

**ARTÍCULO ORIGINAL**

**ESTRATEGIAS DINÁMICAS PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN EL AULA.**

**DYNAMIC STRATEGIES TO PROMOTE READING COMPREHENSION IN THE  
CLASSROOM.**

**Autores:**

Cuenca Borrero Alexander Geovanny<sup>1</sup>  
Jonathan Jhosue García Parrales<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0009-0002-6617-5228>  
Carlos Armando Toala Cevallos<sup>3</sup>  
Valeria Tatiana Plúa Menéndez<sup>4</sup>, <https://orcid.org/0009-0003-8148-5950>

<sup>1</sup> [yovoalex@hotmail.com](mailto:yovoalex@hotmail.com)

<sup>2</sup> [jgparrales@hotmail.com](mailto:jgparrales@hotmail.com)

<sup>3</sup> [lcarlostoala\\_16\\_85@hotmail.com](mailto:lcarlostoala_16_85@hotmail.com)

<sup>4</sup> [abg.valeriaplum@gmail.com](mailto:abg.valeriaplum@gmail.com)

**Recibido:**20-12-2024

**Aprobado:**06-03-2025

**Publicado:**30-07-2025

**Volumen:** 8

**Número:** 1

**Año:** 2025

**Paginación:** 1-12

**Correspondencia autor:** [yovoalex@hotmail.com](mailto:yovoalex@hotmail.com)

## RESUMEN

La planificación académica constituye la base sobre la que se apoya una parte importante del estudio de la comprensión lectora y las dificultades que se presentan en alumnos de nivel primario. En el presente estudio se trata de una Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula. La metodología utilizada en la investigación se basó en un diseño mixto conformado por los métodos cualitativo – cuantitativo. El proceso incluyó las observaciones, interpretaciones y análisis estadístico que ayudaron a diagnosticar los objetivos específicos para determinar el problema. La población tuvo un total de 30 alumnos a quienes se les aplicó la técnica de la observación mediante una matriz de preguntas que permitió analizar el nivel de Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula. Los resultados evidenciaron el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en el ámbito de la lectura comprensiva y crítica una vez implementada la estrategia. Así mismo, se estableció posterior al desarrollo de la estrategia un cambio significativo en el nivel de habilidades lectoras en los alumnos. En conclusión, entre las técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta fueron la sub vocalización, la lectura, subrayar contenido, técnica del piloto encendido y organizadores de texto. También se evaluó el nivel de habilidades de comprensión lectora adquiridas por los alumnos, obteniendo resultados positivos.

**Palabras clave:** Estrategia, Fomentar – aprendizaje, Comprensión lectora

## ABSTRACT

Academic planning is the basis on which an important part of the study of reading comprehension and the difficulties encountered by elementary school students is based. The present study deals with dynamic strategies to promote reading comprehension in the classroom. The methodology used in the research was based on a mixed qualitative-quantitative design. The process included observations, interpretations and statistical analysis that helped diagnose the specific objectives to determine the problem. The population had a total of 30 students to whom the observation technique was applied through a matrix of questions that allowed analyzing the level of dynamic strategies to promote reading comprehension in the classroom. The results showed the improvement of the students' performance in the area of comprehensive and critical reading once the strategy was implemented. Likewise, a significant change in the level of reading skills of the students was established after the development of the strategy. In conclusion, among the techniques used for the development of the proposal were sub-vocalization, reading, underlining content, pilot on technique and text organizers. The level of reading comprehension skills acquired by the students was also evaluated, obtaining positive results.

**Keywords:** Strategy, Encouraging - learning, Reading comprehension

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se trata de una alternativa para Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula. Se centra en la línea de investigación de “Educación y comunicación para el desarrollo humano y social”, que se trata sobre la aplicación de técnicas para el desarrollo del aprendizaje de la lectura. Debido a que, una mejor comunicación permite reconocer los problemas más importantes y encontrar un terreno de acción común, es un clima de identificación y participación para poner en práctica las decisiones de las personas (Veliz, 2017).

La **sublínea de investigación** es “Estrategias para la innovación didáctica: mejora de las prácticas en Educación”, que se basa en diversas propuestas para innovaciones en la enseñanza, que incluyen gamificación, aprendizaje invertido, aprendizaje mixto, aprendizaje flexible, aprendizaje activo y muchas otras. Por supuesto, todos brindan a los educadores un amplio panorama pedagógico para el enriquecimiento de las prácticas docentes, pero estos deben complementar los principios de la enseñanza en lugar de sustituirlos (Lorens, 2019).

En México un artículo científico realizado por Carpenter, (2017), sobre “las estrategias para la comprensión lectora” indica que, pueden practicarse e implementarse consistentemente mediante el uso de la enseñanza recíproca, que anima a los alumnos a asumir un papel de liderazgo en su aprendizaje y comenzar a pensar en su proceso de pensamiento mientras escuchan o leen. Los maestros pueden usar la enseñanza recíproca durante las discusiones en clase, con texto que se lee en voz alta y luego con texto que se lee en grupos.

En este argumento el autor indica que los alumnos deben aprender directamente habilidades de comprensión a través de las estrategias que emplee el docente como secuenciación, estructura, hacer una inferencia y/o sacar una conclusión, y a través de los diferentes tipos de lenguajes figurativos. Puesto que, los alumnos deben tener la oportunidad de usar primero las habilidades con el texto que escuchan al maestro leer en voz alta y luego con el texto que leen de forma independiente a su propio nivel.

En Inglaterra Mason, (2019), en un estudio sobre “la comprensión lectora de los maestros que usan estrategias de lectura individuales”, el cual determina que los alumnos estaban más motivados para abordar el material del curso de manera positiva cuando se lee de forma individual con acompañamiento del docente o de los padres de familia. No obstante, para los alumnos que tenían antecedentes de problemas de lectura y escritura, los profesores deben clasificar y modificar individualmente los planes de lecciones para alcanzar a disminuir las dificultades de comprensión lectora.

Con base en lo descrito, se muestra que los beneficios que resultan de las habilidades de comprensión bien desarrolladas son infinitos. Las habilidades de comprensión de lectura ayudarán en todas las áreas de estudio académico. Se traducen en habilidades del mundo real y pensamiento crítico, que son habilidades valiosas que el estudiante necesita para tener éxito tanto en entornos académicos como profesionales.

Al respecto, según la (UNESCO, 2017), los problemas que tienen los estudiantes en comprensión lectora plantean una situación dramática, afirma que al carecer de comprensión lectora se lo define como trastorno o una discapacidad de lectura en la que una persona tiene problemas para comprender el significado de palabras y pasajes de la escritura. Algunos estudiantes con trastorno de comprensión lectora tienen problemas para aprender a leer y pronunciar palabras, pero su principal desafío es captar el significado del texto.

En este contexto se infiere que, uno de los problemas más importantes que enfrentan los docentes es la deficiencia en la lectura de textos entre los estudiantes, lo que refleja el bajo rendimiento académico. Hay dos razones principales detrás de las deficientes habilidades de comprensión de los estudiantes. En primer lugar, al enseñar lectura, la mayoría de los profesores se concentran en evaluar la comprensión de los estudiantes a nivel de palabras y oraciones en lugar de concentrarse en enseñar comprensión de lectura. En segundo lugar, la falta de estrategias de comprensión lectora, especialmente los aspectos cognitivos, culturales y lingüísticos, lo cual demuestra que la lectura es mucho más difícil y complicada para una parte de los alumnos.

En Brasil, Beluce, Inácio, Oliveira, y Franco, (2018), realizaron un estudio sobre “los problemas que se presentan sobre la comprensión lectora y desempeño escolar auto percibido en la escuela primaria”, tuvo como objetivo investigar la comprensión lectora y las posibles asociaciones con la autopercepción del desempeño académico. Los resultados indicaron que los estudiantes presentaron una comprensión lectora instruccional. En el primer nivel, la frustración en la lectura, el lector no puede superar el 44% de precisión, por lo tanto, sin comprender la información leída. En el segundo nivel, el instructivo, aquellos entre 44.1% y 57% de respuestas correctas, se considera que tienen comprensión literal, lo que es suficiente para comprender el significado del contenido. El nivel final es el lector independiente, que supera el 57% de puntuación, por lo que se considera que el lector es capaz de una lectura crítica, creativa y autónoma. En conclusión, se pudo afirmar que los estudiantes que presentaron mejores niveles de comprensión lectora son los que mejor se autoevaluaron. Los datos se discuten considerando las implicaciones psicoeducativas sobre el modo de educación investigado.

Con respecto a lo planteado se infiere que, para el desarrollo de la comprensión lectora eficaz, son necesarias las técnicas adecuadas al nivel de cada alumno para promover el proceso lector, lo cual contribuye a la aparición de errores en la comprensión lectora, dado que, existe distintas dificultades que pueden presentarse en los estudiantes tales como: la frustración, la escasa lectura independiente y la falta de lectura crítica, creativa y autónoma. En Ecuador, un estudio realizado por Acosta y Ferri, (2020), relacionado con estrategias de lectura para desarrollar habilidades de pensamiento superiores para la comprensión lectora, en el cual, se examinó la comprensión lectora de alumnos de octavo grado. Las estrategias utilizadas fueron predicción, conocimientos previos, organizadores gráficos y preguntas. Los datos analizados incluyeron las percepciones de los participantes sobre la utilidad de las estrategias y el trabajo de los alumnos. Los resultados mostraron que los participantes

pensaban que las estrategias y una tarea de lectura interactiva mejoraron la comprensión lectora.

Se indica que, a menudo los enfoques educativos promueven la lectura como un producto más que como un proceso. No obstante, cuando existen dificultades de lectura en los estudiantes, primero se debe centrar la estrategia en el texto, y la interacción con el texto. Se demuestra que las estrategias aplicadas fueron promotoras de conocimientos previos, organizadores gráficos y preguntas, las cuales fueron muy viables para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, Yang, (2019), realizó un artículo científico en la ciudad de Quito sobre “las habilidades de comprensión lectora que son fundamentales para la fluidez del lenguaje” para la Revista Educational Studies, con el objetivo de analizar porque son necesarias para el éxito del estudiante. Se afirma que son parte de todas las materias que aprende, y estas habilidades son imperativas para su avance en la escuela. Se requieren sólidas habilidades de comprensión para que el alumno sobresalga en las pruebas estatales estandarizadas. De acuerdo a ello, muchas pruebas tienen partes de lectura escritas específicamente para evaluar las habilidades de comprensión lectora. Por lo tanto, es importante asegurarse de que el estudiante se sienta cómodo y confiado con la comprensión de lectura y que practique estas habilidades con frecuencia, de forma continua en todos los niveles de la escuela.

En la Escuela Atenas del sitio Cascol, la realidad no difiere del resto de los contextos, los alumnos muestran un escaso desarrollo de habilidades de comprensión lectora, como consecuencia de ello, algunos apenas si leen de manera fluida y a la mayoría le cuesta hacer inferencias, análisis, conclusiones, resúmenes, dado a su bajo nivel de comprensión lectora. Esta realidad presente en esta institución limita el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y, por ende, se perfilan como alumnos con un bajo nivel académico con las consecuencias posteriores que puede ocasionar en su vida diaria.

Por lo tanto, la **problemática** del presente estudio realizado en cuarto año básico de la Escuela Básica Atenas de la parroquia Cascol, cantón Paján, busca implementar una alternativa para contribuir al desarrollo de técnicas de comprensión lectora para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos, en vista de que una de las mayores dificultades que encuentran en el ámbito de la lectura y trastornos relacionados es la escasa comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año básico. Y, para el contexto teórico se considera la fundamentación de aspectos conceptuales y epistémicos relacionados al tema. Con el fin de analizar los déficits documentados en el lenguaje oral y la comprensión lectora, lo que ayudó a comprender los factores contribuyentes en el ámbito de enseñanza – aprendizaje; dado que, para generar una mejor comprensión oral de los niños, el primer paso se da hacia una mejor identificación y remediación de las dificultades a través de la enseñanza y el empleo de nuevas técnicas de aprendizaje.

En el problema analizado también se infiere que si existe una dificultad con el estudiante en el ámbito de comprensión de la lectura se debe emplear actividades de

fortalecimiento basadas en técnicas de comprensión lectora, las cuales inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del cuarto año básico.

Ante lo expuesto, se presenta la **formulación del problema**: ¿Qué alternativa implementar para contribuir en las Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula Y como **objeto de estudio**, el proceso Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula. En vista de que, la lectura es un proceso complejo que se basa en muchas habilidades diferentes. Juntas, estas habilidades conducen al objetivo final de la lectura: la comprensión de lectura o la comprensión de lo que se ha leído.

En este contexto, se busca como **objetivo general**; Implementar una estrategia para contribuir al en la lectora en el aula

Y en busca de alcanzar el desarrollo propuesto de la estrategia, se plantea como **objetivos específicos**, lo siguiente:

- Analizar el nivel de comprensión lectora en las aulas de cuarto año básico
- Seleccionar las técnicas de comprensión lectora más idóneas al contexto institucional y llevarlas a la planificación microauricular para insertarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar la alternativa para evaluar las Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula.

El **campo de acción**, es el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora. Dado que, la comprensión de lectura puede ser un desafío por muchas razones. Cualquiera que sea la causa, conocer las habilidades involucradas, puede ayudar a obtener el apoyo adecuado para el desarrollo de las habilidades de comprensión.

**Hipótesis general**: Si se implementa una alternativa didáctica basada en Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula

Así mismo, se plantea un sistema de **tareas científicas** que cumplen el rol de las **fases** de la investigación en relación a los objetivos específicos, basado en:

- Determinar dificultades de aprendizaje relacionados con la comprensión lectora
- Analizar técnicas adecuadas para desarrollar la comprensión lectora
- Crear Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es un diseño mixto porque la modalidad empleada en este estudio fue cualitativa – cuantitativa, que son métodos que a menudo se consideran a sí mismos instrumentos en la investigación porque todas las observaciones, interpretaciones y análisis se filtran a través de su propio objetivo personal.

Los datos cuantitativos se centran en la información sobre cantidades y, por lo tanto, números, y los datos cualitativos son descriptivos y se refieren a fenómenos que pueden observarse, pero no medirse, como el lenguaje. Y la investigación cualitativa es el proceso de recopilar, analizar e interpretar datos no numéricos, como el lenguaje. La investigación

cualitativa se puede utilizar para comprender cómo un individuo percibe subjetivamente y le da significado a su realidad social.

El tipo de investigación, fue descriptiva, que se basó es en obtener suficiente información sobre el problema de investigación: las respuestas qué, cómo, cuándo y dónde, razón por la cual la investigación descriptiva es un tipo importante de investigación. Es muy útil cuando se realizan investigaciones cuyo objetivo es identificar características, frecuencias, tendencias, correlaciones y categorías.

**Entre los métodos que se emplearan se encuentran:** El Método analítico- sintético es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado (Landín, 2017 ).

Sistema de procedimientos metodológicos, que consiste en plantear algunas afirmaciones en calidad de hipótesis y verificarlas mediante la deducción, a partir de ellas, de las conclusiones y la confrontación de estos últimos con los hechos (Landín, 2017 ).

El método bibliográfico constituye una metodología de investigación cualitativa, que integra los relatos de toda una vida o de determinadas etapas o acontecimientos biográficos de relevancia de la persona estudiada, además de toda la información o documentos de los que se pueda disponer sobre la vida del sujeto objeto de estudio, con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social de la persona estudiada (Landín, 2017 ).

**La población** de este estudio fue de un total de 30 alumnos pertenecientes a cuarto año básico de la Escuela Básica Atenas

**La técnica** utilizada para el proceso de investigación fue la observación que permitió analizar alternativas contribuir en las Estrategias dinámicas para fomentar la comprensión lectora en el aula

## RESULTADOS

### Ficha de evaluación de alumnos

#### 4to año de egb

#### Comprensión lectora

**Docente responsable:** Merchán Carreño Fátima Johanna

**Nº Participantes:** 30

**Tabla 1: Matriz de observación**

	Niveles			TOTAL
	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	
<b>1) ¿Cuáles de los siguientes tipos de lectura domina?</b>				
Lectura oral	18	9	3	30
Lectura silenciosa.	16	10	4	30
Lectura reflexiva.	21	6	3	30

Lectura selectiva.	19	8	3	30
Lectura modelo.	20	8	2	30
Lectura de profundización.	22	5	3	30
Lectura rápida.	19	6	5	30
Lectura integral.	21	7	2	30
2) ¿Nivel de claridad en el texto que comunica al leer?	23	5	2	30
3) ¿Nivel de desarrollo de la expresión de forma lingüística y discursiva?	20	6	4	30
4) ¿Nivel de comprensión del texto que lee?	23	7	0	30
5) ¿Nivel de comprensión del significado de las palabras que no son comunes en la lectura?	15	10	5	30
6) ¿Nivel de comprensión de los distintos temas tratados en clases?	25	4	1	30
7) ¿Nivel de pronunciación de las palabras y respeto por los signos de puntuación?	13	7	10	30
8) ¿Es crítico con respecto a los temas tratados y leídos en clases?	17	8	5	30
9) ¿Acciona a la brevedad y debate los temas leídos en clases?	20	6	4	30

En el presente resultado se evidencia que los tipos de lectura que dominan los alumnos se encuentran en un nivel alto, es decir que, con la implementación de la estrategia tienden a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Atenas de Cascol. Los aprendices han mejorado efectivamente los niveles de claridad en el texto, el desarrollo de la expresión, los niveles de comprensión, la pronunciación y la lectura crítica.

Según lo observado se demuestra que existe un nivel alto considerable de mejoría en la comprensión de los alumnos. No obstante, todavía se evidencia dificultades en los alumnos que se encuentran en los niveles bajo y medio con los cuales el docente debe trabajar en el uso de actividades de enseñanza que promuevan la comprensión lectora y alcancen el nivel académico deseado.

## CONCLUSIONES

Luego de haber culminado con el proceso de investigación se concluye: Analizar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto año básico de la Escuela Básica “Atenas” Seleccionar las estrategias de comprensión lectora más idóneas al contexto institucional y llevarlas a la planificación microauricular de comprensión lectora en el fortalecimiento del proceso en las aulas de clases:

En el análisis del nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de básica de la Escuela Fiscal “Atenas”. En el diagnóstico de la primera fase de la propuesta se determinó como problemas presentes que, existieron dificultades para; conectar lo que se lee con sus conocimientos, para aplicar el contenido de un texto a experiencias personales, para pronunciar, algunos alumnos también presentan confusión sobre el significado de palabras y oraciones, tienen incapacidad para conectar ideas, falta de concentración, velocidad lenta de lectura oral e ignora la puntuación mientras lee. Por lo tanto, se estableció que posterior al desarrollo de la estrategia hubo un cambio significativo en el nivel de desempeño de los alumnos al mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Se seleccionaron las técnicas de comprensión lectora más idóneas al contexto institucional y llevarlas a la planificación microcurricular para insertarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las técnicas utilizadas se encuentran: Sub vocalización, leer y subrayar, técnica del piloto encendido y organizadores de texto.

Finalmente, se evaluó la alternativa para el desarrollo de técnicas de comprensión lectora en el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje que se enmarcó en una estrategia metodológica. Así mismo, se empleó una matriz de observación en el cual se obtuvieron resultados positivos puesto que se notó un mejoramiento bastante efectivo en el desarrollo de capacidades de los alumnos en la comprensión de la lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. (2019). Profile Issues in Teachers` Professional Development. Reading Strategies to Develop Higher Thinking Skills for Reading Comprehension, vol.12 no.1.
- Acosta, L. M., & Ferri, M. M. (2020). Estrategias de lectura para desarrollar. Problemas de perfil en el desarrollo profesional de los docentes, vol.12 no.1.
- Alderson, J. (2018 ). Reading in a foreign language. London: Longman. . Hacia una filosofía del acto ético., vol. 17: 4.

- Arándiga, A. V. (2019 ). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*.
- Ariza, K. P., & Sánchez, J. E. (2019 ). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, vol.14 no.3.
- Ávila, J. (2019 ). Imagen mental, motivación y lectura en una lengua. 127-160; DOI: 10.17398/1988-8430.28.127.
- Baddeley, A. (2019). *Metacognitive aspects of problem solving. . Working memory*. Oxford: Clarendon Press, 12-55.
- Beluce, A. C., Inácio, A. L., Oliveira, K. L., & Franco, S. A. (2018 ). Comprensión lectora y desempeño escolar autopercebido en la escuela primaria. *Artículo Psycho-USF* , 23 (4) .
- Berland, L. K. (2019). Framing for scientific argumentation. *Journal of Research . Science Teaching*, 49(1), 68– 94.
- Bouma, H. (2019). Efectos de interacción en el reconocimiento de letras parafoveales. *Naturaleza. Funciones cerebrales y conductuales*, 8 (5): 1–22.
- Cáceres, M. L., Pérez, C. J., & Zúñiga, M. (2018). Reflexiones teórico-metodológicas que sustentan el papel de la lectura y su comprensión en la renovación de los procesos de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, vol.10 no.4.
- Carpenter, M. (2017). Difficulties with Reading. *Revista CEFAC - Mexico*, <https://www.pbs.org/wgbh/misunderstoodminds/readingdiffs.html>.
- Carter, R. (2016). Language awareness. *ELT Journal*. vol. 57: 1, pp. 64-65.
- Clifton, C., & Traxler, M. (2019). El uso de información de roles temáticos en el análisis sintáctico: revisión de la autonomía de procesamiento sintáctico. . *Revista de Memoria y Lenguaje.*, 49 : 317–334.
- Coronado, D. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, vol.7 no.2.
- Demberg, V., & Keller. (2018). Datos de corpus de seguimiento ocular como evidencia de las teorías de la complejidad del procesamiento sintáctico. 109 : 193–210.
- Ferrando, I. F., & Claravall, J. (2019 ). Contributions of the epistemological and didactic analysis: question-answer maps in engineering and in teacher education. 1-3.
- Frank, S., & Koppen, M. (2018). Noordman LGM, Vonk W. *Ciencia cognitiva*. . 12-45.
- Gray, Rogers, & Kucer. (2018). Una revisión de las teorías de la lectura y su implicación para la enseñanza de la lectura. *Crisis de lectura: el culpable de la baja calidad de la educación en Indonesia*, 12-55.
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2017). Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better. *Child Dev Perspect*, 7(1): 1–5.
- Lacon, N., & Ortega, S. (2019). Cognición, metacognición y escritura. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 41 (27), 231-255.
- Landín, M. D. (2017 ). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación*.

- Legge, G., & Bigelow, C. (2020). ¿Importa el tamaño de impresión para la lectura? Una revisión de los hallazgos de la ciencia de la visión y la tipografía. *Revista de visión*, 11 8 (5): 1–22.
- Lorens, E. R. (2019). *Comprensión lectora*. 12-56.
- Márquez, M. M., & Valenzuela, J. R. (2018 ). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, no.50: Doi: [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012) .
- Mason, L. (2019). Self-regulating informational text reading comprehension: Perceptions of low-achieving students. *Revista Exceptionality Inglaterra*, 12-66.
- Morales, E. G. (2018 ). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 22.
- Oliva, M. A., Abalat, B. A., & Dueñas, O. Á. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *Edumecentro*, vol.10 no.2 .
- Pelli, D., & Tillman, K. (2019). Partes, totalidades y contexto en la lectura: una triple disociación. . *Más uno*. 2007; 2 (8), <http://www.plosone.org/doi/10.1371/journal.pone.0200680>.
- Peña, J. (2018). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, vol. 4, núm. 11.
- Pinto, N. S., Martínez, A. I., & Jiménez, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. Doi: <https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101> .
- Pulido, A. E. (2020 ). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol.11 no.21.
- Ramírez, P., & Ramirez, R. (2018 ). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, vol.41 no.2.
- Rawlinson, G. (2018). El hacinamiento y la excentricidad determinan la velocidad de lectura. *Revista de visión*, 4-12.
- Rayner, K., & Reichle, E. D. (2018). *Wiley Interdiscip Rev Cogn Sci*. Modelos del proceso de lectura.
- Rodríguez, M. A., & Sotil, W. A. (2019 ). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes. *Learning strategies for scientific understanding* , Doi: <https://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1237>.
- Rogers, A. (2019). La dimensión sociocultural. *Comportamiento humano en el entorno social* , 11-60.
- Russ, R. S. (2017). Characterizing teacher attention to student thinking: A role for epistemological messages. *Journal of Research in Science Teaching*, 17; <https://doi.org/10.1002/tea.21414>.
- Senescyt. (2017). Programa de maestría. Senescyt.

- Stanovich, L. (2018 ). Las teorías de la lectura deberían predecir la velocidad de lectura. *Behav Brain Sci*, 35 (5): 297-298.
- Universidad Internacional. (2019). Post Universidad. Educación , Perspectivas del programa, 34-67.
- Vanegas, N. S. (2018 ). La Perspectiva Discursiva y la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera. *Colombian Applied Linguistics Journal*, vol.12 no.2.
- Veliz, W. (2017). Clave para el desarrollo humano. La comunicación, 12-66.
- Wickman, P.-O. (2017). Una comparación entre el análisis de la epistemología práctica y algunas escuelas de didáctica. *Educación y didáctica*, 145-159; <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1456>.
- Yang, K. (2019). Structures of cognitive and metacognitive reading strategy use for reading comprehension of geometry proof. . *Educational Studies in Lenguaje*, 12(5).