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-comunicativo>.

López, N. (2008): Desarrollo lingüístico 4 años, Recuperado de: <http://www.slideshare.net/natalialopez/desarrollo-linguistico>

Marcano, A. (2011). Investigación y Metodología. Recuperado de: <http://investigacionymetodologia2011.blogspot.com/2011/06/actividad-virtual-n-2-del-20-al-23-de.html>

Martínez, E. (2014). El desarrollo lingüístico, Recuperado de:
<http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-linguistico-preescolar.shtml>

Pérez, M. (2010): La enseñanza del vocabulario en el aula, revista de innovación y experiencias educativas. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/Miguel_Angel_Perez_Daza_01.pdf

Valenzuela, C. (2011): Pensamiento Crítico. Inteligencia Lingüística, Recuperado de: <http://pen-cri.blogspot.com/2011/08/inteligencia-linguistica.html>